

ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (G.C.E.R.T) ગાંધીનગર પ્રેરીત



જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, મોડાસા
જિલ્લો - અરવલ્લી

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર
જિલ્લો - સાબરકાંઠા

દશકાના સંશોધનોનો સારાંશ

વર્ષ : 2012-13 થી 2021-22

:: પ્રેરક ::

શ્રી ડી.એસ. પટેલ

નિયામક - જી.સી.ઈ.આર.ટી - ગાંધીનગર

:: માર્ગદર્શક ::

શ્રી કે.ટી.પોરાણિયા

પ્રાચાર્ય - DIET- ઈડર, જિ - સા.કાં

: સારાંશ સંકલન :

શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ

સિ.લેકચરર DIET-ઈડર, જિ - સા.કાં

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, મોડાસા

જિલ્લો - અરવલ્લી

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

જિલ્લો - સાબરકાંઠા

પ્રસ્તાવના

સારસ્વત વાચક મિત્રો,

પ્રાચીન કાળથી વર્તમાન સમય સુધી માનવ સમાજે દરેક ક્ષેત્રમાં ઘણા મહત્વના પરિવર્તન કરીને પ્રગતિ કરી છે. જેમાં શિક્ષણ ક્ષેત્રનો ફાળો અગ્રગણ્ય કહી શકાય. શિક્ષણ ક્ષેત્રે પણ ઘણા હકારાત્મક પરિવર્તનો આવ્યા છે. જેનું મહત્વનું પ્રેરક પરિબળ શૈક્ષણિક સંશોધનો છે. પ્રવર્તમાન સમયમાં શિક્ષણ ક્ષેત્રે મહા સંશોધન, લઘુ સંશોધન કે ક્રિયાત્મક સંશોધનો કરવામાં આવે છે. જેના થકી શિક્ષણના વિવિધ અવરોધોને ઓળખી તેના ઉકેલ માટે કાર્યયોજના બનાવી શકીએ છીએ. સંશોધનોને અંતે પ્રાપ્તપરીણામો અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો શિક્ષણને નવી દિશા આપે છે. શિક્ષણ ક્ષેત્રમાં કાર્યરત માનવસમૂહ પોતાના કર્મક્ષેત્રને લગતી સમસ્યાઓને ઓળખે અને તેના ઉકેલ માટે શૈક્ષણિક સંશોધનો હાથ ધરે તે ઇચ્છનીય છે.

નવી રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ ૨૦૨૦ના પ્રકરણ ૧૭માં પણ સંશોધનોને પ્રેરણા અને નૈતિક પીઠબળ મળે તે માટેની ભલામણો કરવામાં આવી છે. આ ભલામણોને અનુસરતા રાષ્ટ્રકક્ષાએ National Council of Educational Research and Training (NCERT) રાજ્ય કક્ષાએ Gujarat Council of Educational Research and Training (GCERT) સંસ્થાઓએ ઉત્કૃષ્ટ કામગીરી હાથ ધરી છે. શિક્ષણક્ષેત્રે ગુજરાત રાજ્યમાં ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ, ગાંધીનગર દ્વારા શાળા કક્ષાએ સંશોધન માટે સતત પ્રયત્નો થકી ઉત્તમ સંશોધનો કરવામાં આવે છે. જેમાં શિક્ષણના દરેક સંવર્ગના સંશોધકોને પ્રોત્સાહિત કરવામાં અને નવા સંશોધન પરત્વે પ્રેરિત કરવામાં આવે છે. નેશનલ કાઉન્સિલ ઓફ એજ્યુકેશનલ રીસર્ચ અને ટ્રેનીંગ (NCERT) દ્વારા પણ દેશભરની શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ અને શિક્ષણના નવીન પ્રવાહો સાથે જોડાયેલ સમૂહો ને અવનવા સંશોધન કરવા પ્રેરિત કરવામાં છે. જેના ભાગરૂપે NCERT દ્વારા વર્ષ ૨૦૧૨-૧૩ થી વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ સુધીમાં થયેલ શૈક્ષણિક સંશોધનોના સારલેખન માટે પ્રયાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો.

NCERT અને GCERT એ સંશોધન સારાંશ લેખનની કામગીરી જિલ્લા કક્ષાએ જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનને સોંપી હતી. જેમાં જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના સહયોગ દ્વારા થયેલ વિવિધ સંશોધનોની સમીક્ષા કરવામાં આવી. જે અંતર્ગત શૈક્ષણિક સંશોધનના વિવિધ ક્ષેત્રો જેમ કે, શૈક્ષણિક સંચાલન અને વ્યવસ્થાપન, શિક્ષણ-પ્રશિક્ષણ, અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા, વર્ગ વ્યવહાર, મૂલ્યાંકન અને પરિક્ષણ તથા વિવિધ વિષયોના અધ્યાપન કાર્યને લગતાં પ્રાયોગિક સંશોધનોનો અભ્યાસ થયેલ છે. આ સિવાય સમયાંતરે લેવાતી National Achievement Survey (NAS) અને Gujarat Achievement Profile (GAP) તથા Gujarat State Level Achievement Survey (GSLAS) ના પરિણામોને આધારે થયેલ સંશોધનોનો સારાંશ પણ અહીં રજૂ કરવામાં આવ્યો છે.

આપ સૌ શિક્ષણબંધુઓને પ્રસ્તુત સારસંગ્રહ આપના શિક્ષણના વિચારોને હકારાત્મક માર્ગદર્શન અને પ્રેરણા આપશે. આપ અહીં રજૂ થયેલ શૈક્ષણિક સારાંશનો ફલીતાર્થ આપના વર્ગખંડ સુધી પહોંચે તેવી અપેક્ષાસહ...

અશ્વિન મો. પટેલ

સિ.લે.-DIET-ઈડર

ક્રમ	સંશોધક વ્યાખ્યાતા/ વ્યાખ્યાતાઓના નામ	સંશોધન વર્ષ (૨૦૧૨-૧૩ ૨૦૨૧-૨૨)	સંશોધન વિષય
1	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2012-13	પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભીયોગ્યાતાનો અભ્યાસ
2	અલકાબેન એલ.નિનામા	2012-13	ધોરણ ૪ ના ગુજરાતી ભાષાના ઉચ્ચારદોષ સુધારવાનો કાર્યક્રમ વિકસાવવો અને તેની અસરકારકતા મુલવવી
3	ડો.મદનસિંહ જી ચૌહાણ	2012-13	સાબરકાંઠા જિલ્લાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોના શિક્ષણ વિષયક ખયાલોનો અભ્યાસ
4	શ્રી ડી.વી.પટેલ	2012-13	બાયડ તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના બાળકોનો ચિત્રકલા વિષયક વલણોનો અભ્યાસ
5	શ્રી આર.એલ.જીતપૂરા, શ્રી કે.પી.ટીટીસરા,	2013-14	મોડાસા તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓનાં શિક્ષકોને અપાતી તાલીમ અંગેના પ્રતિભાવોનો અભ્યાસ
6	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, શ્રી દીનેશભાઈ વી.પટેલ	2013-14	શાળાકિય સર્વગ્રાહી મુલ્યાંકન અંગે આચાર્યો અને શિક્ષકોની સભાનતા અને તેનું અમલીકરણ
7	શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર	2013-14	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના બાળકોની શૈક્ષણિક સિધ્ધી
8	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતી, શ્રી એસ. જે. ડામોર, શ્રી એ.એલ.નિનામા	2013-14	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના અચાર્યશ્રીઓની વ્યાવસાયિક અને શૈક્ષણિક સભાનતા અંગેનો અભ્યાસ
9	તરુણા એલ.દેસાઈ ઉશાબેન આર.ગામીત શ્રી રાજેન્દ્રભાઈ એલ. જીતપુરા	2014-15	ધોરણ- 6 થી 8 મા અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની વિજ્ઞાન વિષયની અભિયોગ્યાતા કસોટી
10	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતી, ડો.નિષાદ ઓઝા, શ્રી દીનેશભાઈ વી.પટેલ	2014-15	સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી ઉચ્ચપ્રાથમિક શાળાઓમા ICT સંદર્ભે શિક્ષકોમા જાગૃકતા અંગેનો અભ્યાસ
11	ડો.નિષાદ ઓઝા, ઉશાબેન આર.ગામીત, શ્રી એસ. જે. ડામોર, એ.એલ.નિનામા	2014-15	ધોરણ - 6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વિષયમા વાચન અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતાનો અભ્યાસ
12	શ્રી એ.એલ.નિનામા, શ્રી કે.પી.ટીટીસરા, ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ,	2014-15	ધોરણ : 8 મા અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓમા વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા નો અભ્યાસ

13	શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, શ્રી એસ. જે. ડામોર,	2014-15	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વ ગ્રાહી શિક્ષણના અમલીકરણનો અભ્યાસ
14	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, શ્રી દીનેશભાઈ વી.પટેલ, તરુણા એલ.દેસાઈ	2014-15	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં ઉપલબ્ધ સંસાધનોનો ઉપયોગ
15	શ્રી ભાર્ગવ કે.ઠક્કર / શ્રીમતી તરુનાબેન દેસાઈ	2015-16	સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ ૬ના સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયના જી-સ્લેસના દ્વિતીય સત્રના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા
16	ડો. યુ.આર.ગામિત, શ્રી એસ.જે. ડામોર, શ્રીમતિ એ.એલ.નિનામા	2015-16	સાબરકાંઠા / અરવલ્લી જિલ્લાના ધોરણ ૮ દ્વિતીય સત્ર ગુજરાતી જી-સ્લેસનાદ્વિતીય સત્રના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા
17	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2015-16	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના મુખ્ય શિક્ષક (HTAT) અને શિક્ષકોની શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેની સભાનતા અને તેનું અમલીકરણ
18	ડો.નિષાદ ઓઝા	2015-16	સાબરકાંઠા / અરવલ્લી જિલ્લાના ધોરણ ૬ પ્રથમ સત્ર ગુજરાતી જી-સ્લેસના પ્રથમ સત્રના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા
19	ડો.નિષાદ ઓઝા	2015-16	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં નવનિયુક્ત આચાર્યો(હેડ ટીચર્સ) ને પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ
20	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા / શ્રીમતી તરુણા એલ દેસાઈ / શ્રીમતી યુ.આર. ગામિત	2015-16	D.EL.ED ના પ્રશીક્ષનાર્થીઓની અંગ્રેજી વિષયની અધ્યયન અસરકારકતા તપાસવી
21	શ્રી ભાર્ગવ કે.ઠક્કર	2016-17	સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમ ની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
22	શ્રી સરદારભાઈ જે .ડામોર	2016-17	સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમ ની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
23	શ્રીમતી તરુનાબેન એલ. દેસાઈ	2016-17	સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ઈટાવા દત્તક પ્રાથમિક શાળાના ગુનોત્સવના પરિણામનો તુલનાત્મક અભ્યાસ

24	શ્રીમતી યુ.આર.ગામિત	2016-17	સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની દામાંવાસ દત્તક પ્રાથમિક શાળાના ગુનોત્સવના પરિણામનો તુલનાત્મક અભ્યાસ
25	શ્રી ડી.વી.પટેલ	2016-17	પોશીના અને ધનસુરા તાલુકાની દત્તક શાળા કાર્યક્રમ ની અસરકારકતા
26	શ્રી કમલેશ ટીટીસરા	2016-17	મોડાસા અને બાયડ તાલુકાની દત્તક શાળા કાર્યક્રમ ની અસરકારકતા
27	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2016-17	ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની દત્તક (બુમ્બડીયા) પ્રા. શાળા કાર્યક્રમ ની અસરકારકતા અંગેનો અભ્યાસ
28	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2016-17	D- ગ્રેડ શાળા મુલાકાત અને માર્ગ દર્શન - એક અભ્યાસ
29	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2016-17	સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં નવનિયુક્ત આચાર્યો(હેડ ટીચર્સ) ને પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ
30	અશ્વિન મો. પટેલ	2017-18	સાબરકાંઠા જિલ્લામાં D ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
31	શ્રી ભાર્ગવ કે.ઠક્કર	2017-18	સાબરકાંઠા જિલ્લામાં D ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
32	એસ.જે.ડામોર	2017-18	સાબરકાંઠા જિલ્લામાં D ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
33	ડો.નિષાદ ઓઝા	2017-18	સાબરકાંઠા જિલ્લામાં D ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
34	શ્રી આર.ડી.પરમાર	2017-18	સાબરકાંઠા જિલ્લાની મોચદ વાસ રૂપાજી પ્રાથમિક શાળા અને અરવલ્લી જિલ્લાની નવલપુર પ્રાથમિક શાળાઓમાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
35	શ્રી કમલેશ ટીટીસરા	2017-18	ભિલોડા તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

36	શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા	2017-18	ડી ગ્રેડ શાળાની મુલાકાત અને માર્ગદર્શન
37	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2017-18	અરવલ્લી પ્રાથમિક શાળાઓના બાળકોના શૈક્ષણિક સિધ્ધિ અને NAS2017 ના પરિણામો સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ
38	ભાર્ગવ કે ઠક્કર	2017-18	સાબરકાંઠા પ્રાથમિક શાળાઓના બાળકોના શૈક્ષણિક સિધ્ધિ અને NAS2017 ના પરિણામો સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ
39	શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, શ્રી અશ્વિનભાઈ પટેલ, શ્રી આર.ડી.પરમાર	2018-19	ગુજરાત અચીવમેંટ સર્વે(GAS) અંતર્ગત સાબરકાંઠા જીલ્લાની ધોરણ 4, 6, 7નાં વિદ્યાર્થીનાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિધ્ધિઓનું સર્વેક્ષણ
40	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2018-19	સાબરકાંઠા જીલ્લાની દેવગઢ કંપા અને ચોટાસણ કંપા પ્રાથમિક શાળાઓમાં અમલીકૃત મિત્ર શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
41	શ્રી કમલેશ ટીટીસરા, ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2018-19	ધોરણ 7 નાં વિજ્ઞાન વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક SCI 704નાં અધ્યાપનના સંદર્ભમાં સરળીકૃત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અજમાયશ
42	શ્રી દીનેશભાઈ વી.પટેલ,	2018-19	બાયડ તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
43	કમલેશ ટીટીસરા	2018-19	મિલોડા તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
44	આર.એલ.જિતપુરા	2018-19	મોડાસા તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
45	અજીતકુમાર આર.પટેલ	2018-19	સામાજિક વિજ્ઞાનમાં સાધનસામગ્રીનાં ઉપયોગની અસરકારકતા
46	શ્રી કે.ટી..પોરાણીયા શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર	2018-19	ધોરણ 7 નાં ગણિત વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક SCI 704નાં અધ્યાપનના સંદર્ભમાં સરળીકૃત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અજમાયશ
47	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2018-19	મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

48	આર,ડી,પરમાર	2018-19	મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
49	શ્રી આર.ડી.પરમાર, શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના GAS-2 (GUJARAT ACGHIEVEMENT SURVEY-2) માં ધોરણ ચાર,છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ
50	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2019-20	અરવલ્લી જિલ્લાના GAS-2 (GUJARAT ACGHIEVEMENT SURVEY-2) માં ધોરણ ચાર,છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ
51	શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ તાલુકાની દોલતાબાદ પરબડાવાસ અને ખેરોલ પ્રાથમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચન ગ્રહણ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ
52	ડો.નિષાદ ઓઝા	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઘરોદ-વડાલી તાલુકાની અને ઈટાડી-ઈડરતાલુકાની પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ 3 થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ
53	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ 3 થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ
54	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઈડર અને ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ 3 થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ
55	શ્રી ડી.વી.પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિમતનગર અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ 3 થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની પ્રવર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ
56	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2019-20	સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ અને હિમતનગર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ 3 થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની પ્રવર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ

57	શ્રી આર.ડી.પરમાર	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાની જૂના ઈન્દ્રાજપુર અને ગલેશરા પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ ૩ થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની પ્રવર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ
58	શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાના પોશીના તાલુકાની દેમતીપીપલશેરી અને દેમતીરોજગઢા પ્રાથમિક શાળા ના ધોરણ ૩ થી ૮ વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થ ગ્રહણ સહિતની પ્રવર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ
59	શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાના ધોરણ ૮ ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ
60	ડો.મદનસિંહ જી ચૌહાણ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાના ધોરણ ૬ ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ
61	શ્રી આર.ડી.પરમાર	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાના ધોરણ ૭ ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ
62	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2019-20	ધોરણ ૩ ના પર્યાવરણ વિષયની કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિના સરળીકરણ કાર્યક્રમની સરચના અને અસરકારકતાનો અભ્યાસ
63	શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના ગણિત-વિજ્ઞાન વિષયના શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના અધ્યયન - અધ્યાપન કાર્ય દરમિયાન ઉપયોગ અંગેનો અભ્યાસ
64	શ્રી કે.ટી.પોરણિયા, શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ
65	ડો.નિષાદ ઓઝા	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની ખેડભ્રમ્હા તાલુકાની નવી મેત્રાલ પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
66	શ્રી ભાર્ગવ કે. ઠક્કર	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની વડાલી તાલુકાની જૂના ચામું પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
67	ડી.વી.પટેલ	2019-20	અરવલ્લી જીલ્લાની બાયડ તાલુકાની ચોઈલા પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ

68	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2019-20	અરવલ્લી જીલ્લાની મોડાસા તાલુકાની સાકરિયા પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
69	શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની હિમતનગર તાલુકાની કેશરપુરા(રા) પ્રાથમિક શાળા અને રૂપાલ કંપા પ્રાથમિક શાળાઓનો નો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
70	સરદારજી.ડામોર	2019-20	અરવલ્લી જીલ્લાની મેઘરજ તાલુકાની પંચાલ-1 પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
71	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની હિમતનગર તાલુકાની જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
72	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2019-20	સાબરકાંઠા જીલ્લાની પસંદ કરેલ પ્રાથમિક શાળાઓનો વ્યક્તિ અભ્યાસ
73	શ્રી કમલેશ ટીટીસરા	2019-20	અરવલ્લી જીલ્લાની ભિલોડા તાલુકાની ચિંતામણિ પ્રાથમિક શાળાનો સંસ્થા (વ્યક્તિ) અભ્યાસ
74	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2020-21	સાબરકાંઠા જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં સમાવેશી શાળા સંદર્ભે શાળાઓનો ભૌતિક સુવિધાઓનો અભ્યાસ
75	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2020-21	વિજયનગર તાલુકાની આંતરસુબા પ્રાથમિક શાળા અને વિજયનગર 1 પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષકો ધ્વારા થયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયાસનો અભ્યાસ
76	શ્રી એ.એમ.પટેલ	2020-21	હિમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોનો covid 19 ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ
77	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2020-21	ઈડર તાલુકાની કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા 1 પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરેલ નવતર પ્રયોગોનો અભ્યાસ
78	ડો.નિષાદ ઓઝા	2020-21	વર્ષ: 2020 માં COVID -19 સમયગાળા દરમિયાન ખેડબ્રહ્મા અને પોશીના તાલુકાના શિક્ષકો ધ્વારા થયેલ શ્રેષ્ઠ કામગીરીનો વ્યક્તિ અભ્યાસ
79	શ્રી કમલેશ ટીટીસરા	2020-21	મેઘરજ તાલુકાની સુર્દેવી પ્રાથમિક શાળા અને બાઠીવાડા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિદ ના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી

80	શ્રી એમ.પી.કોટવાલ	2020-21	પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોનો covid - 19 ના સમયગાળા દરમ્યાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ
81	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2020-21	માલપુર તાલુકાની કનેરા પ્રાથમિક શાળા અને ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિદ ના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી
82	શ્રી એન.ડી.પટેલ	2020-21	બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવીદના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી
83	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2020-21	અરવલ્લી જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કોવિદ ના સમયમાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અભ્યાસ
84	શ્રી એ.એમ.પટેલ	2020-21	સાબરકાંઠા જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કોવિડ - 19 ના સમયમાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અભ્યાસ
85	ડો.મદનસિંહજી ચૌહાણ	2021-22	સાબરકાંઠા જીલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
86	શ્રી એ.એમ.પટેલ	2021-22	સાબરકાંઠા જીલ્લાના હિમતનગર તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
87	શ્રી કમલેશ ટીંટીસરા	2021-22	અરવલ્લી જીલ્લાના મોડાસા તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
88	શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ	2021-22	સાબરકાંઠા જીલ્લાના ઈડર તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
89	ડો.નિષાદ ઓઝા	2021-22	સાબરકાંઠા જીલ્લાના પોશીના તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
90	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2021-22	અરવલ્લી જીલ્લાના માલપુર તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

91	શ્રી એન.ડી.પટેલ	2021-22	અરવલ્લી જીલ્લાના મેઘરજ તાલુકાના બે થી આઠ વચકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ
92	શ્રી એ.એમ.પટેલ	2021-22	સાબરકાંઠા જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ૨ થી ૮ ના બાળકોની વાંચન ઝડપ અને વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો અભ્યાસ
93	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2021-22	અરવલ્લી જીલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ૨ થી ૮ ના બાળકોની વાંચન ઝડપ અને વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો અભ્યાસ
94	શ્રી એ.એમ.પટેલ	2021-22	GAS-3 અંતર્ગત સાબરકાંઠા જીલ્લાના ધોરણ - ૯ ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ
95	શ્રી આર.એલ.જીતપુરા	2021-22	GAS-3 અંતર્ગત અરવલ્લી જીલ્લાના ધોરણ - ૯ ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ

વર્ષ : 2012-13 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : TEACHER EDUCATION

STAGE: ઉચ્ચ અભ્યાસ

TOPIC OF RESEARCH : જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ઈડરના પ્રશિક્ષણાર્થીની શિક્ષક અભિયોગ્યતાનો અભ્યાસ.

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: આર. એલ .જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

EMAIL : dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION : 2012-13

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ઈડરના પ્રશિક્ષણાર્થીની શિક્ષક અભિયોગ્યતાનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડરના પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભિયોગ્યતા તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ

II. Sample: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર હેઠળ કાર્યરત પી.એસ.ટી.ઈ. શાખાના D.EL.ED કોર્સના પ્રથમ વર્ષના તમામ ૩૫ પ્રશિક્ષણાર્થીઓ પ્રસ્તુત અભ્યાસના નમૂના પાત્રો તરીકે પસંદગી કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection : ટી-કસોટી

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

1. 40 થી 50 પ્રાપ્તાંક મેળવનાર (ખૂબ જ ઉત્તમ કક્ષાવાળા) 2.86% પ્રશિક્ષણાર્થીઓ 35 થી 39 પ્રાપ્તાંક મેળવનાર (સારી કક્ષાવાળા) 51.43% પ્રશિક્ષણાર્થીઓ અને 25 થી 34 પ્રાપ્તાંક મેળવનાર (સામાન્ય કક્ષાવાળા) 40.00% પ્રશિક્ષણાર્થીઓ છે. અર્થાત્ ખૂબ જ ઉત્તમક અને સારી પ્રાપ્તાંક કક્ષા મેળવનાર પ્રશિક્ષણાર્થીઓની સંખ્યા મહત્તમ છે. જે પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભિયોગ્યતાની ઉચ્ચ સ્થિતિ દર્શાવે છે.

2. D.EL.ED પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભિયોગ્યતાની સરાસરી 66.11 છે. અર્થાત્ પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભિયોગ્યતાની સ્થિતિ સારી છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રાથમિક શિક્ષક પ્રશિક્ષણ સંસ્થાઓમાં પ્રવેશ મેળવનાર પ્રશિક્ષણાર્થીઓની શિક્ષક અભિયોગ્યતા માપન માટે કસોટી લેવાય અને કસોટીમાં મેળવેલ પ્રાપ્તિકોને મેરીટમાં સ્થાન આપવું જોઈએ. D.EL.ED પ્રવેશ વખતે માત્ર ધો-12 ની ટકાવારી ન જોતાં ધો-12 થી વધુ શૈક્ષણિક લાયકાત ધરાવનાર પ્રશિક્ષણાર્થીઓની લાયકાતને પણ મેરીટમાં સ્થાન આપેલ છે જે યોગ્ય છે. D.EL.ED માં પ્રવેશ મેળવેલ પ્રશિક્ષણાર્થીઓ અને સેવારત શિક્ષકોની શિક્ષક અભિયોગ્યતાનુંસમયાંતરે માપન થવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: આર.એલ.જિતપુરા

Abstract Submitted by: આર.એલ.જિતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર , સાબરકાંઠા

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : ગુજરાતી

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH:ધો.૪ના ગુજરાતી ભાષાના ઉચ્ચારદોષ સુધારવાનો કાર્યક્રમ વિકસાવવો અને તેની અસરકારકતા મૂલવવી

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અલકાબેન એલ. નીનામા

OFFICIAL ADDRESS:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION : 2012-13

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

ઉચ્ચારણ વ્યક્તિના વિકાસમાં મહત્વનો ભાગ ભજવે છે, ઉચ્ચારા એ ભાષાના ચાચે કૌશલ્યોમાં કથન સાથે સંકળાયેલા છે. ઉચ્ચારણ એ માનવીય અભિવ્યક્તિમાંની મૂળભૂત પ્રથમ અભિવ્યક્તિ છે. પંક્તિના સર્વાંગી વિસને સમતલિત રાખવા ઉચ્ચારણ મહત્વનો ભાગ ભજવે છે. પ્રયોજકને વિદ્યાર્થીઓમાં ઉચ્ચારદોષ ધ્યાન પર આવ્યા. વિદ્યાર્થીઓ વાત ચીન તેમજ વ્યવહારમાં કેટલાક વર્ષોના ઉચ્ચારદોષ કરે છે. જેના કારણે શરમ અને ક્ષોભ અનુભવે છે. કેટલીક વાર શબ્દના અર્થ પણ બદલાઈ જાય છે. તેથી પ્રયોજિકાએ ઉચ્ચારદોષ નિવારણ માટેનો કાર્યક્રમ રચીને તેની અસરકારકતા તપાસવાનો વિચાર સ્ફૂર્યો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

વિદ્યાર્થીઓ પોતાની લાગણી અને વિચારો શુદ્ધ ઉચ્ચારણ દ્વારા સરળતાથી રજૂ કરે.

વિદ્યાર્થીઓ શબ્દો અને વાક્યોના અર્થ સમજી શકે.

વિદ્યાર્થીઓ સૂચના પ્રમાણે પ્રવૃત્તિ કે કામ કરી શકે.

વિદ્યાર્થીઓ વિચારો કે બનાવોને ક્રમ આપી શકે.

વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ભાષા અને લાગણી વિચારને ગાઢ સંબંધ છે તે પારખી શકે.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સિદ્ધિ કસોટી

II. Sample: પ્રસ્તુત ક્રિયાત્મક સંશોધન માટે નમૂના તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લા શિક્ષણ સમિતિ સંચાલિત ઈડર તાલુકાની રૂઢરડી પ્રા. શાળાના ગુજરાતી માધ્યમમાં ધોરણ ચારમાં ભણતા કુમાર અને કન્યાઓનો સમાવેશ કર્યો હતો.

III. Tools: સિદ્ધિ કસોટી

IV. Procedure of data collection : ટી-કસોટી

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

પ્રયોજકે ધોરણ ચારના વિદ્યાર્થીઓને પૂર્વ કસોટી અને ઉત્તર કસોટી આપ્યા બાદ બંને કસોટીના પ્રાપ્તાંકોનો આંકડાશાસ્ત્રીય પદ્ધતિથી તુલના કરતાં ઉત્તર કસોટીમાં વિદ્યાર્થીઓએ સમર્થક રીતે ઉચી સિદ્ધિ મેળવી હતી. એટલે કે ઉચ્ચારણદોષ નિવારણ કાર્યક્રમના અમલથી ઉચ્ચારણદોષમાં ઘટાડો ઘર્યો હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

૧. દરેક વર્ગના વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉચ્ચારદોષ સુધારવાનો કાર્યક્રમ અલગ-અલગ બનાવવા જઈએ.

૨. આ કાર્યક્રમ માટે શાળાના શિક્ષકોએ પોતાના સમગ્ર પત્રકમાં અલગ તાસની ફાળવણી કરવી જોઈ

૩. વિષયવસ્તુની પસંદગીમાં વિદ્યાર્થીઓના રસ -રૂચિને ધ્યાનમાં રાખવા જોઈએ.

૪. ઉચ્ચારણદોષ નિવારણ માટે સરળતાથી કઠિનતા ક્રમમાં વાચન સામગ્રીની ગોઠવણી કરવી જોઈએ

૫. કસોટીનું વિષયવસ્તુ બાળકોની વય કક્ષાને અનુરૂપ હોવું જોઈએ.

૬. દરેક કસોટીઓમાં વિદ્યાર્થીઓની રસ -રૂચિ પ્રમાણે વિવિધતા હોવી જોઈએ.

૭. ઉચ્ચારણદોષ નિવારણ કાર્યક્રમ સિવાય વકતૃત્વ સ્પર્ધા, કાવ્યગાન, એકપાત્રીય અભિનય, જોડકણા , રમુજી દૂયકા વગેરેની પણ વર્ગમાં ચર્ચા કરી શકાય.

Abstract Prepared by: અલકાબેન એલ નીનામ

Abstract Submitted by: અલકાબેન એલ નીનામ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : Teacher education

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: “સાબરકાંઠા જિલ્લાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોના શિક્ષણ વિષયક ખ્યાલોનો અભ્યાસ”

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: એમ જી. ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2012-13

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોના શિક્ષણ વિષયક ખ્યાલોનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

- (૧) જિલ્લાનું પૂર્વ પ્રાથમિક શિક્ષણનું સ્તર વધારે ગુણવત્તા સભર બનાવી શકાય.
- (૨) જિલ્લાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોને શિક્ષણ વિષય વર્તમાન પ્રવાહોથી વાકેફ કરી શકાય.
- (૩) આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનો પોતાના સેઝામાં આંગણવાડી નિરીક્ષણ અને માર્ગદર્શન આપે છે તેમાં મદદ કરી શકાય.
- (૪) આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોની વ્યવસાયિક શક્તિઓને વધારે બળવત્તર બનાવી શકાય.
- (૫) જિલ્લામાં આગામી સમયમાં આવા કાર્યક્રમ કરવાના થાય ત્યારે માર્ગદર્શન મળી રહે.
- (૬) આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોમાં શિક્ષણ વિષયક ખ્યાલો જે પડેલ છે તે જાણી તેનેમદદ કરી શકાય.

Methodology:

Design of the Study: અભિપ્રાયવલી

Sample: આ સંશોધન વર્ષ 2012 ના વર્ષમાં વિજયનગર ભિલોડા ઈડર વડાલી અને ખેડબ્રહ્મા હિંમતનગર તલોદ પ્રાંતિજ અને ધનસુરાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોને સહેતુક પસંદ કરવામાં આવેલ છે તેમની સંખ્યા 73 છે આ તમામ આંગણવાડી સુપરવાઈઝરને તાલીમ આપવામાં આવી હતી.

Tools: પાઠ્યપુસ્તકો, અવલોકન, મુલાકાત

Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલી

Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

Results/ Findings

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ધ્વારા જિલ્લાની આંગણવાડી સુપરવાઈઝર તાલીમનું આયોજન કરવામાં આવેલ આના થકી જિલ્લાના પૂર્વ પ્રાથમિક શિક્ષણને વધારે મજબુત બનાવવાનો હેતુ રહેલ. આંગણવાડી સુપરવાઈઝરને શિક્ષણ ઉપરાંત પણ વધારાની કામગીરી કરવાની થાય છે. આંગણવાડી ઉપર શિક્ષણ ઉપરાંત ઘણી બધી પ્રવૃત્તિનું આયોજન કરવામાં આવતું હોય છે. આંગણવાડી સુપરવાઈઝર બહેનોને શિક્ષણ ના નવા પ્રવાહોની અને શિક્ષણ વિષયક મનોવિજ્ઞાનની તાલીમ આપવામાં આવેતો તેઆંગણવાડી કાર્યકરો સુધી આ વાત કરેતો જિલ્લાના પૂર્વ પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તા વધી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher TOPIC OF RESEARCH:

આંગણવાડીનું આજનું બાળક એ આપણા દેશનું ભવિષ્ય છે.

બાળકોને માત્ર વાર્તાઓ અને ગીતો ગવડાવવા જોઈએ નહીં.

તમામને નોકરી દરમ્યાન આપને શિક્ષણ વિષયક તાલીમ આપવામાં આવી હતી.

આંગણવાડીમાં શિક્ષણ સિવાયની બાબતો ઉપર વધુ ભાર મૂકવામાં આવે છે.

આંગણવાડીમાં આવતા બાળકો ને શિક્ષણ કરતા આરોગ્યની વધુ જરૂર છે.

આંગણવાડી કાર્યકરોની વધુ શિક્ષણ વિષયક તાલીમ આપવી જોએ.

આંગણવાડીના વિકાસમાં લોક સહયોગ પૂરતો મળતો નથી.

આંગણવાડી સુપરવાઈઝર દ્વારા સઘન મોનીટરીંગ કરવામાં આવે તો તેની ગુણવત્તા વધે છે.

આંગણવાડી સુપરવાઈઝર નેશિક્ષણ સિવાય પણ ઘણી કામગીરી કરવાની થાય છે.

Abstract Prepared by: એમ જી. ચૌહાણ

Abstract Submitted by: એમ જી. ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : Teacher education

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: બાયડ તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના બાળકોનો ચિત્રકલા વિષયક વલણનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડી.વી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2012-13

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

બાયડ તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના બાળકોનું ચિત્રકલા વિષયક વલણનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis

૧. પ્રાથમિક શાળાના બાળકોના ચિત્રકલા અંગેના વલણો જાણવા વલણમાપદંડની રચના કરવી.

૨. પ્રાથમિક શાળાના બાળકોના ચિત્રકલા અંગેના વલણો જાણવા વલણમાપદંડની રચના કરી વલણો જાણવા.

૩. પ્રાથમિક શાળાના બાળકોના ચિત્રકલા અંગેના વલણો જાણવા વલણમાપદંડની રચના કરી પ્રાપ્ત થયેલા વલણોમાં ધોરણ અનુસાર અને જાતીગત તફાવતો જાણવા.

Methodology:

Design of the Study: અભિપ્રાયવલી

Sample: આ સંશોધનમા બાયડ તાલુકાની શાળાઓની યાદી તૈયાર કરી ચિઠ્ઠીઓ ઉપાડી ચિઠ્ઠીઓ આઠ શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી આ ઉપરાંત આઠ શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા ધોરણ પાંચ થી આઠ ના લગભગ 450 બાળકોને ઝૂમખા નમૂનાની રીતે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા

Tools: પ્રશ્નાવલી

Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલી

Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

Results/ Findings

૧. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના કુલ વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વલો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૨. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વલણો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૩. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ના વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રા અંગેના વલણો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૪. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ-૭ના વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વલણો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૫. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વલણો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૬. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વલ તરીકેના વલણો ય છે.
૭. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના કન્યા વિદ્યાર્થીઓની ચિત્રકલા અંગેના વો તરીકેના વલણો હકારાત્મક છે.
૮. ધોરણ ૫ થી ૮ના વિદ્યાર્થીઓના ચિત્રકલા અંગેના વલણોમાં તફાવત નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher TOPIC OF RESEARCH

પ્રસ્તુત સંશોધનના આધારે પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ચિત્રકલા પ્રત્યે વધુ પ્રતિબંધ બને તે માટે આ પ્રમાણે પ્રવૃત્તિ હાથ ધરી શકાય, શિક્ષણના બદલાતા જતાં પ્રવાહોથી શિક્ષકોને તાલીમ આપી વાકેફ કરવા જોઈએ શાળામા વિવિધ સેમિનારો, પરિસંવાદો શિબિરો યોજી પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓના ચિત્રકલા અંગેની સજજતામાં વધારો કરી શકાય જેથી તેઓ વ્યવસાય પ્રત્યે વધુ પ્રતિબંધ બને. શાળાઓમાં વિવિધ સાંસ્કૃતિક કાર્યક્રમો યોજવામાં આવે શાળામાં અંદરો અંદર વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે જૂથમાં પ્રવૃત્તિઓ સોંપવામાં આવે તો શિક્ષકોમાં જૂથની ભાવના પ્રગટે અને તેઓ સહકારથી પોતાના કાર્યો કરી શકે. પ્રાથમિક અવસ્થાએ વિદ્યાર્થીઓને ચિત્રકામ સંબંધિત સમસ્યાઓ અંગે નાનકડું સંશોધન કાર્ય સોંપવામાં આવે તો પણ તેમની ચિત્રકલાવિષય પ્રતિબંધતા ઊંચી આવી શકે.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

વર્ષ : 2013-14 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : શિક્ષક પ્રશિક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: મોડાસા તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોને અપાતી તાલીમ અંગેના પ્રતિભાવોનો અભ્યાસ

LANGUAGE : ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS : શ્રી આર.એલ. જીતપુરા, શ્રી કે.પી.ટીટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL : dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2013-14

ABSTRACT

1.Introduction of the research study

ગુજરાત સરકાર તેમજ શિક્ષણવિદોના સહિયારા પુરૂષાર્થથી ગુજરાતની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોને પોતાના વિષયમાં નડતી સમસ્યાઓ ઉકેલવા તેમજ શિક્ષણમાં ગુણવત્તા સુધારવા સેવાકાલીન યોજના દ્વારા શિક્ષક - પ્રશિક્ષણની શરૂઆત કરવામાં આવી જેમાં દર વર્ષે તાલીમ કાર્યક્રમો ગોઠવવામાં આવે છે. આવા તાલીમી કાર્યક્રમો વધુ અસરકારક બને તે માટે શિક્ષકોના અભિપ્રાયો જાણવા જરૂરી બને છે. આથી સંશોધક દ્વારા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો પાસેથી આવા તાલીમી કાર્યક્રમો પ્રત્યેનાં પ્રતિભાવો જાણવાના આશયથી પ્રસ્તુત અભ્યાસ હાથ અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

- (1) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન તાલીમ પ્રત્યેનાં અભિપ્રાયો જાણવા માટે અભિપ્રાયાવલિની રચના કરવી.
- (2) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન તાલીમ પ્રત્યેનાં પ્રતિભાવો જાણવા.
- (3) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન સ્થળ અને વ્યવસ્થા અંગેના શિક્ષકોના પ્રતિભાવો જાણવા.
- (4) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન તાલીમના તજજ્ઞોની ક્ષમતા અંગે શિક્ષકોના પ્રતિભાવો જાણવા.
- (5) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન તાલીમ કાર્યક્રમ અંગે પ્રતિભાવો જાણવા.
- (6) પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના સેવાકાલીન તાલીમની ઉપયોગિતા અંગે પ્રતિભાવો જાણવા.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: મોડાસા તાલુકાના ૧૦૦ શિક્ષકોને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: અભિપ્રાયાવલિ

IV. Procedure of data collection: પંચબિંદુ અભિપ્રાયોને આધારે

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

તાલીમની સમયાવધિને અનુલક્ષીને

- (1) તાલીમનો સમય સવારના 10:30 થી સાંજના 5:30 સુધી હોય છે. તે યોગ્ય છે. આ વિધાન સાથે 90% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે સેવાકાલીન તાલીમનો સમય સવારના 10:30 થી 5:30 સુધીનો હોય છે. તે યોગ્ય છે.
- (2) સમગ્ર વર્ષ દરમિયાન આપવામાં આવતા તાલીમના દિવસો વધુ છે. આ વિધાન સાથે 62% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે સેવાકાલીન તાલીમ સમગ્ર વર્ષ દરમિયાન આપવામાં આવતા તાલીમના દિવસો વધુ ગણાય.
- (3) આવી તાલીમ દર વર્ષે આપવી જોઈએ. આ વિધાન સાથે 72% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે આવી તાલીમ દર વર્ષે આપવી જોઈએ.
- (4) તાલીમ જ્યારે અભ્યાસક્રમ બદલાય તે અનુસંધાને જ આપવી જોઈએ. આ વિધાન સાથે 88% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે તાલીમ જ્યારે અભ્યાસક્રમ બદલાય તે અનુસંધાને જ આપવી જોઈએ.
- (5) તાલીમ ખૂબ લાંબા ગાળાની હોવાથી શિક્ષકો માટે કંટાળાજનક બને છે. આ વિધાન સાથે 64% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તાલીમ ખૂબ લાંબા ગાળાની હોવાથી શિક્ષકો માટે કંટાળાજનક બને છે.
- (6) તાલીમનો સમય ઋતુઓને ધ્યાનમાં રાખી તથા વાતાવરણને અનુકૂળ રાખવો જોઈએ આ વિધાન સાથે 86% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તાલીમનો સમય ઋતુઓને ધ્યાનમાં રાખી તથા વાતાવરણને અનુકૂળ રાખવો જોઈએ.

તજજ્ઞ પાસાંને અનુલક્ષીને

તાલીમ યોગ્ય નિષ્ણાત દ્વારા અપાય છે. આ વિધાન સાથે 74% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તાલીમ યોગ્ય નિષ્ણાત દ્વારા અપાય છે.

- (2) તાલીમ આપનાર તજજ્ઞ ઉત્સાહપૂર્વક તાલીમ આપે છે. આ વિધાન સાથે 76% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે સેવાકાલીન તાલીમ આપનાર તજ્ઞો ઉત્સાહપૂર્વક તાલીમ આપે છે.
- (3) તજજ્ઞોના વ્યાખ્યાનો સમજવા અઘરા લાગે છે. આ વિધાન સાથે 60% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તજજ્ઞોના વ્યાખ્યાનો સમજવા અઘરા લાગે છે.
- (4) તાલીમી કાર્યક્રમોમાં તજજ્ઞો પોતાના વિચારો લાદવા પ્રયત્ન કરે છે. આ વિધાન સાથે 62% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે તાલીમી કાર્યક્રમોમાં તજજ્ઞો પોતાના વિચારો લાદવા પ્રયત્ન કરે છે.

તાલીમી કાર્યક્રમને અનુલક્ષીને

- (1) તાલીમી કાર્યક્રમોમાં થતી પ્રાર્થનામાં શિક્ષકો ઉત્સાહપૂર્વક ભાગ લે છે. આ વિધાન સાથે 62% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તાલીમી કાર્યક્રમોમાં થતી પ્રાર્થનામાં શિક્ષકો ઉત્સાહપૂર્વક ભાગ લે છે.
- (2) તાલીમ દરમિયાન અપાતા મોડ્યુલ્સમાં વિષયવસ્તુના મુદ્દાઓના અધ્યાપન કાર્યની સુંદર રસપ્રદ પ્રવિધિઓ અને પ્રયુક્તિઓ આલેખાયેલી હોય છે. આ વિધાન સાથે 60% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે તાલીમ દરમિયાન અપાતા મોડ્યુલ્સમાં વિષયવસ્તુના મુદ્દાઓના અધ્યાપન કાર્યની સુંદર, રસપ્રદ પ્રવિધિઓ અને પ્રયુક્તિઓ આલેખાયેલી હોય છે. (3) તાલીમ દરમિયાન બિનજરૂરી પ્રોજેક્ટવર્ક આપવામાં આવે છે. આ વિધાન સાથે 54% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે તાલીમ દરમિયાન બિનજરૂરી પ્રોજેક્ટવર્ક આપવામાં આવે છે.
- (4) ઓન એર તાલીમ કાર્યક્રમ તાલીમ માટે સારો હોય છે. 56% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે ઓન એર તાલીમ કાર્યક્રમ દરમિયાન તાલીમ માટે સારો હોય છે.
- (5) ઓન એર તાલીમમાં શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવતા પ્રશ્નોનું સમસ્યાઓ યોગ્ય હોય છે. આ વિધાન સાથે 30% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે ઓન એર તાલીમમાં શિક્ષકે કરેલ પ્રશ્નોના જવાબ તાલીમ આપનાર તજ્ઞો દ્વારા સંતોષકારક રીતે આપવામાં આવતાં નથી.

(6) ઓન એર તાલીમમાં શિક્ષકે કરેલ પ્રશ્નોના જવાબ તાલીમ આપનાર તજો દ્વારા સંતોષકારક રીતે આપવામાં આવે છે. આ વિધાન સાથે 30% શિક્ષકો સંપૂર્ણ સંમત થાય છે. માટે ઓન એર તાલીમમાં શિક્ષકે કરેલ પ્રશ્નોના જવાબ તાલીમ આપનાર તજો દ્વારા સંતોષકારક રીતે આપવામાં આવતા નથી.

(7) તાલીમ દરમિયાન અપાતા પ્રોજેક્ટવર્કમાં શિક્ષકો ઉત્સાહપૂર્વક ભાગ લેતા નથી. આ વિધાન સાથે 74% શિક્ષકો સંમત થાય છે. માટે તાલીમ દરમિયાન અપાતા પ્રોજેક્ટવર્ક શિક્ષકો ઉત્સાહપૂર્વક ભાગ લેતા નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રસ્તુત સંશોધન શિક્ષક પ્રશિક્ષણ તાલીમના આયોજન અને સાહિત્ય નિર્માણમાં મદદરૂપ બનેલ છે.

શિક્ષકોના તાલીમી કાર્યક્રમમાં સંશોધનના આધારે જરૂરી ફેરફારો કરવામાં આવે તો તાલીમ રસપ્રદ અને અસરકારક બનશે.

Abstract Prepared by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા, શ્રી કે.પી.ટી.ટી.સરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા, શ્રી કે.પી.ટી.ટી.સરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગે આચાર્યો અને શિક્ષકોની સભાનતા અને તેનું અમલીકરણ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડૉ. એમ.જી. ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર, શ્રી દિનેશ વી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2013-14

ABSTRACT

1. Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં મૂલ્યાંકન પ્રત્યેના અભિપ્રાયો મેળવવા માટે સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોને પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા. નિષ્ણાંતો અને તજજ્ઞોના અભિપ્રાયની મદદથી મૂલ્યાંકન અંગેની અભિપ્રાયાવલિની રચના કરવામાં આવી હતી. ત્યારબાદ શાળાકીય વિકાસાત્મક શિક્ષણ અને મૂલ્યાંકની પ્રત્યેના અભિપ્રાયો શિક્ષકો પાસેથી મેળવવામાં આવ્યા હતા. આ માટે સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. નવસારી જિલ્લાના પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોની પસંદગી ઝૂમખા પદ્ધતિ કરવામાં આવી હતી ત્યારબાદ સંશોધકે શિક્ષકોને અભિપ્રાયાવલિ આપી અભિપ્રાયો મેળવ્યા હતા. અભિપ્રાયાવલિ પરથી પ્રાપ્ત અભિપ્રાયોનું અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ કાર્ય વર્ગ અને ટકાવારીના ઉપયોગથી કરવામાં આવ્યું હતું. જેમાં દરેક વિધાનોની કાય વર્ગ અને ટકાવારી શોધી અર્થઘટન કરવામાં આવ્યું હતું.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ મુજબ હતા.

1. શાળાકીય વિકાસાત્મક શિક્ષણ અને મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા અભિપ્રાયોવલિની રચના કરવી.
2. પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
3. પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
4. પ્રાથમિક શાળાના શહેરી શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા. 5. પ્રાથમિક શાળાના શહેરી શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
6. પ્રાથમિક શાળાના ગ્રામ્ય શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
7. પ્રાથમિક શાળાના ગ્રામ્ય શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
8. પ્રાથમિક શાળાના સ્ત્રી શિક્ષકોના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.
9. પ્રાથમિક શાળાના પુરુષ શિક્ષકોના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રાંતિજ, હિંમતનગર અને બાયડ તાલુકાના 300 શિક્ષકોને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: પ્રશ્નાવલિ અને અભિપ્રાયોવલિ

IV. Procedure of data collection: અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી, કાયવર્ગ

4. Results/ Findings:

શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનએ શિક્ષણના બધા જ આયામોને આવરી લેતું જણાય છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 17.33 હા જણાવે છે અને 0.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 82.67% હા જણાવે છે અને 0.00% શિક્ષકો જણાવે છે શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન બાળકના સર્વાંગીણ વિકાસને પ્રોત્સાહન આપે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 1.33% જણાવે છે અને 16.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 6.67% હા જણાવે છે અને 76.00 શિક્ષકો ના જણાવે છે શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનમાં મુખ્ય બે જ આયામો મહત્વના છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 7.33% હા જણાવે અને 10.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 28.67% હા જણાવે છે અને 54.00% શિક્ષકો (જણાવે છે ધોરણ ૧ અને ૨ માં પ્રવૃત્તિ આધારિત જ મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 17.00% હા જણા છે અને 0.33% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 68.00% હા જણાવે છે અને 14.67% શિક્ષ ના જણાવે છે ધોરણ ૧ અને ૨ માં પરોક્ષ મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 15.33% હા જણાવે છે અ 2.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 60.67% હા જણાવે છે અને 22.00% શિક્ષકો જણાવે છે.

શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનના અસરકારક અમલ માટે NCERT દ્વારા પ્રયત્ન કરવામાં આવે છે જેમાં શહેરી શિક્ષ પૈકી 12.67% હા જણાવે છે અને 4.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 51.33% હા જણા છે અને 31.33% શિક્ષકો ના જણાવે છે બાળકની બુદ્ધિમતા સાથે જોડાયેલ બાબતનો સમાવેશ શૈક્ષણિક ક્ષેત્રમાં થતો નથી જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 2.67 હા જણાવે છે અને 14.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 11.33% હા જણાવે છે અ 71.33% શિક્ષકો ના જણાવે છે

RTE 2009 ની કલમ ૨૧ ના અમલીકરણ બાદ જ શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન શાળા કક્ષાએ અસ્તિત્વ ધરાવે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 15.33% હા જણાવે છે અને 2.02% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈ 60.67% હા જણાવે છે અને 22.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે

શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનમાં શિક્ષકે વિવિધ કસોટીનો ઉપયોગ કરવાનો રહેતો નથી જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈ 15.67% હા જણાવે છે અને 1.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 62.33% હા જણાવે અને 20.33% શિક્ષકો ના જણાવે છે

ધોરણ ૩ થી ૮ માં મૂલ્યાંકનનું માળખું એક સમાન જણાય છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 4.67% હા જણાવે છે અ 12.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 18.33% હા જણાવે છે અને 64.33% શિક્ષકો જણાવે છે (

દરેક પત્રકના ગુણ આધારિત ગ્રેડ અલગ-અલગ આપવાના હોય છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 11.67% હા જણા છે અને 5.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 47.33% હા જણાવે છે અને 35.33% શિક્ષ ના જણાવે છે

ગ્રેડીંગ પદ્ધતિથી સ્પર્ધાનું તત્વ નહિવત થઈ જાય છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 15.67% હા જણાવે છે અ 1.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 63.33% હા જણાવે છે અને 19.33% શિક્ષકો જણાવે છે.

શાળામાં લેખિત પરીક્ષા એજ સાચું છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 12.33% હા જણાવે છે અને 5.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 49.67% હા જણાવે છે અને 33.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે

શીખેલી બાબતોનું વ્યાવહારિક ઉપયોજન લેખિત મૂલ્યાંકન દ્વારા જ માપી શકાય જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 3.67 હા જણાવે છે અને 13.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 15.33% હા જણાવે છે અ 67.33% શિક્ષકો ના જણાવે છે

મૌખિક મૂલ્યાંકન પ્રત્યક્ષ રીતે જ થઈ શકે પરોક્ષ રીતે થઈ શકતું નથી જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 4.33% હા જણા છે અને 13.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 17.67% હા જણાવે છે અને 65.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે

મૌખિક મૂલ્યાંકન માત્ર ભાષાકીય કૌશલ્યોની જ ચકાસણી કરે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 15.00% હા જણાવે અને 2.33% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 60.00% હા જણાવે છે અને 22.67% શિક્ષકો જણાવે છે

વિદ્યાર્થીઓનું ક્રિયાત્મક મૂલ્યાંકન વર્ગખંડની બહાર જ કરવામાં આવે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 7.33% જણાવે છે અને 10.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 28.67% હા જણાવે છે અને 54.00 શિક્ષકો ના જણાવે છે

વિદ્યાર્થીના વર્તન વ્યવહારમાં આવેલાં પરિવર્તનથી ક્રિયાત્મક મૂલ્યાંકન કરી શકાય જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈ 2.33% હા જણાવે છે અને 15.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 8.67% હા જણાવે છે અ 74.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે

ક્રિયાત્મક મૂલ્યાંકન માત્ર હસ્ત કૌશલ્યોના મૂલ્યાંકન તરફ નિર્દેશ કરે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 17.33% જણાવે છે અને 0.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 75.67% હા જણાવે છે અને 7.00 શિક્ષકો ના જણાવે છે

વિદ્યાર્થીઓની સર્જનાત્મકતાના વિકાસના માપન માટે ક્રિયાત્મક મૂલ્યાંકન અનિવાર્ય જણાય છે જેમાં શહેરી શિક્ષક પૈકી 2.00% હા જણાવે છે અને 15.33% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 8.00% હા જણાવે અને 74.67% શિક્ષકો ના જણાવે છે

બાળકની આંતરિક શક્તિઓના વિકાસ માટે રચનાત્મક મૂલ્યાંકન કરવું જરૂરી નથી જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈ 17.33% હા જણાવે છે અને 0.00% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 75.67% હા જણાવે અને 7.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે

ક્રિયાત્મક મૂલ્યાંકન માત્ર હસ્ત કૌશલ્યોના મૂલ્યાંકન તરફ જ નિર્દેશ કરે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 2.67% જણાવે છે અને 14.67% ના જણાવે છે તેજ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 11.33% હા જણાવે છે અને 71.33 શિક્ષકો ના જણાવે છે

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંતર્ગત રચનાત્મક મૂલ્યાંકનમાં સમાવિષ્ટ હેતુઓનું મૂલ્યાંકન સરળ કેવી રીતે થઈ શકે તે અંગે તેમજ અન્ય મુશ્કેલીજનક બાબતો વિષયક તાલીમ આપવી જરૂરી છે.

રચનાત્મક મૂલ્યાંકનના અસરકારક અમલીકરણ માટે શિક્ષકોએ જે તે સમયે સતત મૂલ્યાંકન કરવું ખરાઈ શાળાના આચાર્ય તથા અન્ય મોનિટરિંગ કરનાર વ્યક્તિઓએ કરવી ખૂબ જ જરૂરી છે.

લેખિત પરીક્ષામાં MCQ પ્રશ્નોને સ્થાન આપવું જરૂરી છે. તેમજ સમયાંતરે મૌખિક, લેખિત અને ક્રિયાત્મક આયોજન પણ શિક્ષકો દ્વારા થવું જોઈએ.

સત્રવાઈઝ લેવાતી લેખિત પરીક્ષાઓ માટેની બ્લ્યુ-પ્રિન્ટ શાળા કક્ષાએ મળે તેવી વ્યવસ્થા કરવી.

શિક્ષક દ્વારા સતત અને સર્વગ્રાહી માપન, પરીક્ષણ અને મૂલ્યાંકન થાય તે ઇચ્છનીય છે.

સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનના આધાર શાળા કક્ષાએ શિક્ષકોએ નિભાવવા ખાસ આગ્રહ રખાવો જોઈએ.

મૂલ્યાંકનનું અસરકારક અમલીકરણ થઈ શકે તે માટે શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓનો રેશિયો ઘટાડવામાં આવે તે જરૂરી છે.

મૂલ્યાંકન માટેનું જરૂરી સાહિત્ય દર વર્ષે શાળા કક્ષાએ સમયસર અને જરૂરી માત્રામાં મળી રહે તેવી વ્યવસ્થા કરવી.

Abstract Prepared by: ડૉ. એમ.જી. ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: ડૉ. એમ.જી. ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક સિદ્ધિ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વર્ષ 2013-14 (પ્રથમ સત્ર)

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2013-14

ABSTRACT

1. Introduction of the research study

ભાવનગર યુનિવર્સિટીના શિક્ષણશાસ્ત્ર ભવન અને જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગરના સઘન માર્ગદર્શન અને નેતૃત્વ હેઠળ વર્ષ ૧૯૮૮-૯૯માં જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા પ્રમાણિત સિદ્ધિ કસોટીના આધારે રાજ્ય વ્યાપી સિદ્ધિ સર્વેક્ષણ પૂર્ણ કરેલ. તેના અનુસંધાને વર્ષ ૧૯૮૮-૯૯, ૨૦૦૦-૦૧, ૨૦૦૨-૦૩, ૨૦૦૪-૦૫, ૨૦૦૮-૦૯, ૨૦૧૧-૧૨ માં રાજ્ય કક્ષાએ દરેક જિલ્લાના સહયોગથી સર્વેક્ષણાત્મક અભ્યાસ હાથ ધરીને ગુજરાતની પ્રાથમિક શાળામાં અભ્યાસ કરતાં બાળકોની સિદ્ધિ જાણવામાં આવી. આજ પ્રયાસને આગળ ધપાવેલ છે. સિદ્ધિ સર્વેના છઠ્ઠા પ્રયાસમાં કેટલાક પરિવર્તનો કરવામાં આવેલ. નવા

અભ્યાસક્રમને ધ્યાને રાખીને તેમજ વર્ષ ૨૦૦૪-૦૫ થી પ્રાથમિક શિક્ષણમાં સેમેસ્ટર પદ્ધતિ અમલમાં આવેલ હોવાથી ફરીથી પ્રમાણિત કસોટીઓ તૈયાર કરેલ. ઉપરાંત હવે પછીથી ગુજરાત સ્ટેટ એટ પ્રાયમરી લેવલ GAP ને ગુજરાત સ્ટેટ લેવલ લર્નિંગ એચિવમેન્ટ સર્વે (G-SLAS) તરીકે ઓળખવામાં આવશે તેવું નક્કી કરવામાં આવેલ. ઉપરાંત વર્ષ ૨૦૧૧-૧૨ થી નવીન અભ્યાસક્રમ અમલી બનેલ હોઈ નવીન પ્રમાણિત કસોટીઓનો ધોરણ ૩ થી ૮ માટે ઉપયોગ કરવામાં આવેલ. સિદ્ધિ સર્વે આ મણકામાં" ગુજરાત સ્ટેટ લેવલ લર્નિંગ એચિવમેન્ટ સર્વેમાં અત્રે પ્રથમ સત્રના અભ્યાસની વિગતો પ્રસ્તુત કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણે રાખવામાં આવેલ હતાં.

૧. જિલ્લા અને તાલુકા કક્ષાએ ધોરણ ૩ થી ૮ માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ સત્રન વિષયોને અનુલક્ષીને શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

૨. જિલ્લા અને તાલુકા કક્ષાએ ધોરણ ૩ થી ૮ માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ સત્ર અનુલક્ષીને જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણવાર અને વિષયવાર કઠિનબિંદુઓ જાણવા.

૩. જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણ ૩ થી ૮ માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ સત્રને અનુલક્ષી ધોરણવાર અને વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો જાતીયતા સાથેનો સંબંધ જાણવો.

૪. જિલ્લા અને તાલુકા કક્ષાએ ધોરણ ૩ થી ૮ માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ સત્ર અનુલક્ષીને ધોરણવાર અને વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને કઠિનબિંદુઓ તારવવા.

૫. જિલ્લા અને તાલુકા કક્ષાએ ધોરણ ૩ થી ૮ માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની પ્રથમ સત્રને અનુલક્ષીને ત્રિવિધ સ્તરે ધોરણ ૩ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના તમામ તાલુકામાંથી ધોરણ દીઠ ૧૦૦ વિદ્યાર્થીઓને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: વિષયવાર સિદ્ધિ કસોટી

IV. Procedure of data collection: અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

V. Data Analysis: અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટી મૂલ્ય

4. Results/ Findings:

૧. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૬,૪૩ છે જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી ૫૨.૬૮ છે.

૨. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૮ ના અંગ્રેજી વિષયમાં ૬૫,૬૩% જોવા મળેલ. જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ-૬ ના હિન્દી વિષયમાં ૩૫.૮૨% જોવા મળેલ છે.

૩. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૫માં ૫૬.૨૮ % જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ -૬ ૪૨.૪૩% જોવા મળેલ છે.

૪. હિન્દી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૮માં ૪૭.૮૩% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૬માં ૩૫.૮૨% જોવા મળેલ છે.

૫. અંગ્રેજી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૮માં ૬૫.૬૩% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૫ માં ૪૪.૯૫% જોવા મળેલ.
૬. ગણિત વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૩ માં ૬૨.૮૩% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૫ માં ૩૯.૧૫% જોવા મળેલ છે.
૭. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૫ માં ૫૯.૯% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૬માં ૫૪.૨૮% જોવા મળેલ છે.
૮. સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૫માં ૪૩% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ ૭ માં ૪૧ ૧૫% મળેલ છે.
- ૧૦ પર્યાવરણ વિષયમાં માંથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- ૩માં ૬૪.૨% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ -૪ માં ૬૧,૬૦% જોવા મા છે.
૧૧. સંસ્કૃત વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ ૬માં ૬.૮૦% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ -૮ માં ૫૪.૪૨% જોવા મળેલ છે ભિલોડા તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો અંક ૨૪ ૧૪ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૩૩૩૪ છે.
- ૧૨, બાયડ તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિન આંક ૩૩.૭૭ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૬૮.૨૦% છે
૧૩. ધનસુરા તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૩.૯૫ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૪૮.૧૬૪ છે.
- ૧૪, હિંમતનગર તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૯.૬૨ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૫૮.૯૫% છે.
૧૫. ઈડર તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૧૮.૬૦ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૩૭.૪૬૪ છે
૧૬. ખેડબ્રહ્મા તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૧૬.૨૭ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૩૨.૩૩% છે.
૧૭. માલપુર તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૮,૪૪ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૫૬,૩૯૪ છે.
૧૮. મેઘરજ તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૧૮.૩૩ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૩૭.૫૧% છે
૧૯. મોડાસા તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૩.૫૪ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૪૭.૭૨% છે.
- ૨૦ તલોદ તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૮.૮૦ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની પ્રેણિક સિદ્ધિ ૫૬૪૧% છે.
૨૧. વડાલી તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૯ ૫૮ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૫૮.૯૩% છે.

૨૨. વિજયનગર તાલુકાના ધોરણ ૩ થી ૮ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૨૮,૨૪ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૫૫,૮૬ છે.

૨૩ પ્રાંતિજ તાલુકાના ધોરણ ૬ થી ૮ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક ૩૨.૭૦ છે જે પરથી જોઈ શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ૬૦,૪૫% છે.

૨૪, ધોરણ ૫,૬,૭ અને ૮ના ગુજરાતી વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની તુલના કરતાં કુમારોની સિદ્ધિ કરતાં કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની સરાસરી ઊંચી હોઈ કહી શકાય કે ધોરણ ૫,૬,૭ અને ૮ના ગુજરાતી વિષયમાં કુમારો કરતાં કન્યાઓ આગળ છે.

૨૫. ધોરણ ૫,૬,૭ અને ૮ના હિન્દી વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની તુલના કરતાં કુમારોની સિદ્ધિ કરતાં કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની સરાસરી ઊંચી હોઈ કહી શકાય કે ધોરણ ૫,૬,૭ અને ૮ના હિન્દી વિષયમાં કુમારો કરતાં કન્યાઓ આગળ છે.

૨૬. ધોરણ ૬ અને ૮ના ગણિત વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની તુલના કરતાં કુમારોની સિદ્ધિ કરતાં કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની સરાસરી ઊંચી હોઈ કહી શકાય કે ધોરણ ૬ અને ૮ના ગણિત વિષયમાં કુમારો કરતાં કન્યાઓ આગળ છે.

૨૭. ધોરણ ૬,૭ અને ૮ના સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની તુલના કરતાં કુમારોની સિદ્ધિ કરતાં કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની સરાસરી ઊંચી હોઈ કહી શકાય કે ધોરણ ૬,૭ અને ૮ના સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં કુમારો કરતાં કન્યાઓ આગળ છે.

૨૮. ધોરણ ૮ના અંગ્રેજીવિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની તુલના કરતાં કુમારોની સિદ્ધિ કરતાં કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની સરાસરી ઊંચી હોઈ કહી શકાય કે ધોરણ ૮ના અંગ્રેજી વિષયમાં કુમારો કરતાં કન્યાઓ આગળ છે,

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

MLL. અભિગમ અનુસાર અપેક્ષિત સિદ્ધિ સ્તર સુધી પહોંચવા જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવને આયોજન કરવું જોઈએ.

કઠિન વિષયોને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની દત્ત અને CMDE શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવી જોઈએ. શિક્ષકો વર્ગખંડ અધ્યાપનમાં અસરકારક ભૂમિકા ભજવે તે માટે શિક્ષકોને માઈક્રોટીચિંગના કૌશલ્યો અને વિવિધ અધ્યાપન પ્રવિધિઓની તાલીમ આપવી જોઈએ.

જિલ્લાના વિવિધ ધોરણોના જુદા જુદા વિષયોમાં પ્રાપ્ત થયેલ કઠિન ક્ષમતા/હેતુ અન્વયે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવા શિક્ષકોને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

કઠિનક્ષમતા/હેતુ આધારિત ક્ષમતા/હેતુઓ સંદર્ભે સ્વઅધ્યયન સામગ્રી અને ક્ષમતાલક્ષી સ્વાધ્યાયપત્રો શિક્ષકોની મદદ લઈ તૈયાર કરવા જોઈએ.

ઓછી સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર વિદ્યાર્થીઓને વધુ સિદ્ધિ મળે તે માટે ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવું જોઈએ.

જિલ્લા પ્રાથમિક શિક્ષકોમાં ગુણાત્મક સુધારણા અર્થે ભવન દ્વારા થતાં ક્રિયાત્મક

સંશોધનોને સહાયતા કરવી જોઈએ.

જિલ્લાના વિવિધ ધોરણોના જુદાં જુદાં વિષયોમાં પ્રાપ્ત થયેલ કઠિન ક્ષમતા/હેતુ અન્વયે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવા શિક્ષકોને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

કઠિનક્ષમતા/હેતુ આધારિત ક્ષમતા/હેતુઓ સંદર્ભે સ્વઅધ્યયન સામગ્રી અને ક્ષમતાલક્ષી સ્વાધ્યાયપત્રો શિક્ષકોની મદદ લઈ તૈયાર કરવા જોઈએ.

ઓછી સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર વિદ્યાર્થીઓને વધુ સિદ્ધિ મળે તે માટે ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર , સાબરકાંઠા

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : આચાર્યોની વ્યાવસાયિક અને શૈક્ષણિક સભાનતા

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યશ્રીઓની વ્યાવસાયિક અને શૈક્ષણિક સભાનતા અંગેની અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એમ.વી પ્રજાપતિ, શ્રી એસ.જે.ડામોર, શ્રી એ.એલ.નિનામા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2013-14

ABSTRACT

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના આચાર્યશ્રીઓના વ્યાવસાયિક અને શૈક્ષણિક સભાનતાનો સર્વેક્ષણ પદ્ધતિથી અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો હતો. જેમાં નમૂના તરીકે 88 પ્રાથમિક શાળામાંથી 40 શાળાના આચાર્યોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણે રાખવામાં આવેલ હતાં.

1. આચાર્યશ્રી ની શૈક્ષણિક સભાનતાનું સ્વનિર્મિત કસોટી ધ્વારા માપન કરીશું .
2. આચાર્યશ્રી ની શૈક્ષણિક સભાનતાનું વિદ્યાર્થીના વિકાસલક્ષી કાર્યો ના સંદર્ભમાં માપન.
3. આચાર્યશ્રી ની શૈક્ષણિક સભાનતાનું શાળાની માળખાકીય સુવિધાઓના સંદર્ભમાં માપન.
4. આચાર્યશ્રી ની વ્યવસાયિક સભાનતાનું સ્વનિર્મિત કસોટી ધ્વારા માપન કરીશું .
5. આચાર્યશ્રી ની વ્યવસાયિક સભાનતાનું વિદ્યાર્થીના વિકાસલક્ષી કાર્યો ના સંદર્ભમાં માપન.
6. શાળામાં આચાર્યશ્રી ની ભૂમિકાનું સ્વનિર્મિત કસોટી ધ્વારા માપન કરવું.
7. શાળામાં આચાર્યશ્રી ની શૈક્ષણિક સજ્જતાનું સ્વનિર્મિત કસોટી ધ્વારા માપન કરવું.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની 88 શાળામાંથી 40 શાળાના આચાર્યોને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: સ્વનિર્મિત કસોટી

IV. Procedure of data collection: અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, મધ્યક, પ્રમાણિત વિચલન અને ટી મૂલ્ય

4. Results/ Findings:

પ્રાથમિક શાળાના પાંચવર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા પાંચવર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓ અને પાંચવર્ષનો જ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓની વ્યવસાયિક સજજતા સમાન નથી.

પ્રાથમિક શાળાના પાંચવર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓ અને પાંચવર્ષનો જ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓની શૈક્ષણિક સજજતા તુલનાત્મક રીતે સમાન છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં પ્રાથમિકશાળાના પાંચવર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓ અને પાંચવર્ષનો જ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓની શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક સજજતાના સંદર્ભમાં સાર્થક અંતર અંગેનો અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો હતો જેમાં સંશોધકને જાણવા મળ્યું કે પાંચ વર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓ જૂના શિક્ષકો સાથે સમાયોજન સાધી શકતા હતા કારણ કે તે તેમના વર્તન વ્યવહારથી પરિચિત જણાતા હતા એનાથી ઉલટું એ જોવા મળ્યું કે જે સેલ્ફ ફાઈનાન્સ સંસ્થાનો અનુભવ ધરાવતા હતા તે સરકારી કર્મચારી સાથે સમાયોજન યોગ્ય રીતે સાધી શકતા ન હતા. તેમજ તેમના સ્ટાફ પાસે ચોકકસ સમય મર્યાદામાં કામ પૂર્ણ કરાવી શકતા ન હતા. સાથે સાથે એ પણ અનુભવ થયો કે નવનિયુક્ત આચાર્યશ્રીઓ શાળામાં નિયમિતતા લાવવામાં પણ કેટલેક અંશે પાછળ હતા. જેથી કેટલાક શાળાના આચાર્યશ્રીઓ શાળાકીય શૈક્ષણિક કાર્યને વર્તમાન પ્રવાહ સાથે જોડવામાં અસમર્થતા જોવા મળી હતી. સાથે સાથે એ પણ જોવા મળ્યું કે આ આચાર્યશ્રીઓ શિક્ષણમાં નાવિન્યતો લાવવાતો ઈચ્છે છે પણ સ્ટાફનો યોગ્ય સહકાર તેઓ મેળવી શકતા ન હતા આવા આંતરિક વાનિક સમસ્યાઓના લીધે આ પાંચવર્ષનો અનુભવ ધરાવતા અને પાંચવર્ષથી વધુ અનુભવ ધરાવતા આચાર્યશ્રીઓ વચ્ચે સાર્થક તફાવત જોવા મળે છે.

Abstract Prepared by: શ્રી એમ.વી પ્રજાપતિ, શ્રી એસ.જે.ડામોર, શ્રી એ.એલ.નિનામા

Abstract Submitted by: શ્રી એમ.વી પ્રજાપતિ, શ્રી એસ.જે.ડામોર, શ્રી એ.એલ.નિનામા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

વર્ષ : 2014-15 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : વિજ્ઞાન

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ઘોરણ ૬ થી ૮માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની વિજ્ઞાન વિષયની અભિયોગ્યતા કસોટી

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: તરૂણા એલ. દેસાઈ, ઉષાબેન આર. ગામેતી, રાજેન્દ્રભાઈ એલ. જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

બાળક એ બાળક જ છે. તે ગામડા કે શહેરનું હોતુ નથી. તે પછાત કે બિનપછાત હોતુ નથી. પણ તેની આસપાસના વાતાવરણની અસર તેના પર થાય છે. બાળકને ભગવાનનુ સ્વરૂપ સમજી શીખવવામાં આવે તો ઘણા પ્રશ્નો હલ થઈ જાય.પ્રાથમિક શાળાના બાળકોના શિક્ષણને રોચક અને રસપ્રદ બનાવવા ગમ્મત સાથે જ્ઞાન આપવા માટે વિવિધ પદ્ધતિથી અધ્યયન કાર્ય કરાવવામાં આવે તો વિજ્ઞાન વિષયને બાળકો આત્મસાત કરે તે જાણવા પ્રસ્તુત અભ્યાસ અમલમાં મૂકયો છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ નીચે મુજબ છે.

૧ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના શહેરી અને ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોના વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા કસોટીના ગુણ ચકાસવા.

૨ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના કુમાર અને કન્યાઓના વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા કસોટીના ગુણ ચકાસવા.

૩ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના શહેરી અને ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોના કાર્યકારણનો સંબંધ વિષયક અભિયોગ્યતા કસોટીના ગુણ ચકાસવા.

૪ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના કુમાર અને કન્યાઓના કાર્યકારણનો સંબંધ વિષયક અભિયોગ્યતા કસોટીના ગુણ ચકાસવા.

૫ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના પછાત અને બિનપછાત વિસ્તારના બાળકોના વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા કસોટીના ગુણ ચકાસવા.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: વિજયનગર, ભિલોડા, તલોદ અને હિંમતનગર તાલુકાના ૧૬૦ વિદ્યાર્થીઓને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: સ્વ રચિત પ્રશ્નાવલિ

IV. Procedure of data collection: વૈજ્ઞાનિક માહિતી અને કાર્યકારણ સંબંધ ચકાસતી પ્રશ્નાવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી, ટી મૂલ્ય

4. Results/ Findings:

સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા શહેરી અને ગ્રામ્ય કક્ષાના બાળકોમાં વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા છે.0૧ કક્ષાએ સાર્થક છે.અર્થાત શહેરી વિસ્તારના બાળકો કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોની વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા ઊંચી છે.

સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા અને કન્યાઓની વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા અસાર્થક છે.અર્થાત કુમાર અને કન્યાઓની વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતામાં સાર્થક તફાવત નથી.

સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા પછાત અને બિનપછાત વિસ્તારના બાળકોમાં વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતા અસાર્થક છે.અર્થાત પછાત અને બિનપછાત વિસ્તારના બાળકોમાં વિજ્ઞાન વિષયક અભિયોગ્યતામાં સાર્થક તફાવત નથી.

સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા શહેરી અને ગ્રામ્ય કક્ષાના બાળકોમાં વિજ્ઞાન વિષયક કાર્યકારણ સંબંધ 0.0૧ કક્ષાએ સાર્થક છે.અર્થાત શહેરી વિસ્તારના બાળકો કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકો કાર્યકારણ સંબંધ ઊંચો ધરાવે છે.

સાબરકાંઠા/અરવલ્લી જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા કુમાર અને કન્યાઓએ વિજ્ઞાન વિષયક કાર્યકારણ સંબંધ અસાર્થક છે.અર્થાત કુમાર અને કન્યાઓમાં કાર્યકારણ સંબંધમાં સાર્થક તફાવત નથી.

સાબરકાંઠા/અરવલ્લી જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા પછાત અને બિનપછાત વિસ્તારના બાળકોએ વિજ્ઞાન વિષયક કાર્યકારણ સંબંધ અસાર્થક છે.અર્થાત પછાત અને બિનપછાત વિસ્તારના બાળકોમાં વિજ્ઞાન વિષયક કાર્યકારણ સંબંધમાં સાર્થક તફાવત નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

૧.શાળામાં યોજાતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમોમાં વિજ્ઞાન વિષયક ક્વિઝનું આયોજન કરવું.

૨. અંધશ્રદ્ધા નિવારણના કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું.

૩.બાળકો માટે સાયન્સ સીટી અને નજીકના લોક વિજ્ઞાન કેન્દ્રની મુલાકાત ગોઠવવી.

૪.શાળાની પ્રયોગશાળાનો બાળકો મહત્તમ ઉપયોગ કરે તેવું આયોજન કરવું.

૫.બાળકો માટે વનપર્યટન,ખેતર અને નેચરલ પાર્કની મુલાકાતો ગોઠવવી.

૬.બાળકોને વિજ્ઞાન વિષયના વિવિધ પ્રોજેક્ટ આપવા.

Abstract Prepared by: તરૂણા એલ. દેસાઈ, ઉષાબેન આર. ગામેતી, રાજેંદ્રભાઈ એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: તરૂણા એલ. દેસાઈ, ઉષાબેન આર. ગામેતી, રાજેંદ્રભાઈ એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર , સાબરકાંઠા

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : શિક્ષણમાં માહિતી અને તકનિકિ

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં ICT સંદર્ભે શિક્ષકોમાં જાગૃતતા અંગેનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ, શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી ડી.વી.પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT

1. Introduction of the research study :

ગુજરાતમાં પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તા સુધારવા જી.સી.ઈ.આર.ટી. ગાંધીનગર ની કચેરી રાજ્ય સરકારના શિક્ષણ વિભાગ ધ્વારા ઉભી કરવામાં આવેલ છે. આ કચેરી સમગ્ર રાજ્યમાં કામ કરવા દરેક જિલ્લામાં જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન સ્થાપવામાં આવ્યા છે. જે રાજ્યની તમામ પ્રાથમિક શાળાઓની ગુણવત્તા વધારવા સંદર્ભે સંશોધન અને તાલીમની કામગીરી કરે છે. જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના લેકચર ધ્વારા જિલ્લા કક્ષાએ વિવિધ હેતુના સંદર્ભે શિક્ષકોને તાલીમ આપવામાં આવે છે અને રાજ્ય સરકાર ધ્વારા આયોજીત વિવિધ કાર્યક્રમો જેવા કે શાળાપ્રવેશોત્સવ, બાળમેળા, રમતોત્સવ, ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રદર્શન દરમિયાન તેમજ પ્રાથમિક શાળાના મોનીટરીંગ દરમિયાન અને શિક્ષકોને અપાતી તાલીમ દરમિયાન શિક્ષકોના પ્રતિભાવ ધ્વારા જાણવા મળ્યું કે પ્રાથમિક શાળામાં એસ.એસ.એ અભિયાન અને લોકભાગીદારી ધ્વારા આપવામાં આવેલ કમ્પ્યુટરનો શિક્ષકો બહુ ઓછો ઉપયોગ કરે છે . આમ ઉપયુક્ત કારણોસર સંશોધક ધ્વારા પ્રસ્તુત સમસ્યાની પસંદગી કરવામાં આવી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પસ્તુત સંશોધન માટે સંશોધકે નીચેના હેતુઓને ધ્યાનમાં રાખ્યા છે.

1. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં ICT સંદર્ભે શિક્ષકોની જાગૃતતા કેવી છે તેનો અભ્યાસ કરવો.
2. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોની ICT ના જ્ઞાન સંદર્ભ જાગૃતતા નો અભ્યાસ કરવો.
3. ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોની ICT ની સમજ સંદર્ભ જાગૃતતા નો અભ્યાસ કરવો.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના ૧૦૦ શિક્ષકોને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: શ્રી આર.એમ.ભગત રચિત પ્રશ્નાવલિ

IV. Procedure of data collection: અંકશાસ્ત્રીય

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, મધ્યક, પ્રમાણ વિચલન, પ્રમાણભૂલ તેમજ ટી કસોટીની ગણતરી અને ટકાવારી

4. Results/ Findings:

(૧) ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓમાં ICT સંદર્ભે શિક્ષકોની જાગૃતતા ના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળે છે.

- (૨) ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોની ICT ના જ્ઞાન સંદર્ભમાં જાણવા મળ્યું કે આ બાબતમાં શિક્ષકો ખૂબ ઓછું જાણે છે પરંતુ આ પરથી એવું કહી શકાય નહીં કે તેઓમાં જાગૃકતા નથી.
- (૩) ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોની ICT ના ઉપયોગના સંદર્ભમાં જાણવા મળ્યું કે આ બાબતમાં શિક્ષકો સારું જાણે છે એટલે એવું કહી શકાય કે તેઓમાં જાગૃકતા છે.
- (૪) સંશોધકને જાણવા મળ્યું કે પ્રથમ વિભાગમાં સાચા જવાબ આપવાની ટકાવારી ઓછી હોય તેની બીજા વિભાગની ટકાવારી વધુ સારી હતી. એટલે કહી શકાય કે શિક્ષકોમાં પ્રેક્ટીકલ જ્ઞાન વધુ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

- (૧) ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો આઈ.સી.ટી નો ઉપયોગ વધુ ને વધુ કરતા થાય જેથી શાળાના વિદ્યાર્થીઓ તેનું અનુસરણ કરે.
- (૨) આજે દેશને આંતરરાષ્ટ્રીય સ્પર્ધાઓમાં પોતાના અસ્તિત્વને ટકાવી રાખવા માટે ઉચ્ચતમ કોશલ્યોથી સુસજ્જ શિક્ષકોની જરૂરીયાત છે.
- (૩) શિક્ષકોને યોગ્ય તાલીમ આપી તેમના કોશલ્યોને તકનીકી સાથે જોડી શકાય. (૪) શૈક્ષણિક તકનીકી ના ઉપયોગથી વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિધ્ધિમાં પણ મહત્તમ નિષ્પત્તિ અને વૃદ્ધિ કરી શકાય.
- (૫) આઈ.સી.ટી. સારું જ્ઞાન ધરાવતા શિક્ષકો અને શિક્ષિકાઓને સન્માન આપવું જોઈએ.
- (૬) શિક્ષક બાળકો માટે આદર્શ હોય છે માટે શિક્ષક માં જેટલા વધારે કોશલ્યો તેટલા બાળકો અનુકરણ ધ્વારા તે કોશલ્યોને આત્મસાત કરી શકે.

Abstract Prepared by: શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ, શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી ડી.વી.પટેલ

Abstract Submitted by: શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ, શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી ડી.વી.પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : ગુજરાતી

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ધોરણ ૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વિષયમાં વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખનક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE : ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી એસ.જે.ડામોર, ઉષા ગામિત, એ.એલ.નીનામા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT

1. Introduction of the research study :

ગુજરાત રાજ્યમાં ગુજરાત સરકારના શિક્ષણ વિભાગ દ્વારા રાજ્યની તમામ પ્રાથમિક શાળાઓમાં શૈક્ષણિક સ્તર સુધરે તે માટેના અથાગ પ્રયત્નો દરવર્ષે કરવામાં આવે છે. જેના કેટલાક સારા પરિણામો પણ પ્રાપ્ત થયા છે. તેમ છતાં બાળકોના વાચન-લેખન માં હજુ પણ ઘણી ક્યાશ જોવા મળી રહી છે. વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખનમાં ક્યાં-ક્યાં અને કેવી ક્યાશ છે તે જાણી તે અંતર્ગત કોઈ કાર્યક્રમ આપવામાં આવે તો ચોક્કસ પરિણામમાં વધારો થઈ શકે. આ ઉમદા હેતુને ધ્યાને રાખી ધોરણ-૬ ના બાળકોની ગુજરાતી વાચન ક્ષમતા, અર્થગ્રહણ ક્ષમતા અને લેખન ક્ષમતા કેવી છે તે જાણવા પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

ધોરણ-૬ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વિષયની વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતાની ચકાસણી કરવી.

ધોરણ-૬ માં ગુજરાતી વિષયમાં વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતાના ઘટકો

તારવવા અને વ્યાખ્યાયિત કરવા.

ધોરણ-૬ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની વાચન, અર્થગણ અને લેખન ક્ષમતા વિસ્તારના સંદર્ભમાં અસર તપાસવી.

ધોરણ-૬ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતા જાતિના સંદર્ભમાં અસર તપાસવી → ધોરણ-૬ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની વાચન, અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતા જેવા ઘટકોનો એક બીજા સાથેનો સહસંબંધ ચકાસવો.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાના 571 વિદ્યાર્થીઓને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: GCERT રચિત ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહન લેખન ક્ષમતા કસોટી

IV. Procedure of data collection: અંકશાસ્ત્રીય

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટી મૂલ્ય અને સહસંબંધાક તેમજ વિવિધ ક્ષમતાના ઘટકવાર સરાસરી

4. Results/ Findings:

- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટીમાં ૫૬.૮૮ ટકા સરેરાશ સિદ્ધિ ધરાવે છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટી પૈકી વાચન ક્ષમતામાં ૭૩.૮૬ ટકા સરેરાશ સિદ્ધિ ધરાવે છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટી પૈકી અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં ૫૦.૬૧ ટકા સરેરાશ સિદ્ધિ ધરાવે છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટી પૈકી અનુલેખન ક્ષમતામાં ૬૧.૬૬ ટકા સરેરાશ સિદ્ધિ ધરાવે છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટી પૈકી સ્વતંત્ર લેખન ક્ષમતામાં ૪૭.૨૪ ટકા સરેરાશ સિદ્ધિ ધરાવે છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા કસોટીની ત્રણેય ક્ષમતાઓ પૈકી અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં સૌથી વધુ નબળા જોવા મળ્યા હતા.

- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ

લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં જાતિયતાની અસર જોવા મળી હતી જેમાં કુમારો કરતા કન્યાઓ ચડિયાતી છે. - સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં વિસ્તારની અસર જોવા મળી ન હતી. એટલેકે ગ્રામીણ અને શહેરી વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતા સમાન છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન,અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં ગ્રામીણ વિસ્તારમાં જાતિયતાની અસર જોવા મળી હતી જેમાં કુમારો કરતા કન્યાઓ ચડિયાતી છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન,અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં શહેરી વિસ્તારમાં જાતિયતાની અસર જોવા મળી હતી જેમાં કુમારો કરતા કન્યાઓ ચડિયાતી છે.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન,અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં શહેરી વિસ્તારના કુમાર અને ગ્રામીણ વિસ્તારના કુમારોની સિદ્ધિ સમાન હતી.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન,અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાની બાબતમાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓની અને ગ્રામીણ વિસ્તારની સિદ્ધિ સમાન હતી.

> સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાચન,અર્થગ્રહણ લેખન ક્ષમતાઓમાં એક-બીજા સાથેનો સહસંબંધ ચકાસતા ત્રણેય ઘટકોનો એક બીજા સાથેનો સાર્થક સહસંબંધ જોવા મળ્યો હતો પરંતુ સૌથી વધુ ગાઢ સહસંબંધ વાચન ક્ષમતા અને લેખન ક્ષમતા વચ્ચે જોવા મળ્યો હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

શાળામાં યોજાતા કોઈપણ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમના અહેવાલ લેખનનું કામ વિદ્યાર્થી ઓને સોંપવું શાળાઓમાં દર શનિવારે નિબંધ લેખન અને ક્વીઝનું આયોજન કરવું.

અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વિકસે તે માટે જુદા જુદા ફકરાઓ લખવા આપી તેની નીચે પુછેલા પ્રશ્નોના જવાબ લખાવવા.

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં આદર્શ વાચનનો પ્રયોગ કરવો.

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં સમાચાર વાંચન અવશ્ય કરાવવું.

શાળાના બુલેટીન બોર્ડ અને ભાષા કોર્નરમાં ગુજરાતી વિષયને લગતા કાવ્યો,નિબંધો,પ્રવાસનું વર્ણન વગેરે બાબતો મુકવી.

Abstract Prepared by: શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી એસ.જે.ડામોર, ઉષા ગામિત, એ.એલ.નીનામા

Abstract Submitted by: શ્રી એન.બી.ઓઝા, શ્રી એસ.જે.ડામોર, ઉષા ગામિત, એ.એલ.નીનામા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર , સાબરકાંઠા

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : ગુજરાતી

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ધોરણ ૮ મા અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓમા ગુજરાતી વાચન, અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો અભ્યાસ.

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રીમતિ એ.એલ. નિનામા ,કમલેશ ટીટીસરા,ડો.એમ.જી.ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT

1. Introduction of the research study :

આ સંશોધન કાર્યનો મુખ્ય હેતુ પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓમાં ગુજરાતી વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો છે. ગુજરાતી વિષયએ શાળા કક્ષાએ શિખવાતા વિષયોમાં ખૂબ અગત્યનો છે. ગુજરાતી વિષય વિદ્યાર્થીઓને માતૃભાષાનું જ્ઞાન આપતો વિષય છે. વિદ્યાર્થીઓ પહેલા ભાષા ઉપર પ્રભુત્વ મેળવી વાંચતા શીખે અને ત્યાર બાદ અર્થગ્રહણ કરતા શીખે તે બાબત રહેલી છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની વાંચન ક્ષમતા ચકાસવાનો છે.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના ચકાસવાનો છે. વિદ્યાર્થીઓની વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની પઘ વાંચન ક્ષમતા ચકાસવાનો છે.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની ગઘ વાંચન ક્ષમતા ચકાસવાનો છે.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની ગઘ વાંચન અને ત્યાર બાદના લેખનની ક્ષમતા ચકાસવાનો છે.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના 250 વિદ્યાર્થીઓને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: એ.કે.પરમાર દ્વારા રચિત પ્રશ્નાવલિ

IV. Procedure of data collection: 35 ગુણની પ્રશ્નાવલિને આધારે

V. Data Analysis: અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, જાતિયતાના સંદર્ભમાં સરાસરી

4. Results/ Findings:

- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની વાંચન ક્ષમતા નબળી નહી પણ પ્રમાણ સર જોવા મળેલ છે.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા માં કોઈ મોટો તફાવત જોવા મળેલ નથી.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની પઘ વાંચન ક્ષમતા ગઘની સરખામણીમાં ઓછી જોવા મળેલ છે. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની ગઘ વાંચન ક્ષમતા સારી જોવા મળેલ છે.
- સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની ગઘ વાંચન અને ત્યાર બાદના લેખનની ક્ષમતા સારી જોવા મળેલ છે.
- વાંચન ક્ષમતા ના સરાસરી પ્રાપ્તાકો અને જાતિયતાના આધારે પ્રાપ્તાકોમા સાર્થક તફાવત જોવા મળેલ નથી પણ કુમાર કરતા કન્યાઓની સરાસરી વધારે પ્રમાણમાં જોવા મળી છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

શાળામાં યોજાતા કોઈપણ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમના અહેવાલ લેખનનું કામ વિદ્યાર્થી ઓને સોંપવું શાળાઓમાં દર શનિવારે નિબંધ લેખન અને ક્વીઝનું આયોજન કરવું.

અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વિકસે તે માટે જુદા જુદા ફકરાઓ લખવા આપી તેની નીચે પુછેલા પ્રશ્નોના જવાબ લખાવવા.

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં આદર્શ વાચનનો પ્રયોગ કરવો.

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં સમાચાર વાંચન અવશ્ય કરાવવું.

શાળાના બુલેટીન બોર્ડ અને ભાષા કોર્નરમાં ગુજરાતી વિષયને લગતા કાવ્યો,નિબંધો,પ્રવાસનું વર્ણન વગેરે બાબતો મુકવી.

Abstract Prepared by: શ્રીમતિ એ.એલ. નિનામા ,કમલેશ ટીટીસરા,ડો.એમ.જી.ચૌહાણ

Abstract Submitted by: શ્રીમતિ એ.એલ. નિનામા ,કમલેશ ટીટીસરા,ડો.એમ.જી.ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક પરિક્ષણ અને મૂલ્યાંકન

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી શિક્ષણના અમલીકરણ અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી બી.કે ઠક્કર, શ્રી એસ.જે.ડામોર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT

1. Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં મૂલ્યાંકન પ્રત્યેના અભિપ્રાયો મેળવવા માટે સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોને પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા. જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરાવવામાં આવેલ અભિપ્રાયાવલીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો એચએટીઓ. ત્યારબાદ શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનાઅમલીકરણ સંદર્ભે શિક્ષકો પાસેથી અભિપ્રાયો મેળવવામાં આવ્યા હતા. આ માટે સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. સાબરકાંઠા તેમજ અરવલ્લી જિલ્લાના પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોની પસંદગી ઝૂમખા પદ્ધતિ કરવામાં આવી હતી ત્યારબાદ સંશોધકે શિક્ષકોને અભિપ્રાયાવલિ આપી અભિપ્રાયો મેળવ્યા હતા. અભિપ્રાયાવલિ પરથી પ્રાપ્ત અભિપ્રાયોનું અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ કાયવર્ગ અને ટકાવારીના ઉપયોગથી કરવામાં આવ્યું હતું. જેમાં દરેક વિધાનોની કાયવર્ગ અને ટકાવારી શોધી અર્થઘટન કરવામાં આવ્યું હતું.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

1. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે શાળાની ભૂમિકા વિષે શિક્ષકોના અભિપ્રાયોની ટકાવારી જાણવી.

2. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે શિક્ષકોના અભિપ્રાયોની ટકાવારી જાણવી.

3. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થતાં માર્ગદર્શન વિષેના અભિપ્રાયોની ટકાવારી જાણવી.
4. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે અભ્યાસ સંબંધી અભિપ્રાયોની ટકાવારી જાણવી.
5. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે શાળાની ભૂમિકા વિષે હેડ ટીચરના અભિપ્રાયો જાણવા.
6. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે હેડ ટીચરના અભિપ્રાયો જાણવા.
7. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થતાં માર્ગદર્શન વિષેના હેડ ટીચરના અભિપ્રાયો જાણવા.
8. S C E અમલીકરણ સંદર્ભે અભ્યાસ સંબંધી હેડ ટીચરના અભિપ્રાયો જાણવા.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાના 615 શિક્ષકો અને 38 આચાર્યોને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા.

III. Tools: અભિપ્રયાવલિ

IV. Procedure of data collection: ત્રિ-બિંદુ પ્રતિચારવાળી અભિપ્રયાવલિને આધારે

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

પ્રાથમિક શાળામાં કાર્યરત શિક્ષકો એસસીઈ અમલીકરણ સંદર્ભે શાળાની ભૂમિકા વિષે અભિપ્રાય આ મુજબ છે.

૧ મારીશાળા મને S C E ના અમલીકરણ માટે પૂરતું માર્ગદર્શન આપે છે. જેમાં ૮૩.૦૯% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૬.૯૧% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૦.૦૦% શિક્ષકો અસહમત છે.

૨ મારી શાળા દ્વારા થતાં S C E ના અમલને બિરદાવે છે જેમાં ૬૨.૬% શિક્ષકો સહમત છે. ૩૩.૦૧% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૪.૩૯% શિક્ષકો અસહમત છે.

૩ S C E ના અમલથી શાળાનું શૈક્ષણિક સ્તર ઉંચુ આવે છે જેમાં ૮૨.૪૪% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૩.૩૩% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૪.૨૩% શિક્ષકો અસહમત છે.

૪ મારી શાળામાં S C E ના અમલીકરણ ન કરવા માટે મારા પર દબાણ કરવામાં આવે છે જેમાં ૬.૩૪% શિક્ષકો સહમત છે. ૨૬.૮૩% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૬૬.૮૩% શિક્ષકો અસહમત છે.

શિક્ષકો SCE અમલીકરણ સંદર્ભે અભિપ્રાય આ મુજબ છે.

૧ મને S C E નું અમલીકરણ બિનજરૂરી લાગે છે જેમાં ૫.૨૩% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૬.૦૧% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૭૮.૩૭% શિક્ષકો અસહમત છે.

૨ મને લાગે છે કે S C E નું અમલીકરણ વિદ્યાર્થીની અધ્યયન ક્ષમતા પર વિપરીત અસર પાડશે જેમાં ૩.૦૯% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૦.૨૪% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૮૬.૬૭% શિક્ષકો અસહમત છે. ૩ S C E નું અમલીકરણ શાળા, વિદ્યાર્થી અને શિક્ષકના સમય અને શક્તિનો બગાડ સમાન છે જેમાં ૦.૦૦% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૫.૯૩% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૮૪.૦૭% શિક્ષકો અસહમત છે.

૪ SCE ના અમલીકરણથી હું વિદ્યાસ્ત્રની સુષુપ્ત શક્તિને ઓળખી શકું છું જેમાં ૮૧.૭૮% શિક્ષકો S સહમત છે. ૯.૨૭% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૯.૯૫% શિક્ષકો અસહમત છે.

૫: SCE ના અમલીકરણ માટે પૂરતો સમય મળતી નથી જેમાં ૨૫૦૪૪ શિક્ષકો સહમત છે. ૩૬.૪૨% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૩૮.૭૦% શિક્ષકો અસહમત છે.

૬ મારા સહ કર્મચારીને SCE નું અમલીકરણ કર્યુ હોવાથી મારે પણ તે કરવું જ જોઈએ જેમાં ૧૫.૬૧% શિક્ષકો સહમત છે. ૩૯.૬૭% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૪૪.૭૨% શિક્ષકો અસહમત છે.

૭ S C E ના અમલીકરણથી મારામાં મૂલ્યાંકન કરવાની નવી દ્રષ્ટિ વિકસી છે જેમાં ૭૦.૨૪% શિક્ષકો સહમત છે. ૧૫.૭૭% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૧૩.૯૯% શિક્ષકો અસહમત છે.

૮ SCE ના અમલીકરણથી શાળાના અન્ય પ્રોજેક્ટને પ્રોત્સાહન મળે છે જેમાં ૬૩.૨૫૪ શિક્ષકો સહમત છે. ૨૩.૪૧% શિક્ષકો તટસ્થ છે અને ૧૩.૩૩% શિક્ષકો અસહમત છે.

૯ SCE ના અમલીકરણ સાથે પાઠ્યક્રમ ઝડપથી પૂર્ણ કરી શકે છે જેમાં ૨૩,૪૧૪ શિક્ષકો સહમત છે

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

1. સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંતર્ગત રચનાત્મક મૂલ્યાંકનમાં સમાવિષ્ટ હેતુઓનું મૂલ્યાંકન સરળ કેવી રીતે થઈ શકે તે અંગે તેમજ અન્ય મુશ્કેલીજનક બાબતો વિષયક તાલીમ આપવી જરૂરી છે.
2. રચનાત્મક મૂલ્યાંકનના અસરકારક અમલીકરણ માટે શિક્ષકોએ જે તે સમયે સતત મૂલ્યાંકન કરવું તેમજ આ અંગેની ખરાઈ શાળાના આચાર્ય તથા અન્ય મોનિટરિંગ કરનાર વ્યક્તિઓએ કરવી ખૂબ જ જરૂરી છે.
3. લેખિત પરીક્ષામાં MCQ પ્રશ્નોને સ્થાન આપવું જરૂરી છે. તેમજ સમયાંતરે મૌખિક, લેખિત અને ક્રિયાત્મક કસોટીઓનું આયોજન પણ શિક્ષકો દ્વારા થવું જોઈએ.
4. સત્રવાઈઝ લેવાતી લેખિત પરીક્ષાઓ માટેની બ્લ્યુ-પ્રિન્ટ શાળા કક્ષાએ મળે તેવી વ્યવસ્થા કરવી.
5. શિક્ષક દ્વારા સતત અને સર્વગ્રાહી માપન, પરીક્ષણ અને મૂલ્યાંકન થાય તે ઈચ્છનીય છે.
6. સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનના આધાર શાળા કક્ષાએ શિક્ષકોએ નિભાવવા ખાસ આગ્રહ રખાવો જોઈએ.
7. મૂલ્યાંકનનું અસરકારક અમલીકરણ થઈ શકે તે માટે શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓનો રેશિયો ઘટાડવામાં આવે તે જરૂરી છે.
8. મૂલ્યાંકન માટેનું જરૂરી સાહિત્ય દર વર્ષે શાળા કક્ષાએ સમયસર અને જરૂરી માત્રામાં મળી રહે તેવી વ્યવસ્થા કરવી.

Abstract Prepared by: શ્રી બી.કે ઠક્કર, શ્રી એસ.જે.ડામોર

Abstract Submitted by: શ્રી બી.કે ઠક્કર, શ્રી એસ.જે.ડામોર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : વ્યવસ્થાપન અને સંચાલન

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH:સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળામાં ઉપલબ્ધ સંસાધનોનો ઉપયોગ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર, તરૂણાબેન દેસાઈ, દિનેશભાઈ પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2014-15

ABSTRACT

1. Introduction of the research study :

ગુણવત્તા પર અસર કરનાર પરિબલો પૈકી કેટલાક ભૌતિક, શૈક્ષણિક, વહીવટી છે. તેમણે ઘણા પરિબલોની ઊણપને કારણે શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સ્તર નીચું આવવાની શક્યતા રહેલી છે. શાળાની સાંપ્રત પરિસ્થિતિની જાણકારી મેળવવા તથા તેની પ્રવર્તમાન શૈક્ષણિક અને ભૌતિક સુવિધાઓ કેવી હશે તેવા પ્રશ્નોથી પ્રેરાઈને પ્રયોજકોએ પ્રસ્તુત અભ્યાસ હાથ ધરેલ.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

1. પ્રાથમિક શાળામાં ઉપલબ્ધ સંસાધનોની સ્થિતિ જાણવી એટલે કે પ્રાથમિક શાળામાં ક્યા-ક્યા સંસાધનો ઉપલબ્ધ છે તે જાણવું.

2. પ્રાથમિક શાળામાં ઉપલબ્ધ સંસાધનોની ઉપયોગ અંગેની સ્થિતિ જાણવી.

3. પ્રાથમિક શાળામાં ઉપલબ્ધ સંસાધનના ઉપયોગ ન થવાના કે નહિવત ઉપયોગ થવાનાં કારણો તપાસવા.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ અને પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાની 63 શાળાઓની નમૂના તરીકે પસંદગી કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: GCERT દ્વારા રચિત અભિપ્રાયાવલિ (અવલોકન અનુસૂચિ અને મુલાકાત અનુસૂચિ)

IV. Procedure of data collection: રૂબરૂ મુલાકાત દ્વારા અવલોકન અને મુલાકાત સૂચિપત્રના આધારે

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી અને કાયવર્ગ

4. Results/ Findings:

વિભાગ – 1 શૈક્ષણિક સંસાધન

૧. સાબરકાંઠા જિલ્લામાં તમામ પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાળું પાટિયું ઉપલબ્ધ હતું. ઓવર હેડ પ્રોજેક્ટર, ડીવીડી પ્લેયર અને ટેપ રેકોર્ડર જે જે શાળામાં હતાં તેના કરતાં ન હોય તેવી શાળાઓનો સંખ્યા વધારે જોવા મળી હતી. ડીટીએચ, માઈક, સ્પીકર, ચાર્ટ્સ અને ચિત્રો, નકશા અને પૃથ્વીનો ગોળો હોય તેવી શાળાઓની સંખ્યા વધુ જોવા મળી હતી. બહુ ઓછી શાળામાં આ સાધનો ન હોય તેવું જોવા મળતું હતું. જે શાળાઓમાં શૈક્ષણિક સાધનો હતાં તેમની સ્થિતિ સારીથી ઉત્તમ કક્ષાની જોવા મળી હતી. સામાન્ય કે નબળી સ્થિતિવાળા સાધનો બહુ ઓછી શાળામાં જોવા મળેલ.

૨. નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓ પૈકી ૨૪ શાળાઓમાં કમ્પ્યુટર ખંડની જોગવાઈ છે. જ્યારે ૩૯ શાળાઓમાં કમ્પ્યુટર ખંડની અલગ વ્યવસ્થા નથી.

૩. કમ્પ્યુટરની ઉપલબ્ધતાના સંદર્ભમાં અનુક્રમે ૬ અને ૧૧ કમ્પ્યુટર ધરાવતી હોય તેવી શાળાની સંખ્યા ૬ અને ૩૨ હતી. જ્યારે અન્ય શાળાઓમાં કમ્પ્યુટર વધતાં કે ઓછા પ્રમાણમાં જોવા મળેલ. પરંતુ એકપણ કમ્પ્યુટર ન હોય તેવી ૬ શાળાઓ હતી.

વિભાગ - ૨ : વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ સંસાધનોનો ઉપયોગ

૧. એક શાળાને બાદ કરતાં તમામ શાળાના વિદ્યાર્થીઓને સમયસર પાઠ્યપુસ્તકો મળેલ હતાં.

૨. ચાર શાળાને બાદ કરતાં તમામ શાળાના વિદ્યાર્થીઓને સમયસર શિક્ષક આવૃત્તિ મળી હતી.

૩. એક શાળાને બાદ કરતાં તમામ શાળાના વિદ્યાર્થીઓને ગણવેશ સહાય સમયસર મળી હતી.

૪. ગણવેશ તૈયાર કરવાના સંદર્ભમાં નમૂનામાં પસંદ થયેલી ૬૩ શાળાઓમાંથી ૫૭ શાળાઓમાં શાળાના તમામ વિદ્યાર્થીઓ ગણવેશ સહાયમાંથી ગણવેશ તૈયાર કરાવે છે. જ્યારે ૬ શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓ ગણવેશ સહાયમાંથી ગણવેશ તૈયાર કરાવતા નથી.

૫. પ્રજ્ઞા શાળા અન્વયે સાધનસામગ્રીમાં અભ્યાસકાર્ડ, લેડર તેમજ છાબડી ૧૮ નો સેટ, પ્રગતિમાપન રજીસ્ટર તેમજ સ્વાધ્યાયપોથી ૫૧ થી ૫૪ શાળાઓમાં ઉપલબ્ધ હતી. સચિત્ર બાળપોથી તેમજ શિક્ષક આવૃત્તિ પર શાળામાં ઉપલબ્ધ હતી. અર્લિરીડરનો સેટ તેમજ બારાક્ષરીનો સેટ અનુક્રમે ૫૧ શાળાઓમાં સેટ ઉપલબ્ધ હતો.

૬. શાળામાં લોકભાગીદારીથી આરઓ ફિલ્ટર, પાણીની મોટર, શાળાનો મુખ્ય દરવાજો તેમજ રમતગમતના સાધનો શાળામાં મળેલ હતાં.

વિભાગ - ૩ : વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ સંસાધનોનો ઉપયોગ

૧. મોટાભાગે શાળાઓમાં પાણી પંચાયતના નળ દ્વારા તેમજ કોર્પોરેશનના નળ દ્વારા આવે છે. આ ઉપરાંત ડંકી દ્વારા પણ પાણી ઉપલબ્ધ બને છે.

૨. નમૂનામાં પસંદ થયેલી ૬૩ શાળાઓમાંથી ૫૩ શાળાઓમાં પાણીના સંગ્રહ માટે ટાંકી ઉપલબ્ધ હતી. તેની સંખ્યા જોઈએ તો ૧૪ શાળામાં ૨ ટાંકી હતી. જ્યારે ૦૬ શાળામાં ૩ ટાંકી હતી. જ્યારે અન્ય શાળાઓમાં વધતાં ઓછા પ્રમાણમાં ટાંકીની ઉપલબ્ધતા હતી.

૩. પાણીની ગુણવત્તાના સંદર્ભમાં ૩ શાળામાંથી ૧૪ શાળામાં પાણીની ગુણવત્તા ઉત્તમ હતી. ૩૬ શાળામાં પાણીની ગુણવત્તા સારી જણાઈ, ૧૧ શાળામાં સામાન્ય પ્રકારની ગુણવત્તા જણાઈ જ્યારે ૧ શાળામાં પાણીની ગુણવત્તા નબળી અને ૧૪ શાળામાં પાણીની ગુણવત્તા અતિનબળી જોવા મળી હતી.

૪. નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાં વીજળીની વ્યવસ્થા છે. જ્યારે વાયરિંગ અંતર્ગત ૫૪ શાળાઓમાં દીવાલની અંદર છે. જ્યારે ૨ શાળાઓમાં વાયરિંગ છૂટા વાયરવાળું હતું અને ૭ શાળાઓમાં પાઈપ ફીટિંગવાળું જોવા મળ્યું હતું.

૫. નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાંથી ૬૧ શાળાઓમાં એટલે કે ૯૭% શાળાઓમાં શાળા સમય દરમિયાન પૂરતા પ્રમાણમાં વીજળી મળી રહે છે. જ્યારે ૨ શાળાઓમાં એટલે કે ૩% શાળાઓમાં શાળા સમય દરમિયાન પૂરતા પ્રમાણમાં વીજળી મળતી નથી.

૬. નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાંથી ૫૬ શાળાઓમાં અર્થીની વ્યવસ્થા છે. જ્યારે ૭ શાળાઓમાં અરથીંગની વ્યવસ્થા નથી.

૭. સાબરકાંઠા જિલ્લામાંથી નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાંથી ૫૭ શાળાઓમાં કમ્પાઉન્ડ વોલ છે. તેની સ્થિતિના સંદર્ભમાં ૧૩ શાળાઓમાં કમ્પાઉન્ડ વોલની સ્થિતિ ઉત્તમ હતી. ૩૭ શાળાઓમાં કમ્પાઉન્ડ વોલની સ્થિતિ સારી હતી. જ્યારે ૪ શાળાઓમાં કમ્પાઉન્ડ વોલની સ્થિતિ સામાન્ય જોવા મળી હતી.

૮. બે શાળાને બાદ કરતાં તમામ શાળાઓમાં ગેઈટ હતો. જ્યારે ૩ શાળાઓમાં ગેઈટ નથી. તેની સ્થિતિના સંદર્ભમાં ૭ શાળાઓમાં ગેઈટની સ્થિતિ ઉત્તમ હતી. ૨૮ શાળાઓમાં ગેઈટની સ્થિતિ સારી જોવા મળી હતી. જ્યારે ૧૦ શાળાઓમાં ગેઈટની સ્થિતિ સામાન્ય જોવા મળી હતી અને ૩ શાળામાં ગેઈટની સ્થિતિ નબળી જોવા મળી હતી.

વિભાગ - ૪ : મધ્યાહન ભોજન યોજના

૧. સાબરકાંઠા જિલ્લામાંથી નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાંથી ૬૩ શાળાઓમાં મધ્યાહન ભોજન શાળામાં તૈયાર કરવામાં આવે છે.

૨. સાબરકાંઠા જિલ્લામાંથી નમૂનામાં પસંદ થયેલ ૬૩ શાળાઓમાંથી ૫૯ શાળાઓમાં મધ્યાહન ભોજન અન્વયે રસોડાનો શેડ સ્વચ્છ છે. જ્યારે ૪ શાળાઓમાં રસોડાનો શેડ સ્વચ્છ નથી. તેની સ્થિતિના સંદર્ભમાં જોઈએ તો ૪૭ શાળામાં રસોડાના શેડની સ્વચ્છતા ઉત્તમ જણાઈ. જ્યારે ૭ શાળામાં રસોડાના શેડની સ્વચ્છતા સારી જોવા મળી હતી. ૭ શાળામાં રસોડાના શેડની સ્વચ્છતા સામાન્ય જણાઈ જ્યારે માત્ર એક શાળામાં સ્થિતિ અતિ નબળી જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

વિભાગ - ૧ : શૈક્ષણિક સંસાધનો

૧. શૈક્ષણિક સાધનો, રમતગમત/વ્યાયામના સાધનો, સંગીતના સાધનો જે શાળામાં ઉપલબ્ધ હોય તે શાળામાં સાધનૂ ઉપયોગ તેમજ જાળવણી કરવી જોઈએ. જે શાળામાં સાધનોની ઘટ હોય કે અપૂરતા હોય ત્યાં સાધનો પૂરતા પ્રમાણમાં ઉપલબ્ધ બને તેવા પ્રયત્નો શાળા કક્ષાએથી થવા જોઈએ.

૨. જે શાળામાં કમ્પ્યુટરની સુવિધા નથી ત્યાં ઉપલબ્ધ બને તેવા પ્રયત્નો શાળા કક્ષાએથી હાથ ધરવા જોઈએ. ઉપરાંત જે જે શાળામાં કમ્પ્યુટર ચાલુ હાલતમાં નથી તે શાળામાં ચાલુ થાય તેવા પ્રયાસ કરવા જોઈએ અને જે શાળામાં કમ્પ્યુટર ઉપલબ્ધ છે તે શાળામાં તેની જાળવણી તેમજ તેનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ.

૩. શાળામાં શિક્ષકો શિક્ષણ કાર્યમાં કમ્પ્યુટરનો ઉપયોગ કરે તે માટે તાલીમ વર્ગનું આયોજન પણ જિલ્લા કક્ષાએ હાથ ધરવું જોઈએ.

૪. ગ્રંથાલયનો ઉપયોગ વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો કરે તે માટે શાળાના સમયપત્રકમાં તેના તાસની ફાળવણી કરવી જોઈએ.

વિભાગ - ૨ : વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ સંસાધનોનો ઉપયોગ

૧. સત્રના પ્રારંભમાં શાળાના શિક્ષકોને સમયસર શિક્ષક આવૃત્તિ મળે તેવી વ્યવસ્થા તાલુકા કક્ષાએથી કરવી જોઈએ.

૨. શાળામાં વિદ્યાર્થીઓ સમયસર ગણવેશ તૈયાર ન કરાવે તો તેના વાલી સાથે ચર્ચા દ્વારા કારણો જાણી તેના ઉકેલ માટે બનતા પ્રયત્નો શાળા દ્વારા કરવા જોઈએ.

૩. પુજા અભિગમના સંદર્ભમાં જે શાળામાં સાધનો પૂરતા પ્રમાણમાં ન હોય તો તે સમયસર અને પૂરતા પ્રમાણમાં ઉપલબ્ધ બને તેવા પ્રયત્નો શાળા કક્ષાએથી થવા જોઈએ.

વિભાગ - ૩ : ભૌતિક સંસાધનોનો ઉપયોગ

૧. પાણીના સંગ્રહ માટે જે શાળામાં ટાંકી છે તેની યોગ્ય જાળવણી અને સાફ સફાઈ કરવી જોઈએ. તેમજ જે જે શાળામાં ટાંકી ઉપલબ્ધ નથી ત્યાં પાણીના સંગ્રહ માટેની વ્યવસ્થા થાય તે માટે જરૂરી તમામ પ્રયત્નો કરવા જોઈએ.

૨. વિદ્યાર્થીઓને પાણી ફિલ્ટર થયેલું મળે તે માટે શાળાએ પ્રયત્નો કરવા જોઈએ.

૩. શાળામાં વીજળીના સંદર્ભમાં અરથીગની વ્યવસ્થા કરવી જોઈએ.

૪. શાળામાં પૂરતા પ્રમાણમાં વર્ગખંડો, જરૂરી ઇલેક્ટ્રિક ઉપકરણો, સેનિટેશનની વ્યવસ્થા,

મુખ્ય શિક્ષક માટે અલગ ખંડ, સ્ટોર રૂમ તેમજ સફાઈને લગતા સાધનોની વ્યવસ્થા થાય તે માટે શાળા દ્વારા પ્રયત્નો કરવા જોઈએ.

૫. શિક્ષકને વર્ગખંડમાં જરૂરી તમામ સુવિધાઓ મળી રહે તે માટે વ્યવસ્થા કરવી જોઈએ.

વિભાગ - ૪ : મધ્યાહન ભોજન યોજના

૧. મધ્યાહન ભોજન શાળામાં જ તૈયાર થાય તેવી વ્યવસ્થા કરવી જોઈએ. સાબરકાંઠા જિલ્લાની મોટાભાગની શાળાઓમાં શાળામાં જ મધ્યાહન ભોજન તૈયાર કરવામાં આવે છે.

૨. શાળામાં અભ્યાસ કરતાં તમામ બાળકો મધ્યાહન ભોજન લે તે માટે વાલી સંપર્ક કરવો જોઈએ. તેમજ એસએમસીના સભ્યોને પણ રજૂઆત કરી તમામ બાળકો ભાગ લે તેવો પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર, તરૂણાબેન દેસાઈ, દિનેશભાઈ પટેલ

Abstract Submitted by: શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર, તરૂણાબેન દેસાઈ, દિનેશભાઈ પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

વર્ષ : 2015-16 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : સામાજિક વિજ્ઞાન

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ છ ના સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયના GSLAS સત્ર દ્વિતીયાના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ભાગવ ઠક્કર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર, તરૂણાબેન દેસાઈ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2015-16

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ છ ના સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયના GSLAS ના સત્ર દ્વિતીયાના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ મુજબ હતા.

1. ધોરણ ૬ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં દ્વિતીય સત્ર આધારિત પૂર્વ-ઉત્તર કસોટીની રચના કરવી.
- 2 ધોરણ ૬ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં દ્વિતીય સત્ર આધારિત પૂર્વ-ઉત્તર કસોટીની અજમાયશ કરવી,
- 3 ધોરણ ૬ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં દ્વિતીય સત્ર આધારિત કઠિનબિંદુઓ આધારિત સુધારત કાર્યક્રમની સંરચના કરવી.
4. ધોરણ ૬ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં દ્વિતીય સત્ર આધારિત કઠિનબિંદુઓ આધારિત રચેલ સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની અસરકારકતા તપાસવી
5. સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની અસરનો અભ્યાસ જાતિ સંદર્ભે કરવો.

3. Methodology:

I. Design of the Study:પ્રાયોગિક સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમુના પસંદગીમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના એક જ તાલુકાની પસંદગી કરી તેની એક શાળા કે જેમાં ધોરણ છ ના બે વર્ગો હોય તેવી શાળા પસંદ કરવામાં આવેલ છે .

III. Tools: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સંશોધક દ્વારા સ્વયંરચિત ધોરણ 6 સામાજિક વિજ્ઞાન દ્વિતીય સત્ર આધારિત, GLAS માં કઠિન આવેલ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ પૈકી 15 તાસમાં સુધારલક્ષી કાર્યક્રમ કે જેની અજમાય કરવામાં આવેલ છે તે તમામ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સમાવીને 40 ગુણની સ્વ રચિત કોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ છે.

IV. Procedure of data collection: સંશોધકે સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના કરેલ. જેમાં ધોરણ ૬ સામાજિક વિજ્ઞાન દ્વિતીય સત્રને લગતા તમામ એકમોનું પાવર પોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન, તેને લગતી વિકીયો ક્લિપ, મુલાકાત, પ્રદર્શન, પ્રત્ય અનુભવો વગેરેનો ઉપયોગ કરી 15 તાસમાં સમાવિષ્ટ એકમોનું અધ્યાપન કાર્ય કરાવેલ, (પરિશિષ્ટ- 2 માં આયોજન સામેલ છે.) જેમાં સ્થાનિક સરકાર .

આપત્તિ વ્યવસ્થાપન અને હક અને ફરજો (સિક્કાની બે બાજુઓ) આ એકમોનું અધ્યાપન કરાવેલ, જેમાં પ્રાયોગિક જૂથમાં રેચલ કાર્યક્રમની મદદ લઈને અધ્યાપન કરાવેલ તેમજ નિયંત્રિત જૂથમાં પરંપરાગત પદ્ધતિથી અધ્યાપન કાર્ય કરાવેલ, પ્રિ ટેસ્ટ તરીકે પ્રથમ સત્રમાં સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં આવેલ ગુણને લેવામાં આવેલ જ્યારે પોસ્ટ ટેસ્ટમાં સ્થાનિક સરકાર આપત્તિ વ્યવસ્થાપન અને હક અને ફરજો (સિક્કાની બે બાજુઓ) આ એકમોમાથી રેચલ 40 ગુણની સ્વ રચિત કસોટીનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ છે

V. Data Analysis :

એકત્ર થયેલ માહિતીને યોગ્ય અંકશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ થકી મૂલવણી એ સંશોધનના કાર્યનું મહત્વનું સોપાન ગણી શકાય. સંશોધક માટે ઉપકરણની પસંદગી કરવાની સાથે જ તેના થકી પ્રાપ્ત માહિતીનું પૃથક્કરણ કેવી રીતે થઈ શકશે અને તારણો મેળવવા શું કરવું પડશે તે અંગેનો ખ્યાલ રાખવાનો થતો હોય છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપયોગ કરવામાં આવેલ કસોટીમાં 40 ગુણની ઉત્તર કસોટી લેવામાં આવેલ. જ્યારે પૂર્વ કસોટી માટે ધોરણ 6 પ્રથમ સત્રમાં નિદર્શમાં સમાવિષ્ટ પાત્રોએ મેળવેલ ગુણનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ જે 80 ગુણની કસોટી લેવાયેલ હતી.

પ્રસ્તુત સંશોધનની કસોટી 40 ગુણની લેવામાં આવેલ. જેની મદદથી 1- value શોધવામાં આવી. અને નિયંત્રિત પ્રાયોગિક જૂથની સરખામણી કરવામાં આવેલ.

4. Results/ Findings:

કસોટીમાં પ્રાયોગિક જૂથના પત્રોની સંખ્યા 25 અને નિયંત્રિત જૂથના પત્રોની સંખ્યા 24 હતી. પૂર્વ કસોટીમાં પ્રાયોગિક જૂથે મેળવેલ સરાસરી 19.54 છે જ્યારે નિયંત્રિત જૂથે મેળવેલ સરાસરી અનુક્રમે 18.34 છે. તેમનું પ્રમાણ વિચન અનુક્રમે 6,6 અને 7439. જ્યારે “ મૂલ્ય 0.60 છે. જેના પરથી કહી શકાય કે પૂર્વ કસોટીમાં પ્રાયોગિક અને નિયંત્રિત જૂથે મેળવેલ સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે સાર્થક ભેદ નથી. આથી 901 નો અસ્વીકાર કરી શકાતો નથી.

પૂર્વ કસોટીમાં નિયંત્રિત જૂથના કુમારો અને કન્યાઓના પાત્રોની સંખ્યા અનુક્રમે 12 અને 12 હતી. પૂર્વ કસોટીમાં નિયંત્રિત જૂથના કુમારો અને કન્યાઓના મેળવેલ સરાસરી અનુક્રમે 18.46 છે જ્યારે નિયંત્રિત જૂથે મેળવેલ સરાસરી 18.21 છે. તેમનું પ્રમાણ અનુક્રમે 7.74 અને 7.44 છે. જ્યારે 1 મૂલ્ય 0.080 છે, જેના પરથી કહી શકાય કે પૂર્વ કસોટીમાં નિયંત્રિત જૂથના કુમારો અને કન્યાઓએ મેળવેલ સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે સાર્થક ભેદ નથી. આથી H2 નો અસ્વીકાર કરી શકાતો નથી.

પૂર્વ કસોટીમાં પ્રાયોગિક જૂથના કુમાર કન્યાઓના પાત્રોની સંખ્યા અનુક્રમે 25 અને 24 હતી. પૂર્વ કસોટીમાં પ્રાયોગિક જૂથના પત્રો મેળવેલ સરાસરી 19.55 છે જ્યારે નિયંત્રિત જૂથે મેળવેલ સરાસરી 18,34 છે. તેમનું પ્રમાણ વિચન અનુક્રમે . અને 7.43 છે. જ્યારે 1 મૂલ્ય 0.60 છે, જેના પરથી કહી શકાય કે પૂર્વ કસોટીમાં પ્રાયોગિક અને નિયંત્રિત જથે મેળવેલ સંગારી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે માઈક સૈદ નથી. આથી પ્રહર નો અસ્વીકાર કરી શકાતો નથી

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

દરેક કાર્યને પોતાનું આગવું મહત્વ હોય છે. આ સંશોધન પણ એક શૈક્ષણિક કાર્ય છે. આથી આ સંશોધન કાર્ય દરમિયાન સંશોધક જે જે કાર્ય કરે છે તથા જે પરિણામ મળે છે. તે પરિણામોને ધ્યાનમાં રાખીને ભવિષ્યમાં આ અભ્યાસ કોને કોને મદદરૂપ બની શકે કે બાબત તેનું મહત્વ પૂરાવે છે.

1. પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્રે અધ્યાપન કાર્યક્રમની સંરચના થશે.

2. ધોરણ ૬ ના બાળકોને જે વિગતો કાઠી લાગે છે તેને સરળ બનાવીને અધ્યાપન કરવાની પ્રયુક્તિઓ મળી રહેતી.

Abstract Prepared by: : ભાગવ ઠક્કર , તરૂણાબેન દેસાઈ

Abstract Submitted by: : ભાગવ ઠક્કર , તરૂણાબેન દેસાઈ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com Phone:9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : ભાષા

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 8 ના ગુજરાતી વિષયના GSLASના સત્ર દ્વિતીયાના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. યુ આર ગામીત , શ્રી એસ જે ડામોર , શ્રીમતી એ એલ નિનામા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2015-16

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 8 ના ગુજરાતી વિષયના GSLASના સત્ર દ્વિતીયાના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

ધોરણ-૮ ગુજરાતી વિષયમાં ધ્વિતિય સત્ર આધારિત પૂર્વ- ઉત્તર કસોટીની રચના કરવી.

ધોરણ-૮ ગુજરાતી વિષયમાં દ્વિતિય સત્ર આધારિત પૂર્વ- ઉત્તર કસોટીની અજમાયશ કરવ ધોરણ-૮ ગુજરાતી વિષયમાં ધ્વતિય સત્ર આધારિત કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલા કાર્યક્રમની સરચના કરવી.

ધોરણ-૮ ગુજરાતી વિષયમાં તિય સત્ર ખાધારિત કઠિન બિંદુઓ યાધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની અસરકારકતા તપાસવી

3. Methodology:

I. Design of the Study:પ્રાયોગિક સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample

પ્રસ્તુત સંશોધનનો વ્યાપ વિશ્વ સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાની જિલ્લા શિક્ષણ સમિતિ સંચાલિત પ્રાથમિક શાળાઓના વર્ષ 2015 16 મો ધોરણ 8 માં અભ્યાસ કરતા તમામ વિદ્યાર્થીઓ છે વર્ષ 2015 16 દરમિયાન ધોરણ આઠમાં અભ્યાસ કરતા તમામ વિદ્યાર્થીઓ પૈકી બે તાલુકામાંથી એક એક ગ્રામ્ય અને બે તાલુકા માંથી એક એક શહેરી શાળા ની સહાયતુક શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી ધોરણ આઠ પ્રાયોગિક જૂથના 10 કુમાર અને દશકન્યાઓ અને નિયંત્રિત જૂથના દસ કુમાર અને 10 કન્યાઓ પસંદ કરી.

III. Tools: સંશોધનના ઉપકરણ તરીકે સ્વરચિત તૈયાર કરવામાં આવેલ ધોરણ-૮ ગુજરાતી અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતા કસોટીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. આ કસોટી કુલ 30 ગુણની છે જેમાં કુલ ૨૨ કલમો છે જે પૈકી ૧૦ ગુણના પ્રશ્નો સમજના અને ૧૪

ગુણના પ્રશ્નો ઉપયોજનના અને 09 ગુણના પ્રશ્નો સ્વતંત્રલેખન મળી કુલ 30 ગુણમાંથી મૂલ્યાંકન કરવામાં આવ્યું હતું. કસોટીનો કુલ સમય 9 કલાકનો રાખવામાં આવ્યો હતો તેમ છતાં જ્યાં જ્યાં જરૂર પડી ત્યાં સમયમાં વધારો પણ કરવામાં આવ્યો હતો. કસોટીમા જ પ્રતિયાર આપવાના હતા તેના માટે અલગથી આન્સરસીટ આપવામાં આવી ન હતી પરંતુ ગુણાંકનકર્તા માટે અલગથી ગુણાંકન સીટ આપવામાં આવી હતી.

IV. Procedure of data collection : પ્રસ્તુત સંશોધન મલ્ટીસેન્ટ્રીક પ્રકારનું સંશોધન હોઈ ડાયેટના ત્રણ વ્યાખ્યાતા મિત્રોએ અલગ અલગ કામગીરી ફાળવવામાં આવી હતી તે પૈકીની માહિતી એકત્રીકરણની કામગીરી પણ આપવામાં આવી હતી. માહિતી એકત્રીકરણમાં જતા પહેલા ડાયેટમાં ત્રણેય વ્યાખ્યાતા મિત્રો સાથે હોઠક યોજી કસોટી કેવી રીતે લેવી અને કેવી રીતે પ્રાયોગિક કાર્ય કરવું તે અંગેની તમામ માહિતી આપ-લે કરવામાં આવી હતી. ચારેય તાલુકા લાયઝનને જે તે તાલુકાની જવાબદારી આપવામાં આવી હતી તાલુકા લાયઝને તેમના તાલુકાની ૨ ગ્રામીણ વિસ્તારમાંથી અને ૨ શહેરી વિસ્તારમાંથી શાળા પસંદ કરી ૩૫૩ તે શાળામાં જઈ પૂર્વ કસોટીઓ આપી હતી અને પછર કલાકનુ પ્રાયોગિક કાર્ય કરવામાં આવ્યું અને ત્યારબાદ ઉત્તર કસોટીઓ લીધી અને ભરાયેલ કસોટીઓ જાતે તપાસી ગુણાંકન કરી ગુણાંકન સીટમાં માહિતી આપી હતી.

V. Data Analysis :

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નમૂનાના પાત્રો પાસેથી એકત્રિત કરાયેલ કુલ માહિતીને આ અનુસાર એક્સેલ સીટમાં ગોઠવવામાં આવી એક્સેલ સીટ રજુ કરેલ માહિતીને જરૂરીઆંકડાશાસ્ત્રીય ગણતરીઓ કરવા માટે OPEN STAT પ્રોગ્રામનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો. જેમા કસોટીની દરેક કલમોનો મધ્યક અને પ્રમાણવિચલન શોધવામાં આવ્યા. ચલ અનુસાર રચેલ ઉક્લ્પનાઓની ચકાસણી ટી-ટેસ્ટ દ્વારા કરવામાં આવી વાચન ક્ષમતા અર્થગ્રહણ ક્ષમતા અને લેખન ક્ષમતાનો એકબીજા સાથેનો સહસંબંધ ચકાસવામાં આવ્યો. ટી-મુલ્ય અને સહસંબંધાકનું અર્થસુચકતાના સ્તરે ચકાસણી કરવામાં આવી. કસોટીના મુખ્ય ઘટકો જેવાકે વાચન ક્ષમતા અર્થગ્રહણ ક્ષમતા અને લેખન ક્ષમતાના ઘટકવાર સરાસરી શોધી તેના આધારે ઉચ્ચ મધ્યમ અને નિમ્ન સિદ્ધિ શોધવામાં આવી.

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત સંશોધનએ પ્રવર્તમાન પ્રાથમિક શિક્ષણની પરિસ્થિતિને ધ્યાને રાખી પસંદ કરવામાં આવેલ હોવાથી તેના જે તારણો મળ્યા છે તે તારણોનો ઉપયોગ આઠમા ધોરણમાં નીચે મુજબ કરી શકાય તેમ છે એટલે કે પ્રયોજકો તરફથી નીચે મુજબના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ રજુ કરવામાં આવ્યા છે.

- ધોરણ-૮માં વિદ્યાર્થીઓને ગુજરાતી વાચનનો મહાવરો કરાવવાથી વિદ્યાર્થીઓની વાચન ક્ષમતામા સુધારો લાવી શકાય. - ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વધે તે માટે જુદા જુદા પ્રકારની ક્વીઝ જેવી શૈક્ષણિક રમતોનું આયોજન કરી શકાય. ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓના લેખનદોષ નિવારવા માટે લેખન કાર્ય વધારે આપી તે ચકાસવાનુ આયોજન ગોઠવી શકાય. ધોરણ-૮ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વતંત્ર લેખન શક્તિ વિકસાવવા ભાષાને અનુરૂપ જુદાં જુદા પ્રોજેક્ટ આપી શકાય.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવાથી સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ ના દ્વિતિય સત્રમા

ગુજરાતી વિષયમાં આવતા કઠિન બિંદુઓની યાદી મળી શકશે.

પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવાથી સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ ના ગુજરાતી વિષયમાં આવતા કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની સરચના તૈયાર થશે. * પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવાથી સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ-૮ ના ગુજરાતી વિષયમ આવતા કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની અસરકારકતા ચકાસી શકાશે.

Abstract Prepared by: : ડો. યુ આર ગામીત , શ્રી એસ જે ડામોર , શ્રીમતી એ એલ નિનામા

Abstract Submitted by: : ડો. યુ આર ગામીત , શ્રી એસ જે ડામોર , શ્રીમતી એ એલ નિનામા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : મૂલ્યાંકન અને પરિક્ષણ

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના મુખ્ય શિક્ષક (HTAT) અને શિક્ષકોની શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેની સભાનતા અને તેનું અમલીકરણ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2015-16

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાના મુખ્ય શિક્ષક (HTAT) અને શિક્ષકોની શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેની સભાનતા અને તેનું અમલીકરણ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ મુજબ હતા.

1. શાળાકીય વિકાસાત્મક શિક્ષણ અને મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા અભિપ્રાયાવલિની રચના કરવી.
2. પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા
3. પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા,
4. પ્રાથમિક શાળાના શહેરી શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા
5. પ્રાથમિક શાળાના ગ્રામ્ય શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા,
6. પ્રાથમિક શાળાના સ્ત્રી શિક્ષકોના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા
7. પ્રાથમિક શાળાના પુરુષ શિક્ષકોના શિક્ષકોના શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયો જાણવા

3. Methodology:

I. Design of the Study:સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample

નમૂના પસંદગીમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના કાનાલુકાઓની વીસ વીસ શાળાઓમાં ધોરણ - 1 થી 8 મા ફરજ બજાવતા તમામ શિક્ષકો એટલે કે અંદાજિત પ્રત્યેક તાલુકામાંથી 100 થી વધુ શિક્ષકોને શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન અંગેની સભાનતા અને

અસરકારકતા જાણવા પ્રશ્નાવલિ ભરાવવામાં આવેલ. આ સંશોધન ઉપકરણમાં જેટલાં ઉપકરણો પરત આવેલ તેને નિદર્શ તરીકે સ્વીકારેલ છે. (જુઓ પરિશિષ્ટ 2) નિ ચમગેની તાલુકાવાર વિગત સારણી 3.2મા નિર્દેશિત છે. ઉપરાંત HTAT મુખ્ય શિક્ષકોની તાલુકા વાર્ષિક વિગત સારણીમાં દર્શાવેલ છે. જેમાં બન્ને જિલ્લો સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાનો સમાવેશ કરેલ છે.

III. Tools: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સંશોધક દ્વારા અભિપ્રાયવાલિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ છે.

IV. Procedure of data collection: સંશોધકે શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન માટે જરૂરી માની મેળવવા માટે કાતિ અને અભિપ્રાયવાલિ ઉપકરણો જિલ્લાના આઠ તાલુકાઓમાં આવેલી પાણીની વીચ નામ ગાળામાં એટલે કે 165 શાળાઓમાં ધોરણ - 1 થી 8 કાર્ય કરતા શિક્ષકોને મોકલી આપવામાં આવેલ આ 100 પ્રશ્નાવલિ અભિપ્રાયવાલિઓ નિયત સમયમાં મળી આવેલ, જેનો નમૂનામાં સમાવેશ કરેલ ઉપરાંત અર્થ વા નમૂના પદ્ધતિ દ્વારા પણ નમૂના પાસેથી માહિતી એકત્રિત કરીને પ્રશ્નાવલિ ભરાવવામાં આવેલ

V. Data Analysis :

એકત્ર થયેલ માહિતીને યોગ્ય અંકશાસ્ત્રીય પદ્ધતિ થકી મૂલવણી એ દીધનના કાર્યનું મહત્વનું સોપાન ગણી શકાય. સંશોધક માટે ઉપકરણની પસંદગી કરવાની સાથે જ તેના થી પ્રાપ્ત માહિતીનું ચરણ કેવી રીતે થઈ શકરો અને તારણો મેળવવા શું કરવું પડશે તે અંગેનો ખ્યાલ રાખવાનો થતો હોય છે..

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં પ્રશ્નાવલિમાં કુલ 70 પ્રશ્નો છે. દરેક જેની ટકાવારી શોધી પૃથક્કરણ અર્થપટન કરવામાં આવેલ છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનની અભિપ્રાયવાલિમાં કુલ સિત્તેર વિધાનો છે. અભિપ્રાય વિધાનો અનુસાર વિભિંદુ માથ અન્વયે પ્રતિચાર આપનારાઓની સંખ્યા તથા તેનું ટકાવારીમાં મૂલ્ય વિવિધ સારણીઓમાં રજૂ કરી પૃથક્કરણ કરવામાં આવેલ છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપયોગ કરવામાં આવેલ કસોટીમાં 40 ગુણની ઉત્તર કસોટી લેવામાં આવેલ. જ્યારે પૂર્વ કસોટી માટે ધોરણ 6 પ્રથમ સત્રમાં નિદર્શમાં સમાવિષ્ટ પાત્રોએ મેળવેલ ગુણનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ જે 80 ગુણની કસોટી લેવાયેલ હતી.

પ્રસ્તુત સંશોધનની કસોટી 40 ગુણની લેવામાં આવેલ. જેની મદદથી 1- value શોધવામાં આવી. અને નિયંત્રિત પ્રાયોગિક જૂથની સરખામણી કરવામાં આવેલ.

4. Results/ Findings:

પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યરત ધોરણ 1 થી 8ના પ્રાથમિક શિક્ષકોના વિસ્તારની દ્રષ્ટિએ)શાળાકીય સર્વગ્રા મૂલ્યાંકન અંગેના અભિપ્રાયોના પ્રતિચારોનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટનની વિગત આ મુજબ છે.

શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનઓ શિક્ષણના બધા કે પાયામીને બાવરી લેતું જણાય છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 17, મેં હ જણાવે છે અને ૭૦૦% ના જણાવે છે તે જ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 82.67% ા જણાવે છે અને ૦૮ શિક્ષકો ના જણાવે છે

શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકન બાળકના સર્વાંગીણ વિકાસને પ્રોત્સાહન આપે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 1.33 હા જણાવે છે અને 16.60% ના જણાવે છે તે જ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 6.67% હા જણાવે છે અ 76.00% શિક્ષકો ના જણાવે છે શાળાકીય સર્વગ્રાહી મૂકતમાં મુખ્ય બે જ આયામી મહવના છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 733% બ જણાવે

શિક્ષ' ધોરણ ૧ અને ૨ માં પ્રવૃત્તિ આધારિત જ મૂલ્યાંકન કરવામાં આવે છે જેમાં શહેરી શિક્ષકો પૈકી 17.00% { જણાવે છે અને 0.33% ના જણાવે છે તે જ પ્રમાણે ગ્રામ્ય શિક્ષકો પૈકી 68.00% હા જણાવે છે આ 14.67% શિક્ષકો ના જણાવે છે

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા પ્રાથમિક શિક્ષણ ક્ષેત્ર શાળાકક્ષાએ મૂલ્યાંકન પાછાલી સંદર્ભે સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોના અભિપ્રાયો જ પ્રાપ્ત થશે. મૂલ્યાંકન પ્રણાલી અંગે જરૂરી અને યોગ્ય માહિતી મળી રહેશે. તેમજ માહિતીના પૃથક્કરણથી શિક્ષકોના અભિપ્રાયો મળી રહેશે. 3. શિક્ષકોના અભિપ્રાયો જાણી હાલની મૂલ્યાંકન સ્થિતિ અને આગામી મૂલ્યાંકન પ્રણાલી અંગે દિશા સૂચન મળી રહેશે. 4. જે લોકો મૂલ્યાંકન પ્રણાલી સાથે જોડાયેલા છે. અને કાર્ય કરતાં આવ્યા છે. તેમની પાસેથી જ માહિતી મેળવવામાં આવશે. જેથી સાચા અર્થમાં મૂલ્યાંકન પ્રણાલી અંગે જાણી શકાય પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા પ્રવર્તમાન મૂલ્યાંકન પ્રણાલી તેની ત્રુટિઓ, તેની સારી બાબતી તથા આગામી, 5.મૂલ્યાંકન પ્રણાલીમાં મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયા કેવી હોવી જોઈએ. એ અંગે દિશાસૂચન કરી શકાશે. 6. પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા વિદ્યાર્થીના વિકાસનું પ્રમાણ અને વિસ્તારના રોજિદા પરીક્ષણમાં મદદરૂપ બની શકાય.7. પ્રસ્તુત અભ્યાસ અસરકારક અધ્યાપન પ્રયુક્તિઓનું આયોજન કરવામાં મદદરૂપ બની શકશે. 8 પ્રસ્તુત અભ્યાસ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓના અભિયોગ્યતા અને રસના ક્ષેત્રો જાણી તેમની વલણો, ચારિત્ર અને મૂલ્યની તરાહમાં આવેલ પરિવર્તનોને ઓળખવામાં મદદરૂપ બની રહેશે. 9. પ્રસ્તુત અભ્યાસ દ્વારા ભવિષ્યના વિષયો, અભ્યાસક્રમ અને કારકીર્દિની પસંદગી સંબંધી નિર્ણ લેવામાં મદદરૂપ બને રહેશે.

Abstract Prepared by: : શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by: : શ્રી એમ.વી.પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com Phone:9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : ભાષા

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 6 પ્રથમ સત્ર ના ગુજરાતી વિષયના GSLASના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. નિસાદ ઓઝા , શ્રી ડી.વી.પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2015-16

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study:

સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 6 પ્રથમ સત્ર ના ગુજરાતી વિષયના GSLASના કઠિન બિંદુઓ આધારિત સુધારલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

ધોરણ-૬ ગુજરાતી વિષયમાં પ્રથમ સત્ર આધારિત પૂર્વ- ઉત્તર કસોટીનીરચના કરવી.ધોરણ-૬ ગુજરાતી વિષયમાં પ્રથમ સત્ર આધારિત પૂર્વ- ઉત્તર કસોટીનીઅજમાયશ કરવી.ધોરણ-૬ ગુજરાતી વિષયમાં પ્રથમ સત્ર આધારિત કઠિન બિંદુઓ

આધારિતસુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની સંરચના કરવી. ધોરણ-૬ ગુજરાતી વિષયમાં પ્રથમ સત્ર આધારિત કઠિન બિંદુઓ આધારિત રચેલ સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમની અસરકારકતા તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study:પ્રાયોગિક સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા અરવલ્લી જિલ્લાના કુલ ૧૩ તાલુકામાંથી કુલ બે તાલુકાની પસંદગી કરેલ બે તાલુકાની ૨ ગ્રામીણ શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી કે જ્યાં ધોરણમાં બે વર્ગો હોય તેવી ભાલમાં ૩૦ ઉપર કુમાર અને કન્યાની સંખ્યા હોય. હાજર સંખ્યામાંથી૨૪ વિદ્યાર્થીઓને કોટીઓ આપવામાં આવી હતી.આમ, ૨૪ કુમાર અને ૨૪ કન્યાઓ મળી કુલ ૪૮ નો નમુનો મળ્યો. કુલ નમુનો ૪૮ પાત્રોનો હતો.

III. Tools: સંશોધનના ઉપકરણ તરીકે સ્વરચિત તૈયાર કરવામાં આવેલ ધોરણ ગુજરાતી અર્થગ્રહણ અને લેખન ક્ષમતા કસોટીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. આ કસોટી કુલ ૬૦ ગુણની છે, જેમાં કુલ ૩૮ કલમો છે જે પૈકી ૧૮ ગુણના પ્રશ્નો સમજના અને ૨૦ ગુણના પ્રશ્નો ઉપયોજનના અને ૧૨ ગુણના પ્રશ્નો સ્વતંત્રલેખન મળી કુલ ૬૦ ગુણમાંથી મૂલ્યાંકન કરવામાં આવ્યું હતું. કસોટીનો કુલ સમય ૨ કલાકનો રાખવામાં આવ્યો હતો તેમ છતાં જ્યાં જ્યાં જરૂર પડી ત્યાં સમયમાં વધારો પણ કરવામાં આવ્યો હતો.કસોટીમાં જ પ્રતિયાર આપવાના હતા તેના માટે અલગથી આન્સરસીટ આપવામાં આવી ન હતી પરંતુ ગુણાંકનકર્તા માટે અલગથી ગુણાંકન સીટ આપવામાં આવી હતી.

IV. Procedure of data collection : સ્તુત સંશોધન પલ્ટીમેન્ટ્રીક પ્રકારનું સંશોધન સં કાર્યટના બે વ્યાખ્યાતા મિત્રોએ અલગ અલગ કામગીરી ફાળવવામાં આવી હતી તે પૈકીની માહિતી એકત્રીકરણની કામગીરી પણ આપવામાં આવી હતી. માહિતી એકત્રીકરણમાં જતા પહેલા ડાયેટમાં બંને વ્યાખ્યાતા મિત્રો સાથે બેસી કસોટી કેવી રીતે લેવી અને કેવી રીતે પ્રાયોગિક કાર્ય કરવું તે અંગેની તમામ માહિતી આપ લે કરવામાં આવી હતી. બંને તાલુકા લાયઝનને જે તે તાલુકાની જવાબદારી આપવામાં આવી હતી. તાલુકા લાયઝને તેમના તાલુકાની ૨ ગ્રામીણ વિસ્તારમાંથી શાળા પસંદ કરી રૂબરૂ તે શાળામાં જઈ પૂર્વ કસોટીઓ આપી હતી અને પંદર કલાકનું પ્રાયોગિક કાર્ય કરવામાં આવ્યું.

V. Data Analysis :

માહિતીને ચલ અનુસાર એક્સેલ સીટમાં ગોઠવવામાં આવી, એક્સેલ સીટ રજુ કરેલ માહિતીને જરૂરી આંકડાશાસ્ત્રીય ગણતરીઓ કરવા માટે OPEN STAT પ્રોગ્રામનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો. જેમાં કસોટીની દરેક કલમોનો મધ્યક અને પ્રમાણવિચલન શોધવામાં આવ્યા. ચલ અનુસાર રચેલ ઉત્પનાઓની ચકાસણી ટી-ટેસ્ટ દ્વારા કરવામાં આવી,વાચન ક્ષમતા અર્થગ્રહણ ક્ષમતા અને લેખન ક્ષમતાનો એકબીજ સાથેનો સહસંબંધ ચકાસવામાં આવ્યો. ટી-મુલ્ય અને સસંબંધાકનું અર્થસુચકતાના સ્તરે ચકાસણી કરવામાં આવી.

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત સંશોધનએ પ્રવર્તમાન પ્રાથમિક શિક્ષણની પરિસ્થિતિને ધ્યાને રાખી પસંદ કરવામાં આવેલ હોવાથી તેના જે તારણો મળ્યા છે તે તારણોનો ઉપયોગ આઠમા ધોરણમાં નીચે મુજબ કરી શકાય તેમ છે એટલે કે પ્રયોજકો તરફથી નીચે મુજબના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ રજુ કરવામાં આવ્યા છે.

- ધોરણ-૬માં વિદ્યાર્થીઓને ગુજરાતી વાચનનો મહાવરો કરાવવાથી વિદ્યાર્થીઓની વાચન ક્ષમતામા સુધારો લાવી શકાય. - ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વધે તે માટે જુદા જુદા પ્રકારની કવીઝ જેવી શૈક્ષણિક રમતોનું આયોજન કરી શકાય.

ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓના લેખનદોષ નિવારવા માટે લેખન કાર્ય વધારે આપી તે ચકાસવાનુ આયોજન ગોઠવી શકાય.

ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વતંત્ર લેખન શક્તિ વિકસાવવા ભાષાને અનુરૂપ જુદાં જુદાં પ્રોજેક્ટ આપી શકાય.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

પ્રસ્તુત સંશોધનએ પ્રવર્તમાન પ્રાથમિક શિક્ષણની પરિસ્થિતિને ધ્યાને રાખી પસંદ કરવામાં આવેલ હોવાથી તેના જે તારણો મળ્યા છે તે તારણોનો ઉપયોગ આઠમા ધોરણમાં નીચે મુજબ કરી શકાય તેમ છે એટલે કે પ્રયોજકો તરફથી નીચે મુજબના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ રજૂ કરવામાં આવ્યા છે.

- ધોરણમાં વિદ્યાર્થીઓને ગુજરાતી વાચનનો મહાવરો કરાવવાથી વિદ્યાર્થીઓની વાચન ક્ષમતામાં સુધારો લાવી શકાય. ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વધે તે માટે જુદા જુદા પ્રકારની ક્વીઝ જેવી શૈક્ષણિક રમતોનું આયોજન કરી શકાય.

ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓના લેખનદોષ નિવારવા માટે લેખન કાર્ય વધારે આપી. તે ચસવાનું આયોજન ગોઠવી શકાય. ધોરણ-૬ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વતંત્ર લેખન શક્તિ વિકસાવવા ભાષાને અનુરૂપ જુદા જુદા પ્રોજેક્ટ આપી શકાય.

Abstract Prepared by: : ડો. નિસાદ ઓઝા , શ્રી ડી.વી.પટેલ

Abstract Submitted by: ડો. નિસાદ ઓઝા , શ્રી ડી.વી.પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : ટીચર એજુકેશન

STAGE: ઉચ્ચ અભ્યાસ

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં નવનિયુક્ત આચાર્યો (હેડ ટીચર્સ)ને પડતી મશ્કેલીઓનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો નિષાદ ઓઝા

OFFICIAL ADDRESS:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2015-16

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત સંશોધન સમસ્યાનું કથન નીચે મુજબ છે. વર્તમાન સમયમાં રાજ્ય સરકાર પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તામાં સુધાર કરવા માટે નિતનવીન કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવામાં આવી રહ્યું છે ત્યારે નવનિયુક્ત આચાર્યઓને શાળાની વિરવટી અને શૈક્ષણિક ને પ્રકારની સમસ્યાઓ છે કે કેમ તે પ્રસ્તુત સંશોધન ધ્વારા જાણી શકાશે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

૧.પ્રાથમિક શાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓના અભ્યાસ માટે સ્વરચિત અભિપ્રાયવલીની રચના કરવી.

૨. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પત્ની મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ કરવો.
૩. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો શાળાના વિસ્તારના સંદર્ભમાં અભ્યાસ કરવો.
૪. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો લાયકાતના આધારે અભ્યાસ કરવો.
૫. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો સુવિધાઓના અભ્યાસ કરવો.

3. Methodology:

I. Design of the Study: અભિપ્રવાલી

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ માટે સંભાવ્ય નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરી સાબરકાંઠા જિલ્લાની ગ્રામ્ય વિસ્તાર તેમજ શહેરી વિસ્તારની પ્રાથમિક શાળાઓની પસંદગી કરવામાં આવી છે. જેમાં ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિભાગમાં નવનિયુક્ત આચાર્યોની પસંદગી કરવામાં આવી હતી. સાબરકાંઠા જિલ્લાની ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારની કુલ ૨૦ પ્રાથમિક શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી હતી. જેમાં ૪૦ આચાર્યોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો.

III. Tools: અભિપ્રવાલી

IV. Procedure of data collection: ટી-કસોટી

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીયપૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

૧. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને પડતી મુશ્કેલીઓમાં સમાનતા જોવા મળી
૨. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને ભૌતિક સુવિધાઓ અંગેની મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી,
૩. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને શૈક્ષણિક સુવિધાઓ અંગેની મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી...
૪. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી. ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને શાળામાં નિયમિતતા અંગેની મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી
૫. ગ્રામીણ પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યો અને શહેરી આચાર્યને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓમાં શૈક્ષણિક મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes (There are just illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- (૧) પ્રસ્તુત સંશોધન સમયની માર્યાદાને કારણે નાના ન્યાદર્શ પર કરવામાં આવ્યું છે. પરંતુ ભવિષ્યમાં આવા વિષયના સંશોધનમાં વિશાળ જન સંખ્યાવાળો ન્યાદર્શ પસંદ કરી શકાય.
- (૨) પ્રસ્તુત સંશોધન સમયની માર્યાદાને કારણે એક જ જિલ્લાની જ શાળાઓ પર કરવામાં આવ્યું છે. પરંતુ ભવિષ્યમાં વધુ જિલ્લાની શાળાઓ પસંદ કરી સંશોધન કાર્ય કરી શકાય છે.
- (૩) આજ વિપક્ષનું સંશોધન ઉચ્ચ શિક્ષક આપતી સંસ્થાઓમાં પણ કરી શકાય છે.
- (૪) NCERT અને GCERT જેવી શૈક્ષણિક સંસ્થાઓને વિશાળક્ષેત્ર પર શૈક્ષણિક સંશોધનના આ સંશોધન ખૂબજ ઉપયોગી થશે.
- (૫) ગુજરાત સરકારના શિક્ષણ વિભાગને પ્રાથમિક શિક્ષણના શૈક્ષણિક અને વહિવટી સમસ્યાઓ ઉકેલવામાં આ સંશોધન મુભજ ઉપયોગી બને

Abstract Prepared by: ડો નિષાદ ઓઝા

Abstract Submitted by: ડો નિષાદ ઓઝા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : Teacher education

STAGE: ઉચ્ચ અભ્યાસ

TOPIC OF RESEARCH: D.El.Ed ના પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી વિષયની અધ્યયન અસરકારકતા તપાસી.

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: તરૂણાબેન દેસાઈ, યુ. આર. ગામીત, આર.એલ જીતપુરા

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

ડિપ્લોમા ઈન એલીમેન્ટરી એજ્યુકેશન ના દ્વિતીય વર્ષના ભણાવવાથી પદ્ધતિ અને વિષયવસ્તુ

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત સંશોધન નીચે મુજબના હેતુઓને ધ્યાને રાખી હાથ ધરવામાં આવ્યું છે.

પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી ભાષાના કૌશલ્યોની સમજ ચકાસવી. પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી ભાષાના CLT અભિગમ વિશેની સમજ ચકાસવી, પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી ભાષાને અભિવ્યક્ત કરવાની ક્ષમતા વિસ્તારના સંદર્ભમાં અસરતપાસવી. પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી ભાષામાં અર્થગ્રહણ કરવાની ક્ષમતા જાતિના સંદર્ભમાં અસર પ્રશિક્ષણાર્થીઓની અંગ્રેજી ભાષાના વિવિધ Function વિશેની સમજ ચકાસવી,

Methodology:

Design of the Study: અભિપ્રાયવલી

Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની D.El.Ed સરકારી, અર્ધસરકારી અને ખાનગી કોલેજ માં વર્ષ 2015 16 માં વર્ષમાં અભ્યાસ કરતા તમામ વિદ્યાર્થીઓ.

Tools: પાઠ્યપુસ્તકો, અવલોકન, મુલાકાત

Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલી

Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

Results/ Findings

પ્રસ્તુત સંશોધનએ પ્રવર્તમાન છે. ઈ કોલેજની પરિસ્થિતિને ધ્યાને રાખી પસંદકરવામાં આવેલ હોવાથી તેના જે તારણો મળ્યા છે તે તારણોનો ઉપયોગ B ! દતના દ્વિતીય વર્ષમાં નીચે મુજબ કરી શકાય તેમ છે એટલે કે પ્રયોજકો તરફથી નીચે મુજબના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ રજૂ કરવામાં આવ્યા છે.

→ DE Ed તાલીમાર્થીઓમાં prayer assembly દરમ્યાન અંગ્રેજી વાચનનો મહાવરોકરાવવાથી તાલીમાર્થીઓની વાચન ક્ષમતામાં સુધારો લાવી શકાય. ઝૂં ઝૂં । દત. તાલીમાર્થીઓની અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વધે તે માટે જુદા જુદા પ્રકારની ક્વીઝ જેવીશૈક્ષણિક રમતોનું આયોજન કરી શકાય. **D E Ed** તાલીમાર્થીઓની લેખનદોષ નિવારવા માટે proper practice આપી લેખન કાર્ય કરાવી શકાય.તાલીમાર્થીઓની સ્વતંત્ર લેખન શક્તિ વિકસાવવા અંગ્રેજી ભાષાને અનુરૂપ જુદાજુદા પ્રોજેક્ટ આપી શકાય.

5. Implications of the study for school education/ Teacher TOPIC OF RRESEARCH

પ્રસ્તુત સંશોધનના તારણો પરથી નીચે મુજબ શૈક્ષણિક ભલામણો કરવામાં આવે છે.

કોલેજમાં યોજાતા કોઈપણ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમના સભાસંચાલનનું કામ તાલીમાર્થી ઓને સોંપવું,કોલેજોમાં દર શનિવારે નિબંધ લેખન અને ક્વીઝનું આયોજન કરવું.

અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વિકસે તે માટે Dictation કરાવવું અને જુદા જુદા ફકરાઓ લખવા આપી તેની નીચે પુછેલા પ્રશ્નોના જવાબ લખાવવા,

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં આદર્શ વાચનનો પ્રયોગ કરવો.

પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં સમાચાર વાચન અવશ્ય કરાવવું.

કોલેજમાં બુલેટીન બોર્ડ અને ભાષા કોર્નરમાં અંગ્રેજી વિષયને લગતા કાવ્યો,નિબંધો પ્રવાસનું વર્ણન વગેરે બાબતો મુકવી.

વર્ગખંડ લાઈબ્રેરીનો વિદ્યાર્થી વધુમાં વધુ ઉપયોગ કરે તેવું આયોજન કરવું વિદ્યાર્થીઓવાંચેલ પુસ્તકોનું વિવરણ પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં કરાવવું.

Abstract Prepared by: તરૂણાબેન દેસાઈ, યુ. આર. ગામીત, આર.એલ જીતપુરા

Abstract Submitted by: તરૂણાબેન દેસાઈ, યુ. આર. ગામીત, આર.એલ જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

વર્ષ : 2016-17 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક (સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા. 2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.

3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સર્પોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.

4. ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7 ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: પડાપાટ અને કદવાડી 1 પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને અભિપ્રાયાવલિ

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને અભિપ્રાયાવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. પડાપાટ અને કદવાડી - ૧ બંને મિત્ર પ્રા. શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
2. પડાપાટ અને કદવાડી - ૧ બંને મિત્ર પ્રા. શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
3. પડાપાટ અને કદવાડી - ૧ બંને મિત્ર પ્રા. શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૬ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
4. પડાપાટ અને કદવાડી - ૧ પ્રા. શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૬ થી ૮ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
5. કદવાડી - ૧ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં વાચનમાં ૧.૯૫ ગુણ, લેખનમાં ૧.૩૫ ગુણ અને ગણનમાં ૨.૫૯ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨,૦૩ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
6. પડાપાટ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં વાચનમાં ૬.૦૭ ગુણ, લેખનમાં ૫.૨૦ ગુણ અને ગણનમાં ૫.૮૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૫.૭૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
- 7 કદવાડી - ૧ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં ધોરણ ૬ માં ૨.૭૯ ગુણ, ધોરણ ૭ માં ૨.૨૨ ગુણ અને ધોરણ ૮ માં ૩.૫૮ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૮૭ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
8. પડાપાટ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૬ થી ૭ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં ધોરણ ૬ માં પરિણામ ન હોવાન કારણે સરખામણી થઈ શકેલ નથી. ધોરણ ૭ માં ૨.૩૬ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૨૧ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ- 6માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone : 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH:સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાની અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી સરદારભાઈ જે.ડામોર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા. 2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.

3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સર્પોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.

4. ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7 ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જિલ્લાની સરડોઈ અને સાબરકાંઠાની જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને અભિપ્રાયાવલિ

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને અભિપ્રાયાવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. સરડોઈ અને જવાનગઢ બંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્ સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ ૭ માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
2. સરડોઈ અને જવાનગઢ બંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્ સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
3. સરડોઈ અને જવાનગઢ બંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્ સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૬ ના તમામ વિષયોમાં દર્શાવે છે. માં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે
4. સરડોઈ અને જવાનગઢ પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્ સવ-૬ કરતા ગુણોત્સવ-૭ માં ધોરણ ૬ થી ૮ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
5. સરડોઈ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં વાચનમાં ૧.૬૫ ગુણ, લેખનમાં ૧.૩૫ ગુણ અને ગણનમાં ૨.૫૯ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૦૩ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
6. જવાનગઢ શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં વાચનમાં ૬.૦૭ ગુણ, લેખનમાં ૫.૨૦ ગુણ અને ગણનમાં ૫.૮૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૫.૭૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
- 7 સરડોઈ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૭ માં ધોરણ ૬ માં ૨.૭૮ ગુણ, ધોરણ ૭ માં ૨.૨૨ ગુણ અને ધોરણ ૮ માં ૩.૫૮ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૮૭ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
8. જવાનગઢ પ્રા. શાળાના ધોરણ ૬ થી ૭ માં ગુણોત્સવ ૬ કરતાં ગુણોત્સવ ૬ માં ધોરણ ૬ માં પરિણામ ન હોવાન કારણે સરખામણી થઈ શકેલ નથી , ધોરણ ૭ માં ૨.૩૬ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૨૧ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ- 6માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી સરદારભાઈ જે.ડામોર

Abstract Submitted by: શ્રી સરદારભાઈ જે.ડામોર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ઈટાવા દત્તક પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવના પરિણામનો તુલનાત્મક અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: તરુણા એલ.દેસાઈ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

જીસીઈઆરટી ગાંધીનગરની સૂચના મુજબ તમામ ભવનના તમામ વ્યાખ્યાતાઓને પોતાના જિલ્લામાં આવેલ શાળાઓ પૈકી છેલ્લા ગુણોત્સવમાં 'D' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓ દત્તક લેવાની હતી. વ્યાખ્યાતાઓએ દત્તક લીધેલ શાળાઓમાં મુલાકાત, મોનીટરીંગ અને માર્ગદર્શન પૂરું પડવાનું હતું. દત્તક લીધેલ શાળાઓની દરેક મુલાકાતની ઓનલાઈન એન્ટ્રી virtual classroom project ના બ્લોગ (virtualclassroomproject.blogspot.com) પર કરવાની હતી. વ્યાખ્યાતાએ પોતાની દત્તકશાળામાં સુધારો લાવવા પ્રયાસો હાથ ધરી આ અહેવાલ તૈયાર કરવાનો હોય છે. આ કાર્યના સંદર્ભે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરાયેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

- 1) ધોરણ 6 થી 8 ના બાળકોની વાંચન, લેખન અને ગણનની ક્યાસ જાણવી.
- 2) વાંચન – લેખન સંદર્ભે શાળાના શિક્ષક દ્વારા તથા અભ્યાસ દ્વારા અપાયેલ ગુણાંકની તુલના કરવી
- 3) દત્તક શાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકોને ગુણોત્સવ અંગેનું માર્ગદર્શન આપવું
- 4) બાળકોની વાંચન – લેખનની ક્યાસ અંગે શિક્ષકોને અવગત કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 5) બાળકોને પોતાની વાંચન લેખન – ગણનની ક્યાસ અંગે વાકેફ કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 6) દત્તકશાળાઓના ગુણોત્સવ -9 ના પરિણામનો અભ્યાસ કરવો. દત્તક શાળાની વખતો વખત મુલાકાત લઈ માર્ગદર્શન આપવું.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ઈટાવા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુજરાતી પાઠ્યપુસ્તક, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

ગુણોત્સવ – ૬ ના આધારે શાળાનું મૂલ્યાંકન તારણો:

શાળાનો ઓવરઓલ ગ્રેડ D/C છે જ્યારે શૈક્ષણિક ગ્રેડ D છે.

શાળાનો સહશૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન C છે.

ધોરણ ૨ થી ૫ કરતાં ૬ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓના કુલ ગુણ ઓછા જોવા મળે છે. ગુણોત્સવ – ૬ અને ૭ના પરિણામની તુલનાના આલેખ સંદર્ભે તારણો

-ધોરણ ૨ થી ૫માં પરિણામ ગુણોત્સવ ૭ માં પરિણામ ઉચું જોવા મળેલ છે. -ધોરણ ૬ થી ૮માં ૫મા પરિણામ ગુણોત્સવ ૭ માં પરિણામ ઉચું જોવા મળેલ છે.

દત્તક શાળાની મુલાકાત સંદર્ભે તારણો

શાળામાં મુલાકાત લઈ માર્ગદર્શન આપી ગુણાત્મક સુધારણા માટે પ્રયાસો કરેલ છે પ.ર.પ ધોરણ ૬ થી ૮ ના બાળકોની વાંચનની સ્થિતિ સંદર્ભે તારણો: ઇટાવા પ્રા.શાળામા નબળી,મધ્યમ અને સારી વાંચનની સ્થિતિ (વાંચન ક્ષમતા) ધરાવતા બાળકો જોવા મળ્યા.

ધોરણ ૬ થી ૮ ના બાળકોની વાંચનની સ્થિતિ સંદર્ભે તારણો:

જોડણી ભૂલ ૨ થી શરૂ કરી ૪૭ સુધીની જોવા મળેલ હતી ૨૦ % બાળકએ અધૂરું લખ્યું હતું કાર્મિકશાળાના કેટલાક બાળકોને લખેલું સ્પષ્ટ વંચાતું ન હતું . કેટલાક બાળકો અમુક શબ્દો, પ્રત્યયો લખતા ન હતા છોડી દેતા બાળકોના લખાણમાં પ્રાદેશિકતા જોવા મળી હતી. હતા. મોટાભાગના બાળકો વિરામચિહ્નો કરતા ન હતા.. ઘણાં બાળકો જોડણીની ભૂલ કરતા હતા. ઘણાં બાળકો અનુસ્વાર લખવામાં ભૂલ કરતા હતા.

શિક્ષકો માર્ગદર્શન સંદર્ભે તારણો.

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૬ થી ૮ ના બાળકોને OMR સીટ ભરવા અંગે માર્ગદર્શન

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૬ થી ૮ ના તમામ પૂછાતા પ્રશ્નો વિશે મૈખિક કાર્ય કરવા અંગે માર્ગદર્શન

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૨ થી ૫ ના બાળકોને માટેના વાંચન-લેખન-ગણન કાર્ય સંદર્ભે માર્ગદર્શન

બાળકો દ્વારા થતી વાંચન-લેખનની ભૂલો પરત્વે યોગ્ય કરી. જે-તે શિક્ષકને વાકેફ કરી યોગ્ય માર્ગદર્શન

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

૧.દરેક શિક્ષકે પોતાના દરેક બાળકની વાંચન તેમજ લેખનની કચાસ જાણવી

૨.વાંચન તેમજ લેખનની કચાસના વિવિધ જૂથ બનાવી ઉપચારાત્મક કાર્ય કરાવવું.

૩. દરેક શિક્ષકે પોતાના દરેક બાળકને તેમની વાંચન તેમજ લેખનની કચાસથી વાકેફ કરવા.

૪. શાળામાં દરરોજ વાંચન તેમજ લેખનને લગતી વિવિધ પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી.

Abstract Prepared by: તરુણા એલ.દેસાઈ

Abstract Submitted by: તરુણા એલ.દેસાઈ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની દામાવાસ દત્તક પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવના પરિણામનો તુલનાત્મક અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS:ડૉ. ઉષાબેન ગામીત

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study:

જીસીઈઆરટી ગાંધીનગરની સૂચના મુજબ તમામ ભવનના તમામ વ્યાખ્યાતાઓને પોતાના જિલ્લામાં આવેલ શાળાઓ પૈકી છેલ્લા ગુણોત્સવમાં 'D' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓ દત્તક લેવાની હતી. વ્યાખ્યાતાઓએ દત્તક લીધેલ શાળાઓમાં મુલાકાત, મોનીટરીંગ અને માર્ગદર્શન પૂરું પડવાનું હતું. દત્તક લીધેલ શાળાઓની દરેક મુલાકાતની ઓનલાઈન એન્ટ્રી virtual classroom project ના બ્લોગ (virtualclassroomproject.blogspot.com) પર કરવાની હતી. વ્યાખ્યાતાએ પોતાની દત્તકશાળામાં સુધારો લાવવા પ્રયાસો હાથ ધરી આ અહેવાલ તૈયાર કરવાનો હોય છે. આ કાર્યના સંદર્ભે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરાયેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

- 1) ધોરણ 6 થી 8 ના બાળકોની વાંચન, લેખન અને ગણનની ક્યાસ જાણવી.
- 2) વાંચન – લેખન સંદર્ભે શાળાના શિક્ષક દ્વારા તથા અભ્યાસ દ્વારા અપાયેલ ગુણાંકની તુલના કરવી
- 3) દત્તક શાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકોને ગુણોત્સવ અંગેનું માર્ગદર્શન આપવું
- 4) બાળકોની વાંચન – લેખનની ક્યાસ અંગે શિક્ષકોને અવગત કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 5) બાળકોને પોતાની વાંચન લેખન – ગણનની ક્યાસ અંગે વાકેફ કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 6) દત્તકશાળાઓના ગુણોત્સવ -9 ના પરિણામનો અભ્યાસ કરવો.દત્તક શાળાની વખતો વખત મુલાકાત લઈ માર્ગદર્શન આપવું.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: દામાવાસ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુજરાતી પાઠ્યપુસ્તક, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

ગુણોત્સવ – 9 ના આધારે શાળાનું મૂલ્યાંકન તારણો:

શાળાનો ઓવરઓલ ગ્રેડ C છે જ્યારે શૈક્ષણિક ગ્રેડ D/A છે.

શાળાનો સહશૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન B છે.

ઘોરણ ૨ થી ૫ કરતાં ૬ થી ૭ ના વિદ્યાર્થીઓના કુલ ગુણ ઓછા જોવા મળે છે.

ગુણોત્સવ - ૬ અને ૭ ના પરિણામની તુલનાના આલેખ સંદર્ભે તારણો

ઘોરણ ૨ થી ૫ માં પરિણામ ગુણોત્સવ ૭ માં પરિણામ ઉચું જોવા મળેલ છે.

ઘોરણ ૬ થી ૭ માં ૫ માં પરિણામ ગુણોત્સવ ૬ માં પરિણામ ઉચું જોવા મળેલ છે.

દત્તક શાળાની મુલાકાત સંદર્ભે તારણો

દત્તક શાળાની કુલ ૪ વખત મુલાકાત લીધી છે. શાળામાં ૩ થી ૫ કલાક કાર્ય કરેલ છે

દત્તક શાળામાં કરેલ કાર્યનાં વિગતવાર અહેવાલસંદર્ભે તારણો : શાળામાં મુલાકાત લઈ માર્ગદર્શન આપી ગુણાત્મક સુધારણા માટે પ્રયાસો કરેલ છે

ઘોરણ ૬ થી ૭ ના બાળકોની વાંચનની સ્થિતિ સંદર્ભે તારણો:

દામાવાસ ગામ પ્રા.શાળામા નબળી,મધ્યમ અને સારી વાંચનની સ્થિતિ (વાંચન ક્ષમતા) ધરાવતા બાળકો જોવા મળ્યા.

ઘોરણ ૩ થી ૭ ના બાળકોની લેખનની સ્થિતિ સંદર્ભે તારણો:

જોડણી ભૂલ ૨ થી ૩ કરી ૧૩ સુધીની જોવા મળેલ હતી

૧૨% બાળકએ અધૂરું લખ્યું હતું

કેટલાક બાળકોનું લખેલું સ્પષ્ટ વંચાતું ન હતું

કેટલાક બાળકો અમુક શબ્દો, પ્રત્યયો લખતા ન હતા/ છોડી દેતા હતા બાળકોના લખાણમાં પ્રાદેશિકતા જોવા મળી હતી.

મોટાભાગના બાળકો વિરામચિહ્નો કરતા ન હતા.

ઘણાં બાળકો જોડણીની ભૂલ કરતા હતા.

ઘણાં બાળકો અનુસ્વાર લખવામાં ભૂલ કરતા હતા.

શિક્ષકો માર્ગદર્શન સંદર્ભે તારણો:

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૬ થી ૭ ના બાળકોને OMR સીટ ભરવા અંગે માર્ગદર્શન

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૬ થી ૭ ના તમામ પૂછાતા OMR વિશે મૈખિક કાર્ય કરવા અંગે માર્ગદર્શન

ગુણોત્સવ સંદર્ભે ૨ થી ૫ ના બાળકોને માટેના વાંચન-લેખન-ગણન કાર્ય સંદર્ભે માર્ગદર્શન

બાળકો દ્વારા થતી વાંચન-લેખનની ભૂલો યોગ્ય પરત્વે જે-તે શિક્ષકને વાકેફ કરી યોગ્ય માર્ગદર્શન

બાળકોને માર્ગદર્શન સંદર્ભે તારણો:

બાળકોને પોતાની વાંચન – લેખન મા થતી ભૂલો વિશે વાકેફ કર્યા.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

૧.દરેક શિક્ષકે પોતાના દરેક બાળકની વાંચન તેમજ લેખનની કયાસ જાણવી

૨.વાંચન તેમજ લેખનની કયાસના વિવિધ જૂથ બનાવી ઉપચારાત્મક કાર્ય કરાવવું.

૩. દરેક શિક્ષકે પોતાના દરેક બાળકને તેમની વાંચન તેમજ લેખનની કયાસથી વાકેફ કરવા.

૪. શાળામાં દરરોજ વાંચન તેમજ લેખનને લગતી વિવિધ પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી.

Abstract Prepared by: ડો. ઉષાબેન ગામીત

Abstract Submitted by: ડો. ઉષાબેન ગામીત

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH:પોશીના અને ધનસુરા તાલુકાની દત્તક શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી દિનેશ વી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ ધનસુરા તાલુકામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને દત્તક શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત દત્તક શાળાકાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ- 6ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

ગુણોત્સવ-7 માં દત્તક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પોશીના તાલુકાની સોનગઢ અને ધનસુરા તાલુકાની ખેડા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

દત્તક શાળા સોનગઢપ્રાથમિક શાળા માં ગુણોત્સવ ૬ અને ગુણોત્સવ ૭ ની સરખામણી કરતાં

ગુણોત્સવ ૭ માં સી ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ છે.

બીજી દત્તક શાળા ખેડાપ્રાથમિક શાળા માં ગુણોત્સવ ૬ માં ડી ગ્રેડ હતો અને ગુણોત્સવ ૭ માં પણ સી ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૬માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.

5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.

6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.

7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: મોડાસા અને બાયડ તાલુકાની દત્તક પ્રાથમિક શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ મોડાસા અને બાયડતાલુકામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને દત્તક શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત દત્તક શાળાકાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-6 અને ગુણોત્સવ-7ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ- 6ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

ગુણોત્સવ-7 માં દત્તક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: મોડાસા તાલુકાની મોદરસુમ્બા અને બાયડ તાલુકાની અદાના છાપરા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

દત્તક શાળા મોદરસુમ્બા પ્રાથમિક શાળા માં ગુણોત્સવ ૬ અને ગુણોત્સવ ૭ ની સરખામણી કરતાં ગુણોત્સવ સી માં એ ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ છે.

અદાના છાપરા પ્રાથમિક શાળા માં ગુણોત્સવ ૬ માં ડી ગ્રેડ હતો અને ગુણોત્સવ ૭ માં પણ એ ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

Abstract Submitted by: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની દત્તક બુંબડીયા પ્રાથમિક શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા અંગેનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી મહેંદ્ર વી પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

જીસીઈઆરટી ગાંધીનગરની સૂચના મુજબ તમામ ભવનના તમામ વ્યાખ્યાતાઓને પોતાના જિલ્લામાં આવેલ શાળાઓ પૈકી છેલ્લા ગુણોત્સવમાં 'D' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓ દત્તક લેવાની હતી. વ્યાખ્યાતાઓએ દત્તક લીધેલ શાળાઓમાં મુલાકાત, મોનીટરીંગ

અને માર્ગદર્શન પૂરું પડવાનું હતું. દત્તક લીધેલ શાળાઓની દરેક મુલાકાતની ઓનલાઈન એન્ટ્રી virtual classroom project ના બ્લોગ (virtualclassroomproject.blogspot.com) પર કરવાની હતી. વ્યાખ્યાતાએ પોતાની દત્તકશાળામાં સુધારો લાવવા પ્રયાસો હાથ ધરી આ અહેવાલ તૈયાર કરવાનો હોય છે. આ કાર્યના સંદર્ભે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરાયેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-૨ થી ધોરણ-૫ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-૬ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

ગુણોત્સવ-૭ માં દત્તક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની બુંબડીયા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

વાંચનમાં ધોરણ ૨ થી ૫ માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં ૩.૨૨, ૩.૮૩, ૩.૦૩, અને ૧.૬૮ નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ ૨ થી ૫ માં કુલ ૨,૮૧ ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

વાંચનમાં ધોરણ ૩ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૩.૮૩ છે. જ્યારે ધોરણ ૫ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૧.૬૮ છે.

લેખનમાં ધોરણ ૨ થી ૫ માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં ૨.૮૮ ૬.૮૧, ૬.૪૩ અને ૪.૭૧ નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ ૨ થી ૫ માં કુલ ૫.૨૦ ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

લેખનમાં ધોરણ ૩ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૬.૮૧ છે. જ્યારે ધોરણ ૨ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૨.૮૮ છે.

ગણનમાં ધોરણ ૨ થી ૫ માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં ૫.૨૦, ૬.૨૫, ૬.૦૬ નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ ૨ થી ૫ માં કુલ ૬.૦૭ ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

ગણનમાં ધોરણ ૫ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૬.૮૩ છે. જ્યારે ધોરણ ૨ ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે ૫. ૨૦ છે.

બુબડીયા પ્રાથમિક શાળા, તા. ખેડબ્રહ્મા માં ધોરણ ૨ થી ૫ ના વાંચન, લેખન અને ગણનમાં ધોરણ ૨, ૩, ૪ અને ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં સારી પ્રગતિ દર્શાવે છે. ધોરણ ૫ માં લેખનમાં વધુ વધારો જોવા મળેલ છે. જે ૩.૪૭ છે. જ્યારે ધોરણ ૨ થી ૫ માં સૌથી ઓછો વધારો વાંચનમાં જોવા મળેલ છે. જે ૨.૮૬ છે.

બુબડીયા પ્રાથમિક શાળા, તા. ખેડબ્રહ્મા માં ગુણોત્સવ ૬ માં ૩.૮૮ ગુણ મળેલ હતાં. જ્યારે ગુણોત્સવ ૭ માં ૮.૨૧ ગુણ જોવા મળેલ હતાં. બુબડીયા પ્રાથમિક શાળા, તા. ખેડબ્રહ્મા માં ગુણોત્સવ ૬ માં ડી ગ્રેડ મળેલ હતો. જ્યારે ગુણોત્સવ માં ૭ માં દત્તક લીધેલ શાળા બુબડીયા પ્રાથમિક શાળા, તા. ખેડબ્રહ્માને એ ગ્રેડ જોવા મળેલ હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ- 6માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

Abstract Prepared by: શ્રી મહેંદ્ર વી પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by: શ્રી મહેંદ્ર વી પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: દત્તક શાળાની મુલાકાત અને માર્ગદર્શન – એક અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી રાજેંદ્ર જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

જુસીઈઆરટી ગાંધીનગરની સૂચના મુજબ તમામ ભવનના તમામ વ્યાખ્યાતાઓને પોતાના જિલ્લામાં આવેલ શાળાઓ પૈકી છેલ્લા ગુણોત્સવમાં 'D' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓ દત્તક લેવાની હતી. વ્યાખ્યાતાઓએ દત્તક લીધેલ શાળાઓમાં મુલાકાત, મોનીટરીંગ અને માર્ગદર્શન પૂરું પડવાનું હતું. દત્તક લીધેલ શાળાઓની દરેક મુલાકાતની ઓનલાઈન એન્ટ્રી virtual classroom project ના બ્લોગ (virtualclassroomproject.blogspot.com) પર કરવાની હતી. વ્યાખ્યાતાએ પોતાની દત્તકશાળામાં સુધારો લાવવા પ્રયાસો હાથ ધરી આ અહેવાલ તૈયાર કરવાનો હોય છે. આ કાર્યના સંદર્ભે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરાયેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

- 1) વાંચન – લેખન અને ગણન સંદર્ભે શાળાના શિક્ષક દ્વારા તથા અભ્યાસ દ્વારા અપાયેલ ગુણાંકની તુલના કરવી
- 2) શાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકોને ગુણોત્સવ અંગેનું માર્ગદર્શન આપવું
- 3) બાળકોની વાંચન – લેખનની ક્યાસ અંગે શિક્ષકોને અવગત કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું
- 4) બાળકોને પોતાની વાંચન – લેખન – ગણનની ક્યાસ અંગે વાકેફ કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ચિખલી અને મોડાસા તાલુકાની મેઢાસણ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટકાર્ડ, મુલાકાત પત્રક, અવલોકન પત્રક દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

ગુણોત્સવ - 6 અને 7 ના તુલનાત્મક અભ્યાસના આધારે મેઢાસણ -1 પ્રાથમિક શાળાના તારણો :

ધોરણ-2 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ 1.25 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ-8.32 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આમ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

. ધોરણ-3 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ – 2.63 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 7.59 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-4 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ – 2.13 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 7.70 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-5 માં C માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-6 માં B ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ગુણોત્સવ - 6 અને 7 ના તુલનાત્મક અભ્યાસના આધારે ચિખલી પ્રાથમિક શાળાના તારણો :

ધોરણ-2 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ 3.75 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ-8.02 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આમ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-3 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ –3.73 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 6.23 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં B ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-4 વાંચન, લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-8 માં કુલ ગુણ –-3.58 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 8.30 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-5 માં C માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-6 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

. ધોરણ-5 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ -4.22 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 6.75 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-5 માં C માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-6 માં B ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

સફળ શાળાની સાફલ્યગાથા શાળા પરિવારમાં રજૂ કરવી જોઈએ .

બાળકની કક્ષાને ધ્યાનમાં રાખી તેને અનુરૂપ મૂલ્યાંકન સાધનોનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ.

બાળકોને ઓળખીને તેને અનુકૂળ શૈક્ષણિક સાધનોનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ .

વાલીઓને સમજાવીને તેમના બાળકો દરરોજ શાળાએ આવે તેવા સઘન પ્રયત્નો કરવા

જિલ્લા કક્ષા અને તાલુકા કક્ષાએથી નબળી શાળાઓ માટે સઘન પ્રયાસો હાથ ધરવા જોઈએ .

Abstract Prepared by: શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 9

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક વ્યવસ્થાપન અને સંચાલન

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH:સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમા નવનિયુક્ત આચાર્ય(હેડ ટીચર) ને પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ.

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી મહેન્દ્રકુમાર વી. પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2016-17

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

વર્તમાન સમયમાં રાજ્ય સરકાર પ્રાથમિક શિક્ષણની ગુણવત્તામાં સુધાર કરવા માટે નિતનવીન કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવામાં આવી રહ્યું છે ત્યારે નવનિયુક્ત આચાર્યઓને શાળાની વહિવટી અને શૈક્ષણિક બંને પ્રકારની સમસ્યાઓ છે કે કેમ તે પ્રસ્તુત સંશોધન ધ્વારા જાણી શકાશે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

- ૧.પ્રાથમિક શાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓના અભ્યાસ માટે સ્વરચિત અભિપ્રાયવલીની રચના કરવી.
૨. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ કરવો.
૩. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો શાળાના વિસ્તારના સંદર્ભમાં અભ્યાસ કરવો.
૪. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો લાયકાતના આધારે અભ્યાસ કરવો.
૫. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત આચાર્યોને શાળા સંચાલનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો સુવિધાઓના અભ્યાસ કરવો.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠાના વર્ષ ૨૦૧૫-૧૬મા કાર્યરત નવનિયુક્ત આચાર્યો

III. Tools: સ્વરચિત અભિપ્રાયવલી

IV. Procedure of data collection: સ્વરચિત અભિપ્રાયવલી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીયપૃથક્કરણ,મધ્યક પ્રમાણવિચલન ટી-મૂલ્ય

4. Results/ Findings:

૧. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને પડતી મુશ્કેલીઓમાં સમાનતા જોવા મળી
૨. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને ભૌતિક સુવિધાઓ અંગેની મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી .
૩. પ્રાથમિકશાળામાં નવનિયુક્ત પી.ટી.સી.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યો અને બી.એડ.ની લાયકાત ધરાવતા આચાર્યોને શૈક્ષણિક સુવિધાઓ અંગેની મુશ્કેલીના સંદર્ભમાં સમાનતા જોવા મળી .

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

- (૧) પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોને યોગ્ય તાલીમ આપવી જોઈએ.
- (૨) પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોને પોતાના કાર્ય અંગે સમજૂતી આપવી જોઈએ.
- (૩) પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોને શાળા સંચાલન અંગેની માહિતી આપવી જોઈએ.
- (૪) પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યોને સંચાલન ની સમસ્યા અંગેના સમાધાનના કૌશલ્ય વિકસીત કરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી મહેન્દ્રકુમાર વી. પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by: શ્રી મહેન્દ્રકુમાર વી. પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

વર્ષ : 2017-18 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા.
2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.
3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સપોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.
4. ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: રૂપાલકંપા અને કેશરપુરા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: GCERT દ્વારા રચિત વાંચન-લેખન-ગણન કસોટી અને વિષય કસોટી

IV. Procedure of data collection: રૂબરૂ મુલાકાત અને વિષય કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. રૂપાલ કંપા અને કેશરપુરા બંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ ૮માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
- 2.રૂપાલ કંપા અને કેશરપુરાબંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮ માં ધોરણ ૬ થી ૮ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
3. રૂપાલ કંપા પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ ના તમામ વિષયોમાં માં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે, જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે. કેશરપુરા શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી અસરકારકતા વિષે કશું કહી ન શકાય.
4. રૂપાલ કંપાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ થી ૮ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
5. રૂપાલ કંપા પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૧.૭૫ ગુણ, લેખનમાં ૨.૪૬ ગુણ અને ગણનમાં ૧.૩૬ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૧.૭૩ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
6. કેશરપુરા પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૫.૮૯ગુણ, લેખનમાં ૫.૪૬ ગુણ અને ગણનમાં ૭.૫૮ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૬.૬૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
7. કેશરપુરાપ્રા. શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં ધોરણ ૬ માં ૩.૬ ગુણ, ધોરણ ૭ માં ૩.૧૬ ગુણ અને ધોરણ ૮ માં ૧.૯૯ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૯૧ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
- 8, રૂપાલ કંપા પ્રા. શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી આ પ્રકારની સરખામણી વિષય વાઈઝ કરી શકાઈ નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે.પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check listબનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1. Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા.
2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.
3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સપોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.
4. ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: મિત્ર શાળા

III. Tools: GCERT દ્વારા રચિત વાંચન-લેખન-ગણન કસોટી અને વિષય કસોટી

IV. Procedure of data collection: રૂબરૂ મુલાકાત અને વિષય કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ ૮માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
2. મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮ માં ધોરણ ૬ થી ૮ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
3. મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ ના તમામ વિષયોમાં માં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે, જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે. કેશરપુરા શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી અસરકારકતા વિષે કશું કહી ન શકાય.
4. મિત્ર શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ થી ૮ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
5. મિત્ર શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૧.૭૫ ગુણ, લેખનમાં ૨.૪૬ ગુણ અને ગણનમાં ૧.૩૬ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૧.૭૩ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
6. મિત્ર શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૫.૮૯ગુણ, લેખનમાં ૫.૪૬ ગુણ અને ગણનમાં ૭.૫૯ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૬.૬૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
7. મિત્ર શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં ધોરણ ૬ માં ૩.૬ ગુણ, ધોરણ ૭ માં ૩.૧૬ ગુણ અને ધોરણ ૮ માં ૧.૯૯ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૯૧ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
8. મિત્ર પ્રા. શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી આ પ્રકારની સરખામણી વિષય વાઈઝ કરી શકાઈ નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાની અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એસ.જે.ડામોર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ અરવલ્લી જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા.

2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.

3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સપોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.

5. મિત્રશાળાઓને ઈનોવેટીવ ટીચીંગ સપોર્ટનો લાભ મળે.

4. ગુણોત્સવ-7અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: મેઘરજ તાલુકાની પંચાલ ૧ અને ઈટવા ૨ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને સ્વ રચિત અભિપ્રાયવલિ

IV. Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. પંચાલ ૧ અને ઈટવા ૨ પ્રા.શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ ૮માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
2. પંચાલ ૧ અને ઈટવા પ્રા.શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮ માં ધોરણ ૬ થી ૮ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે.
3. પંચાલ ૧ અને ઈટવા પ્રા.શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ ના તમામ વિષયોમાં માં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે, જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે. કેશરપુરા શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી અસરકારકતા વિષે કશું કહી ન શકાય.
4. પંચાલ ૧ અને ઈટવા શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૬ થી ૮ ના તમામ વિષયોમાં વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી છે. જે ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતા દર્શાવે છે.
5. પંચાલ ૧ અને ઈટવા શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૧.૬૫ ગુણ, લેખનમાં ૧.૩૫ ગુણ અને ગણનમાં ૨.૫૮ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૦૩ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
6. પંચાલ ૧ અને ઈટવા શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં વાચનમાં ૬.૦૭ ગુણ, લેખનમાં ૫.૨૦ ગુણ અને ગણનમાં ૫.૮૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૫.૭૪ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
7. પંચાલ ૧ અને ઈટવા શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮ માં ધોરણ ૬ માં ૨.૭૮ ગુણ, ધોરણ ૭ માં ૨.૨૨ ગુણ અને ધોરણ ૮ માં ૩.૫૮ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે. જ્યારે એકંદરે ૨.૮૭ ગુણનો વધારો જોવા મળ્યો છે.
- 8, પંચાલ ૧ અને ઈટવા પ્રા. શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી આ પ્રકારની સરખામણી વિષય વાઈઝ કરી શકાઈ નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.
2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી એસ.જે.ડામોર

Abstract Submitted by: શ્રી એસ.જે.ડામોર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળામાં અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી નિષાદ ઓઝા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

1. 'ડી' ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા.
2. મિત્ર શાળા તરીકે વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.
3. મિત્ર શાળાને ઓનસાઈટ સપોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.
4. ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની મેત્રાલ કંપા અને સુરતી કંપા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને સ્વ રચિત અભિપ્રાયવલિ

IV. Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

મેત્રાલ કંપા અને સુરતી કંપા બંને મિત્ર પ્રા.શાળાનાવિદ્યાર્થીઓએ વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭ કરતા ગુણોત્સવ-૮માં ધોરણ ૨ થી ૫ માં વાંચન, લેખન અને ગણનમાં વધુ સારી સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરી હતી.

મેત્રાલ કંપા અને સુરતી કંપાબંને મિત્ર પ્રા. શાળાઓમાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી સરખામણી કરી શકાઈ નથી.

મેત્રાલ કંપા પ્રા. શાળાના ધોરણ ૨ થી ૫ માં ગુણોત્સવ ૭ કરતાં ગુણોત્સવ ૮માં વાચન, લેખન અને ગણનમાં હકારાત્મક સુધારો જોવા મળ્યો હતો.

સુરતી કંપા પ્રા. શાળામાં ધોરણ ૬ થી ૮ ન હોવાથી આ પ્રકારની સરખામણી વિષય વાઈઝ કરી શકાઈ નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે.પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

૩. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check listબનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.

શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.

સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.

શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી નિષાદ ઓઝા

Abstract Submitted by: શ્રી નિષાદ ઓઝા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH : ધનસુરા તાલુકાની દત્તક શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી આર.ડી,પરમાર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT :

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ ધનસુરા તાલુકામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને દત્તક શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત દત્તક શાળાકાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ- 6ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

ગુણોત્સવ-7 માં દત્તક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: તુલનાત્મક પદ્ધતિ

II. Sample: ધંસુરા તાલુકાની ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને સ્વ રચિત અભિપ્રાયવલિ

IV. Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

દત્તક શાળા ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં વાંચનમાં ધોરણ 2 થી 5 માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં 2.18. 3.55, 3.00 અને 2.25 નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ 2 થી 5 માં કુલ 2.65 ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

દત્તક શાળા ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં વોચનમાં ધીરણ 3 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે 1.5% છે. જ્યારે ધોરણ 2 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જે 1.18 છે.

દત્તક શાળા ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં લેખનમાં ધોરણ 2 થી 5 માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં 1.73, (0.61, 4.1 અને 100 નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ 2 થી 5 માં કુલ 1.71 ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં લેખનમાં ધોરણ 4 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે 4.1 છે. જ્યારે ધોરણ 3 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જે 0.64 છે.

ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં ગણનમાં ધોરણ થી 5 માં અનુક્રમે સરેરાશ ગુણમાં 2.48 , 0.84 , 3.72 અને 1,28 નો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. જ્યારે ધોરણ 2 થી 5 માં કુલ 1.85 ગુણનો વધારો જોવા મળેલ છે.

ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં ગણનમાં ધોરણ 4 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે 3.72 છે. જ્યારે ધોરણ 3 ના સરેરાશ ગુણમાં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે, જે 0.84 છે.

ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળા ધોરણ 2, 3 - 4 અને 5 ના વાંચન, લેખન અને ગણનમાં સારી પ્રગતિ દર્શાવે છે. ધોરણ 2 થી 5 માં વાચનમાં સૌથી વધુ વધારો જોવા મળેલ છે. જે 2,65 છે જ્યારે ધોરણ 2 થી 5 માં સૌથી ઓછો વધારો લેખનમાં જોવા મળેલ છે. જે 1.71 છે

ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ 6 માં 5.31 ગુણ મળેલ હતાં. જ્યારે ગુણોત્સવ 7 માં 7.45 ગુણ જોવા મળેલ હતાં. ખિલોડિયા પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ 6 માં ડી ગ્રેડ મળેલ હતો. જ્યારે ગુણોત્સવ 7માં દત્તક લીધા બાદ અને જરૂરી પ્રતિપોષણ આપ્યા બાદ આ શાળાએ એગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-9માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-8માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.

શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.

સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.

શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ભિલોડા તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતા ચકાસવી

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ ભિલોડા તાલુકામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને દત્તક શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત દત્તક શાળાકાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સંબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-8ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-8ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.

“ડી” ગ્રેડની દત્તક શાળાના ધોરણ- 6ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-8ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.

ગુણોત્સવ-8 માં દત્તક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: તુલનાત્મક પદ્ધતિ

II. Sample: ભિલોડા તાલુકાની ૩૬૨ડી અને બાવળીયા પાલ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને સ્વ રચિત અભિપ્રાયવલિ

IV. Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી

4. Results/ Findings:

બાવળીયા પાલવર્ગપ્રાથમિકશાળાનાગુણોત્સવ-7 ગુણોત્સવ 8 ના શૈક્ષણિકગ્રેડની તુલના કરતાં સુધારો જોવા મળે છે. જે અનુક્રમે D અને B ગ્રેડ છે. જ્યારે સહશૈક્ષણિકગ્રેડમાં A B માં ઘટાડો થયેલ છે. અને ઓવર ઓલ ગ્રેડ સમાન જોવા મળે છે.૩૬૨ડી પ્રાથમિક શાળાગુણોત્સવ-7 ગુણોત્સવ 8 ના શૈક્ષણિકગ્રેડની તુલના કરતાં D માંથી B ગ્રેડમાં સુધારો જોવા મળે છે. જ્યારે સહશૈક્ષણિકગ્રેડસમાન છે. અનેઓવરઓલગ્રેડમાં C માંથી B માં સુધારો જોવામળે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-૭માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-૮માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે.પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

૩. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check listબનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.

શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.

Abstract Prepared by: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

Abstract Submitted by: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ડી ગ્રેડ શાળા મુલાકાત એક માર્ગદર્શન – એક અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ ખેડબ્રહ્મા અને મોડાસા તાલુકામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને દત્તક શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત દત્તક શાળાકાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-6 અને 7 ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

- 1) વાંચન – લેખન અને ગણન સંદર્ભે શાળાના શિક્ષક દ્વારા તથા અભ્યાસ દ્વારા અપાયેલ ગુણાંકની તુલના કરવી
- 2) શાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકોને ગુણોત્સવ અંગેનું માર્ગદર્શન આપવું
- 3) બાળકોની વાંચન – લેખનની ક્યાસ અંગે શિક્ષકોને અવગત કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 4) બાળકોને પોતાની વાંચન – લેખન – ગણનની ક્યાસ અંગે વાકેફ કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
- 5) દત્તક શાળાના ગુણોત્સવ -6 ના પરિણામોને આધારે ચાલતા ઉપચારાત્મક કાર્ય અને તેની સમીક્ષા કરવી .
- 6) ગુણોત્સવ -6 અને ગુણોત્સવ-7 ના પરિણામોનો તુલનાત્મક અભ્યાસ કરવો .

Methodology:

I. Design of the Study: તુલનાત્મક પદ્ધતિ

II. Sample: મોડાસા તાલુકાની મેઢાસણ અને ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ચિખલી પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ

IV. Procedure of data collection: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી, સરાસરી

4. Results/ Findings:

ગુણોત્સવ - 6 અને 7 ના તુલનાત્મક અભ્યાસના આધારે મેઢાસણ -1 પ્રાથમિક શાળાના તારણો

. ધોરણ-2 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ 1.25 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ-8.32 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આમ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-3 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ – 2.63 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 7.59 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-4 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ – 2.13 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 7.70 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-5 માં C માં હતો || બાને ગણોત્સવમાં મા જ્યારે ગુણોત્સવ-6 માં B ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ગુણોત્સવ - 6 અને 7 ના તુલનાત્મક અભ્યાસના આધારે ચિખલી પ્રાથમિક શાળાના તારણો :

ધોરણ-2 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ 3.75 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ-8.02 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આમ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

ધોરણ-3 વાંચન,લેખન અને ગણન અંતર્ગત ગુણોત્સવ-6 માં કુલ ગુણ –3.73 હતા. જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં કુલ ગુણ- 6.23 પ્રાપ્ત કરેલ છે . આ ગુણ ગુણોત્સવ-6 માં D માં હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-7 માં B ગ્રેડ પ્રાપ્ત થયેલ છે .

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes:

ગુણોત્સવના પરિણામો ઉપર અસરકારક રીતે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવામાં આવે તો અસરકારક પરિણામ પ્રાપ્ત થાય છે .

શિક્ષકોને યોગ્ય માર્ગદર્શન આપવામાં આવે તો અસરકારક પરિણામ મેળવી શકાય છે .

ઘોરણ અને વિષય પ્રમાણના નબળા બાળકોને શોધી સતત કર્યા કરવામાં આવે તો પરિણામ પ્રાપ્ત કરી શકાય છે .

સતત કાર્ય કરવામાં આવે તો શાળાની ગુણવત્તા વધારી શકાય છે .

ગુણવત્તાને અસર કરતાં તમામ પરિબલોને ધ્યાનમાં રાખવામાં આવે તો ગુણવત્તામાં વધારો કરી શકાય છે .

શાળા કક્ષાએ સીઆરસીસી, કેળવણી નિરીક્ષક, તાલુકા પ્રાથમિક શિક્ષણાધિકારી બીઆરપી કારક રહે , બીઆરસીસી તથા શિક્ષણના અન્ય અધિકારીશ્રીઓનું સતત માર્ગદર્શન પરિણામ લાવી શકે છે .

શાળાના આચાર્યશ્રી,શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓ અને વાલીઓ એક થઈને કામ કરે તો પરિણામ મેળવી શકાય છે .

Abstract Prepared by: શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી રાજેન્દ્ર જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓનાં બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને NAS 2017ના પારિણામો સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડૉ.એમ.જી.ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT :

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ અરવલ્લી જિલ્લાનીપ્રાથમિક શાળાઓમા લેવાયેલ NAS 2017ના પરિણામોનુ વિશ્લેષણ કરવામાં આવ્યું છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

જિલ્લા કક્ષાએ NAS-2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં ઘોરણ 3, 5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ ઘોરણ 3,5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ ઘોરણ 3, 5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની ઘોરણવાર અને વિષયવાર કઠિનબિંદુઓ જાણવા.

જિલ્લા કક્ષાએ ઘોરણવાર અને વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો જાતીયતા, વિસ્તાર અને શાળાના પ્રકાર સાથેનો સંબંધ જાણવો.

જિલ્લા કક્ષાએ ત્રિવિધ સ્તરે ધોરણ 3,5 અને 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી .

જિલ્લા કક્ષાએ MS – 2019 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં વિદ્યાર્થીઓએ મેળવેલ સરેરાશ સિદ્ધિ જાતી, શાળાના પ્રકાર અને શાળાના વિસ્તાર મુજબ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ District Report card - 2017ના આધારે NAS માં મેળવેલ પરિણામ જણાવવું.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લીજિલ્લાની NAS 2017 માં સમાવિષ્ટ પ્રાથમિક શાળાઓ

III. Tools: NAS સિદ્ધિ કસોટી

IV. Procedure of data collection: NAS સિદ્ધિ કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી, સરાસરી, પ્રમાણ વિચલન અને ટી-ગુણોત્તર

4. Results/ Findings:

૧ અરવલ્લી જિલ્લાના ધોરણ 3,5 અને 8 ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક સિદ્ધિ કસોટીના આધારે 48.38% છે જ્યારે NPS – 2017 ના આધારે સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક 60.26% છે. જે પરથી કદી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સિદ્ધિ કસોટીના અનુભવના આધારે NPS -2017 માં શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ઊંચો જોવા મળેલ છે..

૨. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 3 ના પર્યાવરણ વિષયમાં 70.93% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS-2017માં સૌથી વધારે સિદ્ધિ ધોરણ 3 ના ગુજરાતી વિષયમાં 76.12% જોવા મળેલ છે.

૩. સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 8 ના ગણિત વિષયમાં 27.67% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS -2017માં સૌથી ઓછી સિદ્ધિ પણ ધોરણ 8 ના ગણિત વિષયમાં 43.90% જોવા મળેલ છે.

૪. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 3માં 65.20% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS -2017માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ – 3માં 76.12% જોવા મળેલ છે.

૫. ગણિત વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 3માં 61.07% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS-2017માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ – 3માં 67.61% જોવા મળેલ છે.

૬. પર્યાવરણ વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 3 માં 70.93% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS -2017માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - 3માં 70.77% જોવા મળેલ છે.

૭. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 8માં 44.80% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS-2017માં સૌથી ઓછી સરેરાશ

૮. સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - 5માં 61.51% જોવા મળેલ છે. ૮. ગણિત વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- 8માં 27.67% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS-2017માં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ – 8માં 43.90% જોવા મળેલ છે.

૯. પર્યાવરણ વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ 5માં 51.60% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS -2017માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - 5માં 60.44% જોવા મળેલ છે.

૧૦. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં સિદ્ધિ કસોટીમાં 37.33% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS-2017 માં 48.90% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે.

૧૧. સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં સિદ્ધિ કસોટીમાં 34.47% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જ્યારે NS -2017 માં 51.83% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે.
૧૨. ધોરણ 3 માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ પર્યાવરણ વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.
૧૩. ધોરણ 5 માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.
૧૪. ધોરણ 8 માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.
૧૫. NAS- 2017 માં ધોરણ 3 માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળે છે.
૧૬. NAS - 2017 માં ધોરણ 5 માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળે છે.
૧૭. NAS - 2017 માં ધોરણ 8 માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળે છે.
૧૮. NAS - 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં 11.88% જેટલો તફાવત જોવા મળેલ છે.
૧૯. NAS - 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિમાં 21.32% જેટલો તફાવત ધોરણ 5 ના ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.
૨૦. NAS 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ સૌથી ઓછો સરેરાશ સિદ્ધિમાં 0.16% જેટલો તફાવત ધોરણ 3 ના પર્યાવરણ વિષયમાં જોવા મળેલ છે.
5. Implications of the study for school education/ Teacher education:
Suggested Areas/ Themes :
- NAS- 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને આધારે આગામી તાલીમોનું આયોજન જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભાવને કરવું જોઈએ.
- કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની ET અને ME શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવી જોઈએ .
- કઠિન વિષયોને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની E અને ME શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવી જોઈએ .
- શિક્ષકો વર્ગખંડ અધ્યાપનમાં અસરકારક ભૂમિકા ભજવે તે માટે શિક્ષકોને માઈક્રોટીચિંગના કૌશલ્યો અને વિવિધ અધ્યાપન પ્રવિધિઓની તાલીમ આપવી જોઈએ.
- જિલ્લાના વિવિધ ધોરણોના જુદાં જુદાં વિષયોમાં પ્રાપ્ત થયેલ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને અન્વયે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવા શિક્ષકોને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.
- અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સંદર્ભે સ્વઅધ્યયન સામગ્રી અને ક્ષમતાલક્ષી સ્વાધ્યાયપત્રો શિક્ષકોની મદદ લઈ તૈયાર કરવા જોઈએ.
- ઓછી સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર વિદ્યાર્થીઓને વધુ સિદ્ધિ મળે તે માટે ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવું જોઈએ.
- ધોરણ 8 ગણિત વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જેમાં બીજગણિત પર શિક્ષકશ્રીઓએ ભાર મૂકવો જોઈએ.

તર્ક આધારિત પ્રશ્નોનો તમામ ધોરણમાં સમાવેશ કરવો જોઈએ. અને તે અનુસાર વિદ્યાર્થીઓને મહાવરો કરાવવો જોઈએ.
જિલ્લા પ્રાથમિક શિક્ષકોમાં ગુણાત્મક સુધારણા અર્થે ભવન દ્વારા થતાં ક્રિયાત્મક સંશોધનોને સહાયતા કરવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: ડૉ.એમ.જી.ચૌહાણ

Abstract Submitted by: ડૉ.એમ.જી.ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 9

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓનાં બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને NAS 2017ના પારિણામો સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2017-18

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમા લેવાયેલ NAS 2017ના પરિણામોનું વિશ્લેષણ કરવામાં આવ્યું છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

જિલ્લા કક્ષાએ NAS-2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ 3, 5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણ 3,5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણ 3, 5 અને 8 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની ધોરણવાર અને વિષયવાર કઠિનબિંદુઓ જાણવા.

જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણવાર અને વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો જાતીયતા, વિસ્તાર અને શાળાના પ્રકાર સાથેનો સંબંધ જાણવો.

જિલ્લા કક્ષાએ ત્રિવિધ સ્તરે ધોરણ 3,5 અને 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવી .

જિલ્લા કક્ષાએ MS – ૨૦૧૭ અને સિદ્ધિ કસોટીમાં વિદ્યાર્થીઓએ મેળવેલ સરેરાશ સિદ્ધિ જાતી, શાળાના પ્રકાર અને શાળાના વિસ્તાર મુજબ જાણવી.

જિલ્લા કક્ષાએ District Report card - 2017ના આધારે NAS માં મેળવેલ પરિણામ જણાવવું.

Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની NAS 2017 માં સમાવિષ્ટ પ્રાથમિક શાળાઓ

III. Tools: NAS કસોટી

IV. Procedure of data collection: NAS કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, ટકાવારી, સરાસરી, પ્રમાણ વિચલન અને ટી-ગુણોત્તર

4. Results/ Findings:

૧. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ ૩,૫ અને ૮ ના તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક સિદ્ધિ કસોટીના આધારે ૪૭.૨૪% છે જ્યારે NAS - ૨૦૧૭ ના આધારે સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ૫૫.૯૩% છે. જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સિદ્ધિ કસોટીના અનુભવના આધારે NAS -૨૦૧૭ માં શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક ઊંચો જોવા મળેલ છે..

૨. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૬ ના પર્યાવરણ વિષયમાં ૬૨.૧૨% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS -૨૦૧૭માં સૌથી વધારે સિદ્ધિ ધોરણ ૩ ના ગુજરાતી વિષયમાં ૬૭.૬૯% જોવા મળેલ છે.

૩. સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૮ ના ગણિત વિષયમાં ૨૭.૭૯% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS - ૨૦૧૭માં સૌથી ઓછી સિદ્ધિ પણ ધોરણ ૮ ના ગણિત વિષયમાં ૪૦.૮૧% જોવા મળેલ છે.

૪. ગુજરાતી વિષયમાં વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૩માં ૫૬.૪૩% જોવા મળેલ છે, જ્યારે NAS -૨૦૧૭માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - ૩માં ૬૭.૬૯% જોવા મળેલ છે.

૫. ગણિત વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૩માં ૪૯.૭૭% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS - ૨૦૧૭માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - ૩માં ૬૩.૫૮% જોવા મળેલ છે.

૬. પર્યાવરણ વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ ૫માં ૬૨.૧૨% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS - ૨૦૧૭માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૩માં ૬૪.૦૫% જોવા મળેલ છે.

૭. ગુજરાતી વિષયમાં વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૮માં ૪૪.૯૪% જોવા મળેલ છે, જ્યારે NAS -૨૦૧૭માં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ - ૮માં ૫૮.૪૧% જોવા મળેલ છે.

૮. ગણિત વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ- ૬માં ૨૭.૭૯% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS - ૨૦૧૭માં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી પણ ધોરણ ૮માં ૪૦.૮૧% જોવા મળેલ છે.

૯. પર્યાવરણ વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી સિદ્ધિ કસોટીમાં ધોરણ ૩માં ૫૯.૯૭% જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS -૨૦૧૭માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ - ૫માં ૫૬.૬૯% જોવા મળેલ છે.

૧૦. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં સિદ્ધિ કસોટીમાં ૩૭.૩૦% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS -૨૦૧૭ માં ૪૪.૮૮% સિદ્ધિજોવા મળેલ છે.

૧૧. સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં સિદ્ધિ કસોટીમાં ૩૪.૫૫% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જ્યારે NAS -૨૦૧૭ માં ૪૭.૨૯% સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે.

૧૨. ધોરણ ૩ માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ પર્યાવરણ વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.

૧૩. ધોરણ ૫ માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ પર્યાવરણ વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.

૧૪. ધોરણ ૮ માં સિદ્ધિ કસોટીમાં સૌથી વધુ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળેલ છે.

૧૫. NAS - ૨૦૧૭ માં ધોરણ ૩ માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળે છે.

૧૬. NAS – 2017 માં ધોરણ 5 માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ પર્યાવરણ વિષયમાં જોવા મળે છે.

૧૭. NAS – 2017 માં ધોરણ 8 માં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયમાં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ ગણિત વિષયમાં જોવા મળે છે,

૧૮. NAS - 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ સરેરાશ સિદ્ધિમાં 8.69% જેટલો તફાવત જોવા મળેલ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

NAS- 2017 અને સિદ્ધિ કસોટીમાં જોવા મળેલ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને આધારે આગામી તાલીમોનું આયોજન જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભાવને કરવું જોઈએ.

કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની ET અને ME શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવી જોઈએ .

કઠિન વિષયોને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની E અને ME શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવી જોઈએ .

શિક્ષકો વર્ગખંડ અધ્યાપનમાં અસરકારક ભૂમિકા ભજવે તે માટે શિક્ષકોને માઈક્રોટીચિંગના કૌશલ્યો અને વિવિધ અધ્યાપન પ્રવિધિઓની તાલીમ આપવી જોઈએ.

જિલ્લાના વિવિધ ધોરણોના જુદાં જુદાં વિષયોમાં પ્રાપ્ત થયેલ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને અન્વયે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવા શિક્ષકોને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સંદર્ભે સ્વઅધ્યયન સામગ્રી અને ક્ષમતાલક્ષી સ્વાધ્યાયપત્રો શિક્ષકોની મદદ લઈ તૈયાર કરવા જોઈએ.

ઓછી સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર વિદ્યાર્થીઓને વધુ સિદ્ધિ મળે તે માટે ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવું જોઈએ.

ધોરણ 8 ગણિત વિષયમાં સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ જોવા મળેલ છે. જેમાં બીજગણિત પર શિક્ષકશ્રીઓએ ભાર મૂકવો જોઈએ.

તર્ક આધારિત પ્રશ્નોનો તમામ ધોરણમાં સમાવેશ કરવો જોઈએ. અને તે અનુસાર વિદ્યાર્થીઓને મહાવરો કરાવવો જોઈએ.

જિલ્લા પ્રાથમિક શિક્ષકોમાં ગુણાત્મક સુધારણા અર્થે ભવન દ્વારા થતાં ક્રિયાત્મક સંશોધનોને સહાયતા કરવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

વર્ષ : 2018-19 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : શિક્ષક શિક્ષણ

STAGE : ઉચ્ચપ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: ગુજરાત એજ્યુમેન્ટ સર્વે અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 4,6, 7 ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ભાર્ગવ કે ઠક્કર,અશ્વિન મો પટેલ,આર.ડી પરમાર

OFFICIAL ADDRESS : જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2018-19

ABSTRACT

1. Introduction of the research study :

ગુજરાતી એચિમેન્ટ સર્વે અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 4 6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓને શૈક્ષણિક સિદ્ધિ નો સર્વેક્ષણ જીસીઆરટી ગાંધીનગર દ્વારા ગુજરાત રાજ્યની ધોરણ ચાર છ અને સાતની ભાષા ગણિત પર્યાવરણ સામાજિક વિજ્ઞાન અને વિજ્ઞાન વિશેની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવા માટેનું સર્વેક્ષણ એટલે ગુજરાતી એચિમેન્ટ સર્વે

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ નીચે મુજબ હતા.

1. સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તપાસવી.
2. સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓનાં ધોરણ 4,6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ તપાસવી.
3. સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4,6 અને 7મા વિષયવાર કઠીનબિંદુઓ તારવવા.
4. સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર તેમની જાતીયતાની અસર તપાસવી.
5. સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પરતેમના વિસ્તારની અસર તપાસવી.
6. વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિના ત્રિવિધ સ્તર (0 થી 35%સુધી, 0% થી 50% સુધી, 0% થી 75% સુધી) અનુસાર વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ જાણવું

3. Methodology:

I. Design of the Study:પ્રાયોગિકપદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળા ધોરણ 3 થી 7

III. Tools:એકમ સિદ્ધિ કસોટી

IV. Procedure of data collection:ટી-કસોટી

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

GAS – 2019માં સાબરકાંઠા જિલ્લામાં અભ્યાસ કરતાં ધોરણ 4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ સિદ્ધિનો આંક 55.80% જોવા મળેલ છે. જ્યારે સમગ્ર રાજ્યમાં અભ્યાસ કરતાં ધોરણ 4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ સિદ્ધિનો આંક 68.12% જોવા મળેલ છે

GAS - 2019 માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ રાજ્ય કક્ષાએ ધોરણ 4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.48% જોવા મળેલ છે, જ્યારે જિલ્લા કક્ષાએ પણ GAS – 2019માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પણ ધોરણ 4 ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જોવા મળેલ છે. તેમજ રાજ્ય કક્ષાએ સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ GAS -2019માં ધોરણ 7ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 46.14 જોવા મળેલ છે અને જિલ્લા કક્ષાએ પણ GAS -2019માં ધોરણ 8 ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 45.18% જોવા મળેલ છે.

૪.શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક 8.37 છે જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી 55.80% છે. 4. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જોવા મળેલ. જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ-8 ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 45.18%જોવા મળેલ છે.

5. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ-4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ -6 માં 54.44% જોવા મળેલ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને આધારે વર્ગખંડમાં વધુ અધ્યાપન કાર્ય કરવું જોઈએ.

GAS 5019માં જોવા મળેલ કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને આધારે બાગામી તાલીમોનું આયોજન જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભાવને કરવું જોઈએ.

કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને સરળ બનાવવા માટે જરૂરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની ET અને CDE શાખા દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમશિક્ષકોને આપવી જોઈએ.

કઠિન વિષયોને સરળ બનાવવા માટે જરી સાધન સામગ્રી નિર્માણ ભવનની ET અને CM L દ્વારા કરી વર્ગ શિક્ષણમાં તેનો અસરકારક ઉપયોગોના કૌશલ્ય કેળવવાની તાલીમ શિક્ષકોને આપવીજોઈએ

શિક્ષકો વર્ગખંડ અધ્યાપનમાં અસરકારક ભૂમિકા ભજવે તે માટે શિક્ષકોને માઈક્રોટીચિંગના કૌશલ્યો અને વિવિધ અધ્યાપન પ્રવિધિઓની તાલીમ આપવી જોઈએ,

જિલ્લાના વિવિધ ધોરણોની જુદી જુદી વિષયોમાં પ્રાપ્ત થયેલ કનિ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને અન્વયે ઉપચારાત્મક કાર્ય કરવા શિક્ષકોને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ

Abstract Prepared by: ભાર્ગવ કે ઠક્કર,અશ્વિન મો પટેલ

Abstract Submitted by: ભાર્ગવ કે ઠક્કર,અશ્વિન મો પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : મૂલ્યાંકન અને પરિક્ષણ

STAGE : પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની દેવગઢ કંપા પ્રાથમિક શાળા અને ચોટાસણ કંપા પ્રાથમિક શાળાઓમાં અમ્લીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: મહેન્દ્ર વી પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2018- 19

ABSTRACT

1. Introduction of the research study:

સાબરકાંઠા જિલ્લાની દેવગઢ કંપા પ્રાથમિક શાળા અને ચોટાસણ કંપા પ્રાથમિક શાળાઓમાં અમ્લીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

"સી" અથવા ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો કરવો.

વ્યાખ્યાતાના સભ્યોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.

શાળાને ઓનસાઈટ સપોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.

મિત્ર માળાઓને ઈનોવેટીવ ટીચીંગ સપોર્ટનો લાભ આપવો.

ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક મૂલ્યાનનની તુલનાને આધારે મૂલ્યાનકનની અસરકારકતાની તપાસવી.

3. Methodology

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની દેવગઢ કંપા પ્રાથમિક શાળા અને ચોટાસણ કંપા પ્રાથમિક શાળાઓમાં અમ્લીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

III. Tools:અભિપ્રાયાવલિ

IV. Procedure of data collection:

અભ્યાસકે બંને જિલ્લાની શાળાઓની રૂબા મુલાકાત દ્વારા શાળાની પૃષ્ઠભૂમિ, શાસ્ત્રની શૈક્ષણિક સમસ્યાઓ અને તે માટે શાળાએ કરેલ પ્રયત્નો, ગુણોત્સવ -7 દરમિયાન શાળાનું ધોરણવાર પરિણામ અને મેળવેલ ગ્રેડ, શિક્ષકોની લાયકાત, અનુભવ અને તેણે મેળવેલ તાલીમ જેવી વિગતો મેળવી હતી. આ ઉપરાંત આ શાળાઓના ધોરણ- 2 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓના વાંચન, લેખન અને ગણન શલ્યોની શિતિતેમજ વિદ્યાર્થીન શૈક્ષણિક અને શૈક્ષણિક પરિણામોની સતિ વિદ્યાર્થીઓની ગુણવત્તા વૃદ્ધિ માટે શાળાના શિક્ષકોને આપેલ જરૂરી માર્ગદર્શન, શૈક્ષણિક કાર્યમાં મદદગારી, અભ્યાસક્રમ આયોજન અને શૈક્ષણિક સમયપત્રક તૈયાર કરવાના કાર્યમાં મદદગારી તેમજ શાળાના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો અને તેના નિવારણ માટે લીધેલ જરૂરી પગલાં વગેરે જેવાં પ્રયત્નોની અસર તેમજ ભૌતિક સંશાધનોની ઉપલબ્ધતા અને તેના ઉપયોગ અંગેનું માર્ગદર્શન વગેરે અનુકાર્ય હાથ ધરવામાં આવ્યા હતા.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

1- દેવગઢ કમ્પા પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવ-7માં બાહ્ય મૂલ્યાનકનમાં ગ્રેડ હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-8 ના બાહ્ય મૂલ્યાનકનમાં A ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ હતો જે ખુબજ સંતોષકારક બાબત ગણી શકાય.

2 ચોટાસણ કમ્પા પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવ-7માં બાહ્ય મૂલ્યાનકનમાં C ગ્રેડ હતો જ્યારે ગુણોત્સવ-8 ના બાહ્ય મૂલ્યાનકનમાં A+ ગ્રેડ પ્રાપ્ત કરેલ હતો જે ખુબજ સંતોષકારક બાબત ગણી શકાય.

3 દેવગઢ કમ્પા પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8 ના પરિણામો જોતાં ધોરણ- 2 થી 5 માં વાચન પૈકી ધોરણ 3 થી 5 ના વાચનના પરિણામોમાં વધારો જોવા મળ્યો હતો તેમજ ધોરણ 2 માં ઓછો વધારો જોવા મળ્યો હતો.

4 દેવગઢ કમ્પા પ્રાથમિક શાળાના ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના પરિણામોજોતાં ધોરણ- 2 થી 5 માં લેખન પૈકી ધોરણ 3 અને 4 ના લેખનના પરિણામોમાં વધારો ઓછો વધારો જોવા મળ્યો હતો તેમજ ધોરણ 2 માં ઓછો વધારો જોવા મળ્યો હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education Suggested Areas/ Themes:

1. દેવગઢ કમ્પા અને ચોટાસણ કમ્પા પ્રાથમિક શાળામાં વાંચન અને લેખનનું પરિણામ નબળું હોઈ વધારે વાંચન અને લેખનકાર્ય માટે સઘનકાર્ય હાથ ધરે તે માટે તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

2. દેવગઢ કમ્પા અને ચોટાસણ કમ્પા પ્રાથમિક શાળામાં ધોરણ 2 અને 4 ના ગુજરાતી વિષય અને ધોરણ 2,3 અને 4 ના ગણિત વિષયનું પરિણામ નબળું હોઈ આ વિષયમાં સઘનકાર્ય હાથ ધરે તે માટે તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ..

3. મિત્ર શાળા પ્રોજેક્ટ અન્વયે ડાયેટ લેકચરર દ્વારા દત્તક મિત્ર શાળામાં લેવાતી નિયમિત શાળા મુલાકાત અને મોનીટરીંગને કારણે વિદ્યાર્થીને વ્યક્તિગત માર્ગદર્શન મળે છે.

Abstract Prepared by:મહેન્દ્ર વી પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by:મહેન્દ્ર વી પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator :અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : વિજ્ઞાન

STAGE : ઉચ્ચપ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: ધોરણ-9ના વિજ્ઞાન વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક: SCI 704ના અધ્યાપનના સંદર્ભમાં સરળીકૃત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અજમાયશ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS : કમલેશભાઈ ટીટીસરા,મદનસિંહ ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2018-19

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study(brief in one/two sentences, if any technical terms are used in the study discuss the same connecting with the study in two lines.)

સંશોધક NAS ના પરિણામોનો ઉપયોગ કરતો આવ્યો છે. NAS રીપોર્ટ દ્વારા મળેલ કઠિન બિંદુને વર્ગખંડમાં કેવી રીતે રજૂ કરવાથી વિદ્યાર્થી કઠિન બિંદુ સંબંધિત વિષયવસ્તુને સમજી શકે તેની ચર્ચા કરવામાં આવે છે અને એવી અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે કે તાલીમમાં મેળવેલ જ્ઞાનનો શિક્ષકો વર્ગખંડમાં શિક્ષણકાર્ય દરમિયાન ઉપયોગ કરે છતા પણ સંશોધકના ધ્યાને એવું આવ્યું છે કે વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિમાં કોઈ વિશેષ વધારો થતો નથી જ્યારે વર્ષ ૨૦૧૭ NAS હાથ ધરવામાં આવેલ હતું તેમાં પણ ધોરણ ૮ વિજ્ઞાન વિષય કૃત્રિ વિષયવસ્તુ વિદ્યાર્થીને કઠિન લાગે છે તે પણ જાણી શકાયું હતું જો સંશોધક પોતે કઠિન વિષયવસ્તુ પસંદ કરી તેના વર્ગશિક્ષણ માટે કોઈ કાર્યક્રમની રચના કરે અને સંશોધક પોતેજ તે કાર્યક્રમને વર્ગખંડમાં અમલિત બનાવી ને તેની અસરકારકતા ચકાશે તો જ તેને ખરેખર વર્ગશિક્ષણ દરમિયાન કઠિન બિંદુના સરળીકરણ માટે કઈ-કઈ બાબતો ન્યાનમાં રાખવી જોઈએ તેનો ખ્યાલ આવે એટલુંજ નહીં સેવાકાલિન તાલીમમાં પણ સંશોધકના આ અનુભવો ઉપયોગી બની રહે.એટલુંજ નહીં NAS દ્વારા વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં વિદ્યાર્થીને જે વિષયવસ્તુ કઠિન લાગે છે તેનું નિદાન થયેલ છે. તેના ઉપચારાત્મક કાર્ય થકી શૈક્ષણિક ગુણવત્તા પણ સુધારી શકાય આમ સંશોધકે કઠિન બિંદુના સરળીકરણ માટે કોઈ ચોક્કસ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના કરી તેની શાળાકક્ષાએ અજમાયશ કરવાનું નક્કી કરેલ હતું.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

૧. કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ SCI 704 સંબંધિત વિષયવસ્તુ માટે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના કરવી.

૨ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ પર થતી અસર તપાસવી.

૩. વિશિષ્ટ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ અને પરંપરાગત શિક્ષણ થકી વિદ્યાર્થીએ મેળવેલ સિદ્ધિની તુલના કરવી.

3. Methodology

I. Design of the Study:પ્રાયોગિકપદ્ધતિ

II. Sample:જીલ્લા પંચાયત ની ધોરણ ૭ માં ૩૦ વિદ્યાર્થીઓ કરતા વધુ વિદ્યાર્થી અનર બ્વ વર્ગ હોય

III. Tools:અભિપ્રાયાવલિ

IV. Procedure of data collection:

સૌ પ્રથમ પિલુદ્રા પ્રાથમિક શાળાના આચાર્યને લેખિત પત્ર દ્વારા તેમની શાળામાં પ્રયોગ કાર્ય કરવાનું નક્કી કરવામાં આવેલ છે તેની જાણ કરવામાં આવી હતી અને પ્રયોગ કાર્ય માટે તેમની મંજૂરી મેળવવામાં આવેલ હતી. પસંદ કરેલ વિષયવસ્તુ પ્રથમ સત્રના અભ્યાસક્રમની હતી આથી ધોરણ ૭ ના વિદ્યાર્થી જેનું શિક્ષણ કાર્ય કરી ચુક્યા હતા માટે કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ માટે તૈયાર કરવામાં આવેલ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ આધારિત વર્ગખંડ શિક્ષણ કાર્ય ધોરણ-૭ ના વિદ્યાર્થી પર કરવાનું નક્કી કરવામાં આવેલ હતું.તેજ મુજબ પરંપરાગત પદ્ધતિને અનુસરીને શિક્ષણકાર્ય ધોરણ-૭ ના વિદ્યાર્થી પર જ કરવાનું નક્કી કરવામાં આવેલ હતું. ત્યાર બાદ નીચેની પ્રક્રિયાને અનુસરીને પ્રયોગ કાર્ય પુર્ણ કરવામાં આવેલ હતું

V. Data Analysis (in brief descriptive, statistics used...etc.)અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

(૧) કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ પદાર્થ અને તેમના ગુણધર્મ લાક્ષણિકતાના આધારે વર્ગીકૃત કરે છે અને ભૌતિક અને રાસાયણિક ફેરફાર એકમ સંદર્ભે સંશોધકો દ્વારા રચવામાં આવેલ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ અસરકારક રહ્યો છે અને જો શૈક્ષણિક કાર્યક્રમને ઉપરોક્ત અધ્યયન નિષ્પત્તિના શિક્ષણ કાર્ય કરવા માટે શાળા કક્ષાએ અમલીકૃત બનાવવામાં આવે તો તે પરંપરાગત પદ્ધતિ કરતા વધુ અસરકારક સાબિત થઈ શકે છે.

(૨) પરંપરાગત પધ્ધતિ જુથ કે પ્રાયોગિક પધ્ધતિ જુથ વિદ્યાર્થીઓ એ ૩૫ ૪૧૦૦ ની સિધ્ધિ કક્ષા પ્રાપ્ત કરી નથી એટલે કે બન્ને જુથ પૈકી કોઈ પણ જુથના તમામ વિદ્યાર્થીઓ ૩૫૮ના સિદ્ધિ સ્તર સુધી પહોંચી શક્યા નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme)

(૧) અધ્યયન નિષ્પત્તિ પ્રશ્નોના જબાબ મેળવવા સરળ તપાસ હાથ ધરે છે. અને એકમ સંદર્ભે સંશોધકો દ્વારા રચવામાં આવેલ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ અસરકારક રહેવો છે. માટે આ કાર્યક્રમને શાળા કક્ષાએ પ્રશ્નોના જબાબ મેળવવા સરળ તપાસ હાથ ધરે છે.” અધ્યયન નિષ્પત્તિના શિક્ષણ માટે અમલીકૃત બનાવવો જોઈએ.

(૨) આજ રીતે NAS માં મળેલ અન્ય કઠિનબિંદુ માટે પણ ડાયટ ભરા કઠિન બિંદુના સરળીકરણ માટે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના થવી જોઈએ અને તેને શાળા કક્ષાએ અમલીકૃત બનાવવો જોઈએ.

(૩) શૈક્ષણિક કાર્યક્રમને વર્ગખંડમાં કેવી રીતે અમલીકૃત બનાવવો જોઈએ એ માટે વર્ગખંડમાં શિક્ષણ કાર્ય કરતા શિક્ષકોને સેવાકાલિન તાલીમ આપવી જોઈએ

Abstract Prepared by: કમલેશભાઈ ટીટીસરા,મદનસિંહ ચૌહાણ

Abstract Submitted by: કમલેશભાઈ ટીટીસરા,મદનસિંહ ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : School education

STAGE : ઉચ્ચપ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : બાયડ તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતાચકાસવી

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS : ડી.વી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2018-19

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં બાયડતાલુકાની સી. ગ્રેડ મિત્ર શાળાના અભ્યાસક્રમ કાર્યક્રમની અસરકારકતા ચકાસવામાં આવી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

સી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે વાંચનની સિદ્ધિ જાણવી

સી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સ 7 સંદર્ભે લેખન સિદ્ધિ જાણવી

સી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 સંદર્ભે ભાષાની સિદ્ધિ જાણવી

સી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે ગણન ની સિદ્ધિ જાણવી
સી ગ્રેડ ની મિત્ર શાળાના ધોરણ છ થી આઠ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ આઠ સંદર્ભે ગણનની સિદ્ધિ જાણવી
સી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ છ થી આઠ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 8 સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિદ્ધિ જાણવી
ગુણોત્સવ 8 માં મિત્ર શાળા નો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

3. Methodology:

I. Design of the Study : તુલનાત્મક પદ્ધતિ

II. Sample: બાયડ તાલુકાની 6 પ્રાથમિક શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools:મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: ટી-કસોટી

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

ચોઈલા 1 શાળા પ્રાથમિક શાળા

2 થી 5 ના પરિણામો જોતાં,

વાંચન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 માં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે જે પ્રગતિ બતાવે છે.

લેખન ક્ષમતામાં ધોરણ 2, 4 અને 5 માં અનુક્રમે 16.00 ટકા, 6.40 ટકા અને 1 ટકાનો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. લેખન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્ર પાલે 1.10.2 વધારો થયેલ જોવા મળે છે.

ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 અને ધોરણ 4 માં 8.50 ટકાનો વધારો થયેલ છે જે બતાવે છે. ધોરણ 3 અને 5 માં અનુક્રમે 18.40 ટકા, 13.20 ટકાનો થયેલ જોવા મળે છે. ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્ર પાલે 3.10 ટકાનો સુધારો જોવા મળે છે.

ગણન ક્ષમતામાં ધોરણ 2, 3 અને 5ના સરેરાશ ગુણમાં અનુક્રમે 4.50 ટકા, 4.90 2.60 ટકાનો વધારો થયેલ છે.

ગણન ક્ષમતામાં ધોરણ 4 માં અનુક્રમે 48.70 ટકાનો સૌથી વધારો થયેલ છે, સમગ્ર પાલે 15.20 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે .

5. Implications of the study for school education/ Teacher OPIC OF RESEARCH:

ગુણોત્સવ જેવા કાર્યક્રમો વધુ અસરકારક બનાવવા જોઈએ.

મિત્ર શાળા કાર્યક્રમ અંતર્ગત શાળામાં વધુ મુલાકાતો અને માર્ગદર્શન ગોઠવવા જોઈએ. શાળા કક્ષાએ નબળા પ્રિય બાળકો માટે વિશિષ્ટ અભિયાન ચલાવવા જોઈએ.

મિત્ર શાળાના પ્રિય બાળકોનો વ્યક્તિ અભ્યાસ હાથ ધરી શકાય પ્રિય બાળકો માટેના વિશિષ્ટ પ્રકારનાં સાહિત્ય સામગ્રીના નિર્માણનું કાર્ય હાથ ધરી શકાય.

ગુણોત્સવ ડેટાને આધારે વિશ્લેષણાત્મક તેમજ તુલનાત્મક કાર્ય હાથ ધરી શકાય.

Abstract Prepared by : અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : School education

STAGE:ઉચ્ચપ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: ભિલોડા તાલુકાની મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતા ચકાસવી

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: કમલેશભાઈ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2018-19

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study(brief in one/two sentences :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ભિલોડા તાલુકાની ડી ગ્રેડ મિત્ર શાળાના અભ્યાસક્રમ કાર્યક્રમ ને અસરકારકતા ચકાસવા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળા ના ધોરણ બે થી પાંચ નવી વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7ના સંદર્ભે વાંચનની સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે લેખનની સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે ભાષા સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે ગણનની સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ છ થી આઠ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 7 ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 8 ના સંદર્ભે વાંચન સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 8 સંદર્ભે લેખન સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ બે થી પાંચ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 8 ના સંદર્ભે ગણન ની સિદ્ધિ જાણવી

ડી ગ્રેડની મિત્ર શાળાના ધોરણ છ થી આઠ ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ 8 ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિદ્ધિ જાણવી

ગુણોત્સવ આઠમા મિત્ર શાળા નો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો

I. Design of the Study : મુલાકાત પદ્ધતિ

II. Sample: ભિલોડા તાલુકાની (2) પ્રાથમિક શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection : તુલનાત્મક પદ્ધતિ

V. Data Analysis અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

બાવળીયા પાલ વર્ગ પ્રાથમિક શાળા , 2 થી 5 ના પરિણામો જોતાં,

વાંચન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 ધોરણ 2 માં સૌથી વધુ વધારો થયેલ જોવા મળે છે જે પ્રગતિ બતાવે છે.

જ્યારે ધોરણ 3 અને 5ના સરેરાશ ગુણમાં અનુક્રમે 20.70 ટકા અને 9.80 ટકાનો ઘટાડો થયેલ છે જે પરિણામોમાં વિરોધાભાસ દર્શાવે છે. વાચન ક્ષમતામાં ધોરણ થી 5 માંસમગ્ર પણે 7.30 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે જે નહિવત છે.

લેખન ક્ષમતા માં ધોરણ 2, 4 અને 5 માં અનુક્રમે 16.00 ટકા, 6.40 ટકા અને 16.70 ટકાનો ઘટાડો થયેલ જોવા મળે છે. લેખન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્ર પાસે 1.10 ટકાનો ઘટાડો થયેલ જોવા મળે છે જે પરિણામોમાં વિરોધાભાસ દર્શાવે છે.

ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 અને ધોરણ 4 માં 8.50 ટકાનો વધારો થયેલ છે જે પ્રગતિ બતાવે છે. ધોરણ 3 ટકાનો ઘટાડો થયેલ જોવા મળે છે. જે પરિણામોમાં વિરોધાભાસ દર્શાવે છે. ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્રપાસે 3.10 %નો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે.

ગણન ક્ષમતામાં ધોરણ 2, 3 અને 5ના સરેરાશ ગુણમાં અનુક્રમે 4.50 ટકા, 4.90 ટકા અને 2.60 ટકાનો વધારો થયેલ છે. જે નહિવત પ્રગતિ બતાવે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher OPIC OF RESEARCH:

ગુણોત્સવ જેવા કાર્યક્રમો વધુ અસરકારક બનાવવા જોઈએ. 'મિત્ર શાળા કાર્યક્રમ' અંતર્ગત શાળામાં વધુ મુલાકાતો અને માર્ગદર્શન ગોઠવવા જોઈએ. મિત્ર શાળાના પ્રિય બાળકોનો વ્યક્તિ અભ્યાસ હાથ ધરી શકાય. પ્રિય બાળકો માટેના વિશિષ્ટ પ્રકારનાં સાહિત્ય-સામગ્રીના નિર્માણનું કાર્ય હાથ ધરી શકાય.

Abstract Prepared by : કમલેશ ટિંટીસરા

Abstract Submitted by: કમલેશ ટિંટીસરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 6

THEME /SUBJECT: School Assessment

STAGE: Preparatory and Middle stage

TOPIC OF RESEARCH: “મિત્રશાળાની મુલાકાત અને માર્ગદર્શન – એક અભ્યાસ ”

NAME OF INVESTIGATORS : Rajendra Jitpura

OFFICIAL ADDRESS : DIET- Aravalli

EMAIL: Khushi3791@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2018-19

ABSTRACT :

- Introduction of the research study: વ્યાખ્યાતાઓએ મિત્ર શાળાઓમાં મુલાકાત, મોનીટરીંગ અને માર્ગદર્શન પૂરું પાડવા તેમજ સુધારો લાવવા વિવિધ પ્રયાસો હાથ ધરી આ કાર્યનો અહેવાલ તૈયાર કરવાના સંદર્ભે પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરાયેલ છે.
- Objective of the study :
 1. મિત્રશાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકોને ગુણોત્સવ અંગેનું માર્ગદર્શન આપવું
 2. બાળકોની વાંચન – લેખનની-ગણનની કયાસ અંગે શિક્ષકોને અવગત કરી સુધારણા માટે માર્ગદર્શન આપવું.
 3. બાળકોને પોતાની વાંચન – લેખન – ગણનની કયાસ અંગે વાકેફ કરી સુધારા માટે માર્ગદર્શન આપવું.

4. મિત્રશાળામાં કરેલ કાર્ય/પ્રયાસો વિગતવાર અહેવાલ આપવો.
5. મિત્રશાળાના ગુણોત્સવ –૭ અને ૮ ના પરિણામ (ગ્રેડ)ની તુલના કરવી.
6. મિત્રશાળાના ગુણોત્સવ- ૭ અને ૮ ના પરિણામનો અભ્યાસ કરી વિશ્લેષણમાં પ્રિય (નબળા) બાળકની સ્થિતિ જાણવી.
7. મિત્રશાળાકાર્યક્રમ અંગેના શિક્ષકો તથા બાળકોના અભિપ્રાય જાણવા.

• Methodology :

I. Design of the study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ +

II. Sample : અરવલ્લી જિલ્લાની 'B' ગ્રેડવાળી શાળા : સાકરિયા પ્રાથમિક શાળા ,તા: મોડાસા, અરવલ્લી

Tools : નીચે દર્શાવેલ ઉપકરણ/માધ્યમનો માહિતી પ્રાપ્તિના સાધન તરીકે ઉપયોગ કર્યો હતો.

૧. ગુણોત્સવ-૭ અને ૮ના પરિણામો

૨. ધોરણ ૩ થી ૮ નાં ગુજરાતીવિષયનાં પાઠ્યપુસ્તક તેમજ ગણિતના પાઠ્યપુસ્તક

૩.મુલાકાત

૪.અવલોકન

૫. ગુણોત્સવ ૭ અને ૮નો ડેટા

III. Procedure of the data collection : શાળાની રૂબરૂ મુલાકાતોની મદદથી ડેટા મેળવવામાં આવ્યો.

IV. Data Analysis:

અભ્યાસના હેતુઓને લક્ષમાં રાખી પ્રાપ્ત માહિતીનું પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન કરવામાં આવ્યું. આંકડાશાસ્ત્રીય પ્રયુક્તિઓમાં સરાસરી, ટકાવારી અને સરાસરીની ટકાવારીનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ છે. મિત્રશાળાઓ પાસેથી પ્રાપ્ત થયેલ માહિતીતથા ગુણોત્સવ ૭ અને ૮ના ડેટાનું હેતુઓને ધ્યાનમાં રાખી વિશ્લેષણ કરવામાં આવ્યું.

4. Results / Findings :

- ગુણોત્સવ-7મા સાકરિયાશાળાના ધોરણ-2 થી 5ના વાચન, લેખન, ભાષા અને ગણિતના સરેરાશ માર્ક (10 માંથી) અનુક્રમે 8.09,7.55,7.82અને 8.27 જોવા મળે છે.
- ગુણોત્સવ-7મા શાળા સાકરિયાના ધોરણ-6 થી 8ના ગુજરાતી, ગણિત,હિન્દી,અંગ્રેજી, સ.વિજ્ઞાન ,વિજ્ઞાન અને સંસ્કૃતના સરેરાશ માર્ક (10 માંથી) અનુક્રમે 26.64,5.33,4.73,6.77,5.31,5.95,અને 6.32 જોવા મળે છે.
- ગુણોત્સવ-7મા શાળા સાકરિયાનાં ધોરણ-૨ થી પના વાચન, લેખન, ભાષા અને ગણિત વિષયોના સરેરાશ માર્ક (10 માંથી) પૈકી સૌથી ઓછા માર્ક ધોરણ-5 લેખનમા(6.87) છે.જ્યારે સૌથી વધુ માર્ક ધોરણ-૩વાંચન(8.78)મા છે.
- ગુણોત્સવ-7મા શાળા સાકરિયાના ધોરણ-6 થી 8ના ગુજરાતી, ગણિત,હિન્દી,અંગ્રેજી, સ.વિજ્ઞાન ,વિજ્ઞાન અને સંસ્કૃતના સરેરાશ માર્ક (10 માંથી) પૈકી સૌથી ઓછા માર્ક ધોરણ-7વિજ્ઞાન(4.37)મા છે. જ્યારે સૌથી વધુ માર્ક ધોરણ-8 વિજ્ઞાન (8.22)મા છે.
- ગુણોત્સવ-7 મા શાળા સાકરિયાના ધોરણ-2 થી 5 નુ સરેરાશ પરિણામ 8.04 છે. જે સાડ છે.
- જ્યારે ધોરણ-6 થી 8 નુ સરેરાશ પરિણામ 5.86છે. જે પણમધ્યમ છે.
- શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ B છે.

શિક્ષકોના અભિપ્રાય સંદર્ભે :

અભ્યાસકે મિત્રશાળાના મુખ્ય શિક્ષક તથા શિક્ષકની બેઠક ગોઠવી તેમજ ચર્ચા કરી નીચે મુજબના અભિપ્રાયો મેળવ્યા

હતા.

- શિક્ષકોને પોતાની શાળાની કઈ ત્રુટિઓ કે ખામીઓ કે ઉણપ છે તે જાણી શકાય છે.
- મિત્ર શાળા કાર્યક્રમ દ્વારા શિક્ષકોને ઘણી જાણકારી મળી તથા ગુણોત્સવ પ્રત્યે સભાનતા કેળવવાની તક મળી.
- આ કાર્યક્રમ અંતર્ગત લેકચરર દ્વારા ઉપયોગી માર્ગદર્શન મળ્યું તેમજ પ્રેરણા અને પ્રોત્સાહન પૂરું પાડ્યું.
- બાળકોની વાંચન-લેખન-ગણનની ત્રુટીઓ જાણી અને તે અંગેનું માર્ગદર્શન મળ્યું.
- વિદ્યાર્થી નિયમિત ના હોવાથી શાળામાં ગુણવત્તા પર અસર પડે છે. તે માટે વિદ્યાર્થીઓની આર્થિક સ્થિતિ પણ ક્યાક જવાબદાર હોય તેમ જણાય છે.
- શિક્ષકો પર અન્ય કાર્યોનો બોજ હોવાથી શાળામાં વર્ગખંડ કાર્ય પર અસર પડે છે.

5. Implications of the study for School Education/Teacher Education: School Education

- વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.
- દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.
- વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
- શાળાઓમાં વ્યાખ્યાતા નિયમિત જઈને માર્ગદર્શકની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
- શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by : આર.એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: આર.એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 987908408

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : Teacher education

STAGE : ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સામાજિક વિજ્ઞાનમાં સાધનસામગ્રીનાં ઉપયોગની અસરકારકતા

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અજીતકુમાર આર. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: પિંપોદર પ્રાથમિક શાળા , ખેડબ્રહ્મા , જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:

YEAR OF COMPLETION:2018-19

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study : આજે શાળામાં ભણવા આવતું બાળક વિવિધ માહિતી સભર હોય છે. તેથી શિક્ષકે વિષયવસ્તુને યોગ્ય રીતે પ્રસ્થાપિત કરવા કે વર્ગ શિક્ષણને અસરકારક બનાવવા માટે શિક્ષણમાં નવીનમાં પ્રયોગો કરવા જ રહ્યા. માત્ર કથન ચર્ચા દ્વારા શિક્ષણ કાર્યથી અને સહાયક સામગ્રી દ્વારા શિક્ષણ કાર્યથી વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર થતી અસર તપાસવા ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા કક્ષાએ અધ્યાપન માટે સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં સહાયક સામગ્રીનો ઉપયોગ અને તેની અસરકારકતા અંગેનો અભ્યાસ હાથ ધરવાનો એક નાનો પ્રયત્ન કર્યો છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

ભૂગોળ એકદમ શીખવવા માટે સહાયક સામગ્રીનું નિર્માણ કરવું. ભૂગોળ એકમ શીખવા માટે સહાયક સામગ્રીનું શિક્ષણમાં અમલીકરણ કરવું. પ્રાયોગિક જૂથ તથા નિયંત્રિત જૂથના વિદ્યાર્થીઓએ મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રમ્હા તાલુકાની પીપોદર પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધન પ્રાયોગિક પ્રકારનું સંયોજન હોવાથી સંશોધકે સંશોધન કાર્ય અંતર્ગત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ હાથ ધર્યો છે. જેમાં શાળાની રૂબરૂ મુલાકાત લઈ શાળાના આચાર્યશ્રીની પૂર્વ મંજૂરી મેળવી પ્રાયોગિક જૂથ અને નિયંત્રિત જૂથને કુલ 11 તાસનું શૈક્ષણિક કાર્ય કરાવેલું છે. અને ત્યારબાદ સિદ્ધિ કસોટી દ્વારા તેમની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તપાસવામાં આવેલ છે.

V. Data Analysis (in brief descriptive, statistics used...etc.): અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings : પરંપરાગત પદ્ધતિ કરતા સહાયક સામગ્રી દ્વારા અધ્યયનની પદ્ધતિ ચડિયાતિ છે.

સહાયક સામગ્રીની શિક્ષણમાં અસરકારકતા જોવા મળે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher TOPIC OF RESEARCH:

ગુજરાતી માધ્યમ હિન્દી અને અંગ્રેજી માધ્યમના વિદ્યાર્થીઓ માટે હાથ ધરી શકાય. માધ્યમિક શિક્ષણમાં સહાયક સામગ્રીની અજમાયસ કરી પ્રારંભિક પદ્ધતિ સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ કરી શકાય. વિવિધ પ્રવાહોમાં પણ સહાયક સામગ્રીની અજમાયસ કરી પરંપરાગત પદ્ધતિ સાથે તુલનાત્મક અભ્યાસ અભ્યાસ કરી શકાય.

Abstract Prepared by : અજીતકુમાર આર. પટેલ

Abstract Submitted by: અજીતકુમાર આર. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address :જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:987908408

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : અધ્યયન અને અધ્યાપન પ્રક્રિયા, શૈક્ષણિક ટેકનોલોજી શિક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: ધોરણ 7 ના ગણિત વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 704ના અધ્યાપનના સંદર્ભમાં સરળીકૃત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની સંરચના અને તેની અસરકારકતા

LANGUAGE : ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી કે.ટી.પોરાણીયા, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2018-19

ABSTRACT :

1.Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સંશોધક દ્વારા ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગણિત વિષયના એનએએસ-૨૦૧૭ ના દ્વિતીય સત્રના કઠિનબિંદુઓ પર આધારિત કમ્પ્યુટર પર ચલાવી શકાય તેવા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના અને તેનું અમલીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું. પાવર પોઈન્ટ પ્રેઝન્ટેશન(પીપીટી) કાર્યની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પરની અસરકારકતા જાતીયતા અને વિસ્તારના સંદર્ભે ચકાસવામાં આવી હતી. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ખેડબ્રહ્મા તાલુકા શાળા નંબર – 1 ગુજરાતી માધ્યમની ધોરણ-7 માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ પ્રસ્તુત અભ્યાસનો નમૂનો હતો. અંતમાં, પ્રાયોગિક અને નિયંત્રિત જૂથના વિદ્યાર્થીઓએ સંશોધક રચિત ઉત્તર કસોટી પર મેળવેલાં પ્રપ્તાંકોનું અર્થઘટન કરીને તારણો તારવવામાં આવ્યા હતાં. તેમજ પ્રાયોગિક જૂથના વિદ્યાર્થીઓના પીપીટી કાર્યક્રમ પ્રત્યેના અભિપ્રાયાવલિને આધારે મેળવ્યા હતા.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા.

(૧) ધોરણ-7 ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગણિત વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 717ને સરળીકૃત માટે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના કરવી અને તેની અજમાયશ કરવી.

(૨) ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિના માપન માટે શીખવેલ વિષયવસ્તુ આધારિત ઉત્તર કસોટીની રચના કરવી.

(૩) ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગણિત વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 717ને સરળીકૃત માટે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની જાતીયતા અને વિસ્તારના સંદર્ભે અસરકારકતા ચકાસવી.

(૪) ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગણિત વિષયની કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 717ને સરળીકૃત માટે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ પ્રત્યેના વિદ્યાર્થીઓના અભિપ્રાયો જાણવા માટે અભિપ્રાયાવલિની રચના કરવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા તાલુકા પ્રાથમિક શાળા 1ના ધોરણ 7ના વિદ્યાર્થીઓ

III. Tools: પ્રાયોગિક માવજત કાર્યક્રમ, ppt સ્લાઈડ, ઉત્તર કસોટી

IV. Procedure of data collection: કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis (in brief descriptive, statistics used...etc.): અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, આવૃત્તિ વિતરણ, સરાસરી, પ્રમાણ વિચલન, પ્રમાણભૂલ

4. Results/ Findings:

ધોરણ-૭ ગણિત વિષયના કઠીન બિંદુઓને સરળતાથી શીખવવા માટે તૈયાર કરેલ સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમ (કમ્પ્યુટર સહાયિત કાર્યક્રમ) અસરકારક રહ્યો હતો.

વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ કરતા સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમ (કમ્પ્યુટર સહાયિત કાર્યક્રમ)થી અધ્યન કરેલ વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ ઉંચી જોવા મળી હતી.

પ્રાયોગિક જૂથ એટલેકે સુધારાલક્ષી કાર્યક્રમ (કમ્પ્યુટર સહાયિત કાર્યક્રમ) વાળા જુથમાં જાતીયતાની અસર જોવા મળી ન હતી એટલેકે કુમાર અને કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ લગભગ સમકક્ષ જોવા મળી હતી.

નિયંત્રિત જૂથ એટલેકે વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ વાળા જુથમાં જાતીયતાની અસર જોવા મળી નહોતી એટલે કે કુમારો અને કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વચ્ચે કોઈ તફાવત જોવા મળેલ નહોતો.

પ્રાયોગિક જૂથના કુમારો અને નિયંત્રિત જૂથના કુમારોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વચ્ચે સિદ્ધિમાં તફાવત જોવા મળેલ હતો.

પ્રાયોગિક જૂથની કન્યાઓ અને નિયંત્રિત જૂથની કન્યાઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની બાબતમાં પ્રાયોગિક જૂથની કન્યાઓ ચડિયાતી જોવા હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ધોરણ-૭ થી ૮મા અધ્યાપન કરાવતા તમામ શિક્ષકોએ કમ્પ્યુટર લેબ નો મહત્તમ ઉપયોગ કરી શિક્ષણકાર્ય કરવું.

અધરા લાગતા વિષયોના વિડીઓ બાળકોને બતાવવા.

બાયસેગ પરથી પ્રસારિત થતા કાર્યક્રમો બાળકોને અચૂક બતાવવા.

વર્ચુઅલ ક્લાસરૂમ દ્વારા પ્રસારિત થતી વિષયવસ્તુ યુ ટ્યુબમાં ડાઉનલોડ બાળકોને બતાવવી.

શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય

.Abstract Prepared by: શ્રી કે.ટી.પોરાણીયા, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Abstract Submitted by: શ્રી કે.ટી.પોરાણીયા, શ્રી ભાર્ગવ ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

RESEARCH : 9

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH:મિત્ર પ્રાથમિક શાળાઓમાં કાર્યક્રમની અસરકારકતા ચકાસવી

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS : શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2018-19

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગતઅમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સફ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-6ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે વાચનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે લેખનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ-2 થી ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે ગણનની સિધ્ધિ જાણવી.
“ડી” ગ્રેડની દતક શાળાના ધોરણ- 6ના વિદ્યાર્થીઓની ગુણોત્સવ-7ના સંદર્ભે શૈક્ષણિક વિષયોની સિધ્ધિ જાણવી.
ગુણોત્સવ-7 માં દતક શાળાનો શૈક્ષણિક ગ્રેડ જાણવો.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: તલોદ તાલુકાની ઠારુની મુવાડી અને જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: GCERT દ્વારા રચિત વાંચન-લેખન-ગણન કસોટી અને વિષય કસોટી

IV. Procedure of data collection: રૂબરૂ મુલાકાત અને વિષય કસોટી દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis (in brief descriptive, statistics used...etc.): અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

ઠારુની મુવાડી પ્રાથમિક શાળા , 2 થી 5 ના પરિણામો જોતાં,

વાંચન ક્ષમતામાં ધોરણ 4 માં સૌથી ઓછો વધારો થયેલ જોવા મળે છે. ધોરણ2 થી 5 સમગ્રપણે 15.90 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે.

લેખન ક્ષમતામાં ધોરણ2 થી 5 માં સમગ્રપણે 11.10 ટકાનો વધારો થયેલ જોવા મળે છે જે જેપરિણામોમાં નહિવત સુધારો દર્શાવે છે.

ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્રપણે 16.50 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે જે પરિણામમાં સુધારો દર્શાવે છે.

ગણન ક્ષમતામાં ધોરણ 5માં 52.70ટકાનો સૌથી વધારો થયેલ જોવા મળે છે.

6 થી8નાપરિણામો જોતાં,

ધોરણ 6 અને 7 નાગુણોત્સવ7 અને ગુણોત્સવ વિષય વાર પરિણામોમાં સમગ્રપણે જોતાં 10,00 ટકાનો વધારો થયેલ છે. જે ધોરણ 6 ની વિષયવાર નહિવત પ્રગતિ બતાવે છે.

ધોરણ 6 માં ભાષા વિષયોમાં ગુજરાતી, હિન્દી અને અંગ્રેજી પરિણામમાં કોઈ સુધારો નથી.

ધોરણ 6 ગણિત વિષયમાં ટકાવારીમાં 5.90 ટકાનો ઘટાડો છે જે નિરાશાજનક છે.

ધોરણ 7ના ગુણોત્સવ 7 અને ગુણોત્સવ વિષયવાર પરિણામોમાં સમગ્રપણે જોતાં 14.50 ટકાનો વધારો થયેલ છે. ભાષા વિષયોના પરિણામોમાં કોઈ નોંધપાત્ર સુધારો જોવા મળેલ નથી.

ધોરણ 7 ગણિત વિષયમાં ટકાવારીમાં 7.90 ટકાનો ઘટાડો છે જે નિરાશાજનક છે. જ્યારે વિજ્ઞાન વિષયમાં નોંધપાત્ર સુધારો નથી.

ધોરણ 8 ના ગુણોત્સવ 7 અને ગુણોત્સવ 8 વિષયવાર પરિણામોમાં સમગ્રપણે જોતાં 9.80 ટકાનો નહિવત સુધારો થયેલ છે. ભાષા વિષયો ગુજરાતી, હિન્દી, અંગ્રેજી વિષયમાં પરિણામમાં વધારો થયેલ છે. જ્યારે સંસ્કૃતમાં 3.20 ટકાનો ઘટાડો થયેલ છે.

ગણિતમાં અને વિજ્ઞાન વિષયમાં ટકવારીમાં અનુક્રમે 0.50 ટકા અને 4.90 ટકાનો નહિવત વધારો થયેલ છે.

ઠારુની મુવાડી પ્રાથમિક શાળા ગુણોત્સવ-7 ગુણોત્સવ 8 ના શૈક્ષણિક ગ્રેડની તુલના કરતાં સુધારો જોવા મળે છે. જે અનુક્રમે D અને B ગ્રેડ છે. જ્યારે સહશૈક્ષણિક ગ્રેડ સમાન રહેલ છે. અને ઓવર ઓલ ગ્રેડ B થયેલ છે.

જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા

ધોરણ 2 થી 5 ના પરિણામો જોતાં,

વાચન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્રપણે 28.90 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે જે એકંદરે સારું પરિણામ છે.

લેખન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં સમગ્રપણે 27.20 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે જે ઉત્સાહજનક પરિણામ બતાવે છે.

ભાષા ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 માં પરિણામમાં ટકાવારીમાં સમગ્રપણે 28.00 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે જે સારું પરિણામ બતાવે છે. ગણન ક્ષમતામાં ધોરણ 2 થી 5 ના પરિણામોમાં સમગ્રપણે 8.20 ટકાનો સુધારો થયેલ જોવા મળે છે. જે પરિણામ ઉત્સાહજનક નથી.

6 થી 8 ના પરિણામો જોતાં,

ધોરણ 6 ના ગુણોત્સવ 7 અને ગુણોત્સવ 8 સાક્ષરી વિષયોના વિષયવાર પરિણામોમાં સમગ્રપણે જોતાં 55.40 ટકાનો વધારો થયેલ છે. જે ધોરણ 6 ની વિષયવાર પ્રગતિ બતાવે છે. સમાજવિદ્યા વિષયમાં ટકવારીમાં 91.00 ટકાનો સૌથી ઉત્સાહજનક વધારો થયેલ છે.

ધોરણ 7ના ગુણોત્સવ 7 અને ગુણોત્સવ 8 વિષયવાર પરિણામોમાં સમગ્રપણે જોતાં 26.70 ટકાનો વધારો થયેલ છે. જે ધોરણ 7 ની વિષયવાર પ્રગતિ બતાવે છે.

જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા ગુણોત્સવ-7 ગુણોત્સવ 8 ના શૈક્ષણિક ગ્રેડની તુલના કરતાં D માંથી B ગ્રેડમાં સુધારો જોવા મળે છે. જ્યારે સહશૈક્ષણિક ગ્રેડ માંથી A થયેલ છે. અને ઓવર ઓલ ગ્રેડમાં C માંથી A માં સુધારો જોવા મળે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-9માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-8માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયેટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુરક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુરૂ પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.
5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.
6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.
7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ

Abstract Submitted by: શ્રી મદનસિંહ ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 10

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક મૂલ્યાંકન અને પરીક્ષણ

STAGE: પ્રાથમિક શાળા

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લાની મોચદ વાસ અને અરવલ્લી જિલ્લાની નવલપુર પ્રાથમિક શાળામાં અમલીકૃત મિત્રપ્રાથમિક શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી આર.ડી. પરમાર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2018-19

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ સાબરકાંઠા અને અરવલ્લી જિલ્લામાં ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને મિત્ર શાળા તરીકે પસંદ કરીને જરૂરી માર્ગદર્શન પૂરું પાડવાનો હતો. જે અંતર્ગત અમલીકૃત મિત્રશાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા માટે હાથ ધરવામાં આવેલ અનુકાર્ય જેમ કે, શૈક્ષણિક કાર્ય, અભ્યાસક્રમ સબંધી આયોજન, માર્ગદર્શન તેમજ ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સફ-શૈક્ષણિક(સહ અભ્યાસિક) પરિણામોની તુલના કરી માહિતી એકત્રીત કરી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. મીત્રશાળાને ગુણોત્સવ-7માં “સી” ગ્રેડ મળવા માટેના કારણો જાણવા.
2. “સી” અથવા ડી ગ્રેડ ધરાવતી શાળાઓને શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો કરવા પ્રેરિત કરવી.
3. વ્યાખ્યાતાના સહયોગથી શાળા સુધારણા માટેનું ઉદાહરણ પૂરું પાડવું.
4. શાળાને ઓનસાઈટ સર્પોર્ટ માટેની ક્રિયાવિધિ સૂચવવી.
5. મિત્ર શાળાઓને ઈનોવેટીવ ટીચીંગ સર્પોર્ટનો લાભ આપવો.

6. ગુણોત્સવ-7 અને ગુણોત્સવ-8ના શૈક્ષણિક અને સહ-શૈક્ષણિક પરિણામોની તુલનાને આધારે કાર્યક્રમની અસરકારકતાની તપાસવી.

Methodology:

I. Design of the Study: પ્રાયોગિક પદ્ધતિ

II. Sample: મોચદ અને નવલપુર પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: ગુણોત્સવ રિપોર્ટ કાર્ડ અને સ્વ રચિત અભિપ્રાયવલિ

IV. Procedure of data collection: અભિપ્રાયવલિ દ્વારા માહિતી એકત્રીકરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis (in brief descriptive, statistics used...etc.): અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

* મોચદ વાસ રૂપાંજી પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8 માં ધોરણ- 2 થી 5 માં વાંચનનું પરિણામ સુધારાજનક જોવા મળેલ હતું.

* મોચદ વાસ રૂપાંજી પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં લેખનનું પરિણામ સુધારાજનક જોવા મળેલ હતું.

* મોચદ વાસ રૂપાંજી પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં ગુજરાતી વિષયનું પરિણામ થોડેક અંશે સુધારાજનક જોવા મળેલ હતું.

* મોચદ વાસ રૂપાંજી પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં ગણિત વિષયનું પરિણામ સુધારાજનક જોવા મળેલ હતું.

* નવલપુર પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં વાંચનનું પરિણામ અપેક્ષિત રીતે વધારે જોવા મળેલ હતું. DIET

* નવલપુર પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં લેખનનું પરિણામ સુધારાજનક જોવા મળેલ હતું.

* નવલપુર પ્રાથમિક શાળામાં ગુણોત્સવ-7 કરતાં ગુણોત્સવ-8માં ધોરણ- 2 થી 5 માં ગણિત વિષયના પરિણામમાં સુધારો જોવા મળેલ હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. દત્તક શાળાના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થયેલ છે. આ શાળામાં વિદ્યાર્થીઓએ ગુણોત્સવ-9માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી કરતા ગુણોત્સવ-7માં મેળવેલ ગુણની સરાસરી વધુ છે. પરિણામ એકદરે સંતોષકારક કારક જણાય છે. હજુ વધુ સંખ્યામાં શાળાઓ દત્તક લેવામાં આવે તો વધુ સંખ્યામાં શાળાઓના શૈક્ષણિક ગ્રેડમાં સુધારો થઈ શકે.

2. વ્યાખ્યાતા નિયત આયોજન મુજબ શાળાએ જાય અને જરૂરી માર્ગદર્શન આપે તે જરૂરી છે. ડાયાટ દ્વારા આ શાળાઓને જરૂરી પુસ્તક શૈક્ષણિક સાહિત્ય પુસ્તક પાડવામાં આવે તો આ શાળામાં કાર્ય કરતા શિક્ષકોને થોડી મદદ મળી રહે અને શાળાના શૈક્ષણિક ગુણવત્તામાં સુધારો થાય.

3. દરેક શાળાએ કરવાના થતા કાર્યનું Check list બનાવીને આપવું જોઈએ કે જેથી દરેક શાળા યોગ્ય રીતે કાર્ય કરે છે કે નહીં તેનો શાળાને અને શાળાના શિક્ષકને ખ્યાલ આવે.

4. વ્યાખ્યાતાઓ દ્વારા નિયમિત શાળાઓની મુલાકાત લેવામાં આવે તો શાળાઓ વધુ શૈક્ષણિક ગુણવત્તા સભર બની શકે.

5. શાળાઓમાં નિયમિત જઈને માર્ગદર્શનની ભૂમિકા ભજવવામાં આવે તો શાળાઓના શૈક્ષણિક પ્રશ્નો હલ થઈ શકે.

6. સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ માટે માર્ગદર્શનની વધુ આવશ્યકતા જણાય છે.

7. શાળામાં બાળકો નિયમિત આવતા થાય તે માટે પ્રોત્સાહક યોજના શાળા કક્ષાએ અમલમાં મુકવામાં આવે તો ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઘટાડી શકાય.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર(સાબરકાંઠા)

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone:9879084087

વર્ષ : 2019-20 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE: નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : ગુજરાત એચિવમેન્ટ સર્વે (GAS) અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ ચાર, છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર, અશ્વિન મો. પટેલ, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર, આર.ડી.પરમાર, લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION : 2019-20

ABSTRACT

1.Introduction of the research study :

GAS(Gujarat Achievement Survey) અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ ચાર, છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ” જી.સી.ઈ.આર.ટી ગાંધીનગર દ્વારા ગુજરાત રાજ્યની ધોરણ ચાર, છ અને સાતની ભાષા, ગણિત, પર્યાવરણ, સામાજિક વિજ્ઞાન અને વિજ્ઞાન વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ જાણવા માટેનું સર્વેક્ષણ એટલે ગુજરાત એચીવમેન્ટ સર્વે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તપાસવી.

સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓનાં ધોરણ 4,6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ તપાસવી.

સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓનાં ધોરણ 4,6 અને 7મા વિષયવાર કઠીનબિંદુઓ તારવવા.

સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર તેમની જાતીયતાની અસર તપાસવી.

સાબરકાંઠા જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર તેમના વિસ્તારની અસર તપાસવી. વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિના ત્રિવિધ સ્તર (0 થી 35%સુધી, 0% થી 50% સુધી, 0% થી 75%સુધી) અનુસાર વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study : સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા પસંદ કરવામાં આવેલ સાબરકાંઠા જિલ્લાની કુલ 173 શાળાનો સમાવેશ નમૂનામાં થાય છે. જેમાં ધોરણ-4માં 61, ધોરણ-6માં 61 અને ધોરણ-7માં 51 શાળાનો સમાવેશ થાય છે. સાબરકાંઠા જિલ્લાની સરકારી શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7ના વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો હતો. નમૂના તરીકે જિલ્લાના તમામ તાલુકામાંથી શાળાઓની પસંદગી કરવામાં આવી હતી. નમૂનામાં પસંદ થયેલ શાળાના તમામ વર્ગોના તમામ વિદ્યાર્થીઓની કસોટી લેવામાં આવી હતી. નમૂનામાં પસંદ થયેલ શાળાઓની સંખ્યા તાલુકા પ્રમાણે આ મુજબ છે.

III. Tools: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં GAS અંતર્ગત ધોરણ 4, 6 અને 7 વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ તપાસવાની હતી. જે અંતર્ગત જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા તમામ જિલ્લામાં કસોટી લેવામાં આવી હતી. જેમાં ધોરણ 4,6 અને 7માં એક જ કસોટીમાં ભાષા, ગણિત, પર્યાવરણ/વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી તેમજ સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયોમાં કસોટી લેવામાં આવી હતી. જેમાં તમામ કસોટીપત્રોમાં એક જ સ્વરૂપ હતા. જેને જીસીઈઆરટી દ્વારા પ્રમાણિત કરવામાં આવી હતી. જેમાં સાબરકાંઠા જિલ્લામાં પસંદ થયેલ 173 શાળાઓમાં આ કસોટી લેવામાં આવી હતી.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં માહિતી એકત્રીકરણ માટે પસંદ થયેલ શાળાના કસોટીના પેપર ડાયેટના અધ્યાપકો દ્વારા જિલ્લા મથકે આપવામાં આવ્યા હતા. ત્યારબાદ પસંદ થયેલ દરેક સરકારી શાળામાંથી પસંદ કરેલ ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટરને જિલ્લા મથકે ડાયેટ ખાતે તારીખ 26, ફેબ્રુઆરી-2019નાં રોજ સંકલન બેઠકમાં GAS અંગે પુરતી સમજ તેમજ ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટરની ભૂમિકા સ્પષ્ટ કરવામાં આવેલ તેમજ કસોટી અંગેનું તમામ સાહિત્ય પસંદ થયેલ શાળાદીઠ બંધ કવરમાં સોંપવામાં આવેલ હતાં. જેમાં પસંદ થયેલ શાળામાં ધોરણ અનુસાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા પત્રક, કસોટીપત્ર, ઓએમઆરશીટ તેમજ કસોટી અંગેની માર્ગદર્શિકા આપવામાં આવેલ હતી.

V. Data Analysis : પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના 8 તાલુકાના ધોરણ 4, 6 અને 7ના ગુજરાતી, ગણિત, પર્યાવરણ/સામાજિક વિજ્ઞાન અને વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયના કસોટીપત્રો પ્રાપ્ત થયા હતાં. આ સંશોધનનો હેતુ જે તે ધોરણના દરેક વિષયની સિદ્ધિ જાણવાનો હતો. આથી કમ્પ્યુટરના પ્રોગ્રામ NRTVB દ્વારા ઉપરોક્ત તમામ કસોટીઓનું ધોરણવાર, વિષયવાર, જાતિયતા તેમજ વિસ્તારના સંદર્ભે સરાસરી અને પ્રમાણ વિચલન અને ટી-મૂલ્ય શોધવામાં આવ્યું. જેના આધારે જિલ્લાનો સિદ્ધિઆંક શોધવામાં આવ્યો. વળી વિદ્યાર્થીઓને શું અઘરું પડે છે તે જાણવા માટે કઠીનબિંદુઓ શોધવામાં આવ્યાં હતાં. આ માટે ભાવનગર યુનીવર્સિટીના નિવૃત્ત પ્રોફેસર શ્રી નવનીતભાઈ રાઠોડ રચિત NRTVB તથા ગેપ પ્રોગ્રામનો ઉપયોગ કરી આંકડાશાસ્ત્રીય ગણતરી દ્વારા વિવિધ માહિતી મેળવવામાં આવી.

4. Results/ Findings:

1. GAS – 2019માં સાબરકાંઠા જિલ્લામાં અભ્યાસ કરતાં ધોરણ 4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ સિદ્ધિનો આંક 55.80% જોવા મળેલ છે. જ્યારે સમગ્ર રાજ્યમાં અભ્યાસ કરતાં ધોરણ 4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ સિદ્ધિનો આંક 58.12% જોવા મળેલ છે

2. GAS – 2019 માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ રાજ્ય કક્ષાએ ધોરણ 4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.48% જોવા મળેલ છે. જ્યારે જિલ્લા કક્ષાએ પણ GAS – 2019માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ પણ ધોરણ 4 ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જોવા મળેલ છે. તેમજ

- રાજ્ય કક્ષાએ સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ GAS -2019માં ધોરણ 7ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 46.14 જોવા મળેલ છે અને જિલ્લા કક્ષાએ પણ GAS -2019માં ધોરણ 8 ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 45.18% જોવા મળેલ છે.
3. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 4, 6 અને 7માં અભ્યાસ કરતાં તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક 8.37 છે જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી 55.80% છે.
 4. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જોવા મળેલ. જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ-8 ના વિજ્ઞાન વિષયમાં 45.18% જોવા મળેલ છે.
 5. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 4 ના ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ –6 માં 54.44% જોવા મળેલ છે.
 6. ગણિત વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 4માં 59.58% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ – 6માં 49.10% જોવા મળેલ છે.
 7. પર્યાવરણ વિષયમાં માત્ર ધોરણ 4 માં કસોટી લેવામાં આવેલ હતી. જેમાં સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ 65.13% જોવા મળેલ છે.
 8. વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 6 માં 53.15% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ –7 માં 45.18% જોવા મળેલ.
 9. સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ- 7 માં 59.68% જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ધોરણ –6 માં 52.31% જોવા મળેલ છે.
 10. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 4 માં અભ્યાસ કરતાં તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક 9.58 છે જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી 63.88% છે.
 11. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 4 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ગુજરાતી વિષયમાં 66.92% જોવા મળેલ છે જ્યારે ગણિત વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી સૌથી ઓછી 59.58% જોવા મળેલ છે.
 12. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 6 માં અભ્યાસ કરતાં તમામ વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો આંક 7.84 છે જે પરથી કહી શકાય છે કે વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી 52.25% છે.
 13. સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 6 માં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિની ટકાવારી ગુજરાતી વિષયમાં 54.44% જોવા મળેલ છે જ્યારે ગણિત વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિની ટકાવારી સૌથી ઓછી 49.10% જોવા મળેલ છે.
5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :
- ધોરણ 4, 6 અને 7માં વિષયવાર વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ પ્રાપ્ત થશે. વિષયવાર તેમજ ધોરણવાર કઠીનબિંદુઓ અંગે માહિતી પ્રાપ્ત થશે.
- એનએસએ પરીક્ષાના સંદર્ભે બાળકોને પરિક્ષા માટે મહાવરો મળશે.
- વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર પ્રાપ્ત થશે.
- વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર પ્રાપ્ત થશે.
- વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર સામાજિક સ્તરની અસર પ્રાપ્ત થશે.
- ધોરણવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિના સ્તરે વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ પ્રાપ્ત થશે.

જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણ-4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર સરેરાશ સિધ્ધિ જાણી શકાશે. પરિણામે ઓછી સિધ્ધિ ધરાવતા વિષયોમાં જરૂરીયાત આધારિત તાલીમ અને શાળાકક્ષાએ ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવામાં અનુકૂળતા રહેશે.

સિધ્ધિના ત્રણેય સ્તરો 75%, 50% અને 35% એ વિદ્યાર્થીઓનું જિલ્લાકક્ષાએ ધોરણવાર અને વિષયવાર પરિણામો જાણી શકાશે. જેને લીધે જિલ્લાના કયા ધોરણના કયા વિષયમાં અપેક્ષિત સિધ્ધિ સ્તર પ્રાપ્ત કરી શકાયું નથી, તે જાણી શકાશે.

Abstract Prepared by: ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, અશ્વિન મો. પટેલ, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: ભાર્ગવ કે. ઠક્કર, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, અશ્વિન મો. પટેલ, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE: નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : અરવલ્લી જિલ્લાના GAS-2 (GUJARAT ACHIVEMENTSURVEY-2) માં ધોરણ ચાર, છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: આર.એલ. જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION : 2019-20

ABSTRACT

1 Introduction of the research study

અરવલ્લી જિલ્લાના GAS-2 (GUJARAT ACHIVEMENTSURVEY-2) માં ધોરણ ચાર, છ અને સાતના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. અરવલ્લી જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ તપાસવી.
2. અરવલ્લી જિલ્લાની શાળાઓનાં ધોરણ 4, 6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ તપાસવી.
3. અરવલ્લી જિલ્લાની શાળાઓનાં ધોરણ 4, 6 અને 7 માં વિષયવાર કઠિન બિંદુઓ તારવવા.
4. અરવલ્લી જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર તેમની જાતીયતાની અસર તપાસવી.
5. અરવલ્લી જિલ્લાની શાળાઓના ધોરણ 4, 6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર તેમના વિસ્તારની અસર તપાસવી

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં GAS-2 અંતર્ગત ધોરણ 4, અને વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ તપાસવાની અંતર્ગત જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા તમામ જિલ્લામાં કસોટી લેવામાં આવી જેમાં ધોરણ 4, અને 7માં એક જ કસોટીમાં ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી તેમજ સમાજીક વિજ્ઞાન વિષયોની કસોટી લેવામાં આવી હતી. જેમાં તમામ કસોટીપત્રોમાં એક સ્વરૂપ હતા. જેને જીસીઈઆરટી દ્વારા પ્રમાણિત કરવામાં આવી જેમાં અરવલ્લી જિલ્લામાં પસંદ થયેલ 90 શાળાઓમાં આ કસોટી લેવામાં આવી હતી.

III. Tools : પ્રસ્તુત સંશોધનમાં GAS-2 અંતર્ગત ધોરણ 4, 6 અને 7 વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ તપાસવાની હતી, જે અંતર્ગત જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા તમામ જિલ્લામાં કસોટી લેવામાં હતી. જેમાં ધોરણ 4, 6 અને 7માં એક જ કસોટીમાં ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી તેમજ સમાજીક વિજ્ઞાન વિષયોની કસોટી લેવામાં આવી હતી, જેમાં તમામ કસોટીપત્રોમાં એક જ સ્વરૂપ હતા. જેને જીસીઈઆરટી દ્વારા પ્રમાણિત કરવામાં આવી હતી. જેમાં અરવલ્લી જિલ્લામાં પસંદ થયેલ 90 શાળાઓમાં આ કસોટી લેવામાં આવી હતી.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં માહિતી એકત્રીકરણ માટે પસંદ થયેલ શાળાના કસોટીના પેપર ડાયેટના અધ્યાપકો દ્વારા જિલ્લા મથકે આપવામાં આવ્યા હતા. ત્યારબાદ દરેક સરકારી શાળામાંથી પસંદ કરેલ ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટરને જિલ્લા મથકે ડાયેટ ખાતે તારીખ 20 અને 21 નવેમ્બર-2019 નાં રોજ સંકલન બેઠકમાં GAS-2 અંગે પુરતી સમજ તેમજ ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટરની ભૂમિકા સ્પષ્ટ કરવામાં આવેલ તેમજ કસોટી અંગેનું તમામ સાહિત્ય પસંદ થયેલ શાળાઈઠ બંધ ક્વરમાં સોપવામાં આવેલ હતાં. જેમાં પસંદ થયેલ શાળામાં ધોરણ અનુસાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા પત્રક, કસોટીપત્ર, ઓએમઆરશીટ તેમજ કસોટી અંગેની માર્ગદર્શિકા આપવામાં આવેલ હતી.

V. Data Analysis

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં અરવલ્લી જિલ્લાના 6 તાલુકાના ધોરણ 4, 6 અને 7 વિષયના કસોટીપત્રો પ્રાપ્ત થયા હતાં. આ સંશોધનનો હેતુ જે તે ધોરણના દરેક વિષયની સિદ્ધિ જાણવાનો હતો. આથી GCERT દ્વારા તૈયાર થયેલ કમ્પ્યુટરના પ્રોગ્રામ M S EXCEL દ્વારા ઉપરોક્ત તમામ કસોટીઓનું ધોરણવાર, વિષયવાર, જાતિયતાના સંદર્ભે સરાસરી અને પ્રમાણ વિચલન અને ટી-મૂલ્ય શોધવામાં આવ્યું, જેના આધારે જિલ્લાનો સિદ્ધિઆંક શોધવામાં આવ્યો. વળી વિદ્યાર્થીઓને શું અઘરું પડે છે તે જાણવા માટે કઠિનબિંદુઓ શોધવામાં આવ્યાં હતાં.

4. Results/ Findings:

ધોરણ 4 માં સરેરાશ સિદ્ધિ (70.84) ગુજરાતી વિષયમાં અને સરેરાશ સિદ્ધિ (50-300 ગણિત વિષયમાં જોવા મળી હતી. ધોરણ-6 માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ (67.55) ગુજરાતી વિષયમાં અને સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ (45.96) ગણિત વિષયમાં જોવા મળી હતી. ધોરણ-7 માં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ (59.76) ગુજરાતી વિષયમાં અને સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ (50.22) ગણિત વિષયમાં જોવા મળી હતી. ગુજરાતી વિષયમાં સૌથી વધુ સરેરાશ સિદ્ધિ (70.84) ધોરણ-4 માં અને સૌથી ઓછી સરેરાશ સિદ્ધિ (59.76) ધોરણ-7માં જોવા મળી હતી.

GAS-2 સર્વેમાં પસંદ થયેલ ધોરણ-4માં ધોરણ-6 અને ધોરણ-7 માં ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની કસોટી લેવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 4, 6 અને 7 ના ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની એકંદર સરાસરી અનુક્રમે 66,04, 51,83, 57.65 અને 58.85 છે. સૌથી વધારે સરેરાશ સિદ્ધિ ગુજરાતી વિષયની હતી, જ્યારે સૌથી ઓછી માત્ર ગણિત વિષયની હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes

ધોરણ 4, 6 અને 7માં વિષયવાર વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ પ્રાપ્ત થશે.

વિષયવાર તેમજ ધોરણવાર કઠીનબિંદુઓ અંગે માહિતી પ્રાપ્ત થશે.

એનએસએ પરીક્ષાના સંદર્ભે બાળકોને પરિક્ષા માટે મહાવરો મળશે.

વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર પ્રાપ્ત થશે.

વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર પ્રાપ્ત થશે.

વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર સામાજિક સ્તરની અસર પ્રાપ્ત થશે.

ધોરણવાર શૈક્ષણિક સિદ્ધિના સ્તરે વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ પ્રાપ્ત થશે.

જિલ્લા કક્ષાએ ધોરણ-4,6 અને 7 ના વિદ્યાર્થીઓની વિષયવાર સરેરાશ સિદ્ધિ જાણી શકાશે. પરિણામે ઓછી સિદ્ધિ ધરાવતા વિષયોમાં જરૂરીયાત આધારિત તાલીમ અને શાળાકક્ષાએ ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવામાં અનુકૂળતા રહેશે.

સિદ્ધિના ત્રણેય સ્તરો 75%, 50% અને 35% એ વિદ્યાર્થીઓનું જિલ્લાકક્ષાએ ધોરણવાર અને વિષયવાર પરિણામો જાણી શકાશે. જેને લીધે જિલ્લાના કયા ધોરણના કયા વિષયમાં અપેક્ષિત સિદ્ધિ સ્તર પ્રાપ્ત કરી શકાયું નથી, તે જાણી શકાશે.

Abstract Prepared by: ,આર.એલ.જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: ,આર.એલ.જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ તાલુકાની દોલતાબાદ પરબડાવાસ અને ખેરોલ પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study(brief in one/two sentences, if any technical terms are used in the study discuss the same connecting with the study in two lines.):

સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ તાલુકાની દોલતાબાદ પરબડાવાસ અને ખેરોલ પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણેના હતા. પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને સહિતની વાચન અર્થગ્રહણ ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી. વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપનો અભ્યાસ કરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અને વિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાં મુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અને વિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાં મંદણમુક્ત વાચન ક્ષમતા અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની તલોદ તાલુકાની દોલતાબાદ પરબડીવાસ અને ખેરોલ પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ થયેલ શાળામાંથી દોલતાબાદ પરબડીવાસ-તલોદમાં ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે ખેરોલ-તલોદમાં ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે પ્રશ્નો ના જવાબ મેળવવા માહિતીની જરૂર પડે છે. આ માહિતી નમૂનાના પાત્રો પાસેથી વ્યવસ્થિત મેળવી શકાય તે માટે યોગ્ય ઉપકરણની ઉપયોગ કરવો પડે છે. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 6 થી 8 બંને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક દસ પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના માર્ગદર્શન આવેલ માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના રીસર્ચ એસોસીએટ તથા વિવિધ જિલ્લામાં કાર્યરત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવેલ હતી. માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી. ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ દિવસ શાળામાં જઈ દિવસ પૈકી એક ધોરણ થી અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 8ના વિદ્યાર્થીની વાંચન ઝડપ અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચન ઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સંશોધકે માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.17-2-2020ના દોલતાબાદ પરબડીવાસ અને તા. 18-2-2020ના રોજ ખેરોલ તલોદ તાલુકામાંથી માહિતા એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis

દોલતાબાદ પરબડીવાસ - તલોદ તાલુકો શાળાનું ધોરણવાર પૃથક્કરણ પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં શ્રી દોલતાબાદ પરબડીવાસ શાળા-તલોદમાંથી ધોરણ 3 થી ના વિદ્યાર્થીઓને નમૂના પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા. જે અંતર્ગત દરેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરવામાં આવેલ ધોરણ 3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓનું મુખવાચન તેમજ અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચન ઝડપનું પૃથક્કરણની સારણી માં વિગતવાર રજૂઆત કરવામાં આવેલ છે.

4. Results/ Findings:

1. દોલતાબાદ પરબડીવાસપ્રાથમિક શાળા તલોદના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી અને અર્થગ્રહણ વાચન યુક્ત ઝડપમાં ધોરણ 3 નાવિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
2. દોલતાબાદ પરબડીવાસપ્રાથમિક શાળા - તલોદના ધોરણ 3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ યુક્ત ઝડપવાચન ઝડપની સરેરાશ સરાસરીમાં ધોરણ 4 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
3. ખેરોલશાળા -તલોદના ધોરણ - 6થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
4. ખેરોલશાળા -તલોદના ધોરણ - 6થી 8નાં અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.
5. દોલતાબાદ પરબડીવાસ શાળા -તલોદના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
6. ખેરોલ-તલોદના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
7. દોલતાબાદ પરબડીવાસ શાળા -તલોદના ધોરણ 3 થી 5નાવિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચન ઝડપની સરાસરીA ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની વધારે જોવા મળી હતી. તેમજ અર્થગ્રહણ યુક્ત વાંચન ઝડપની સરાસરી ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી વધારે જોવા મળી હતી.
8. ખેરોલ-તલોદના ધોરણ 6 શ્રી કનાવિદ્યાર્થીઓમાં, 4 ગ્રેડ મેળવનારવિદ્યાર્થીઓની મુખવાસન ઝડપની સરાસરી તેમજ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.
9. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાનાં 90 - 00 વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપનાં પ્રાપ્તાંકોની સરાસરી ક્રમશઃ 47,27અને 11,82હતી પ્રમાણ વિચલન અનુક્રમે 30,45અને 7.13હતું. ટી મૂલ્ય 9.59 હતું, જે 0,01 કક્ષાએ સાર્થક છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજીમાં થતા સંશોધનોના પરિપાક સ્વરૂપે આપણને જ્ઞાનોપાર્જનના અનેક માધ્યમો મળ્યા છે. તેમજ શાળા અને મહાશાળાઓ આધુનિક પ્રવાહો અનુરૂપ વિદ્યાર્થીઓને જ્ઞાન આપવા માટે અનેક સાધનો દ્વારા યશસ્વી પ્રયત્નો કરે છે, તેથી વાંચન પ્રત્યે ઉપેક્ષા સેવી શકાય નહિ. શાળામાં વિદ્યાર્થીઓ ભૂગોળના શિક્ષણ દ્વારા માનવીની વિવિધ રીતભાતો, રહેણીકરણી અને મનુષ્યનાં જીવનનો સાચા અર્થમાં પરિચય પ્રાપ્ત કરે છે. ઇતિહાસ દ્વારા માનવીના ભૂતકાળને સમજીને તેનું મૂલ્યાંકન કરે છે. ગણિત દ્વારા કેટલીક બૌદ્ધિક શક્તિનો વિકાસ સાધી શકે છે. વિજ્ઞાન દ્વારા કુદરતની કેટલીક ગર્ભિત બાબતોને સમજવાનો પ્રયત્ન કરે છે. ભાષા દ્વારા વિચારોના વિનિમય માટે જરૂરી કૌશલ્યો કેળવે છે. આમ, વિવિધ વિષયો દ્વારા વિદ્યાર્થી જ્ઞાન મેળવે છે. આ જ્ઞાન મેળવવા માટે સૌથી અસરકારક કોઈ સાધન હોય તો તે વાચન છે Learning to Read અને Reading to Learn શબ્દો સમજવા જેવા છે. શરૂઆતમાં બાળકને ગુણવત્તાયુક્ત વાચન પ્રક્રિયાનું અધ્યાપન અધ્યયન કરવામાં આવે, મહાવરો આપવામાં આવે તો તે તેના આધારે બીજા વિષયોનું વધુ અધ્યયન કરી શકે છે. તેથી અધ્યયન પ્રક્રિયામાં વચન એક અગત્યનું પરિબળ છે. વાચન દ્વારા જ વિશાળ જ્ઞાન ભંડારને પામી શકાય છે. તેથી કહેવાયું છે કે, વાચન એ અનેક વિષયોના જ્ઞાનના દ્વાર ખોલવાની સોનેરી ચાવી છે.

Abstract Prepared by: , અશ્વિન મો. પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધરોદ-વડાલી તાલુકાની અને ઈટાડી-ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: નિષાદ બી ઓઝા, સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

1 Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધરોદ-વડાલી તાલુકાની અને ઈટાડી-ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાનાવિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપઅને સહિતનીવાચન અર્થગ્રહણ ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી.વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમંદણમુક્ત વાચન ક્ષમતા અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથાઅર્થગ્રહણ સહિતની વાચનઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study:સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ,સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની વડાલી તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની ઈટાડી પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદચ્છીક પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં હતો. માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, નમૂના પસંદગી મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ શાળામાંથી ઈટાડી ઈડરમાં ધોરણ ૬માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ ઈઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદચ્છીક નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં હતા. જ્યારે ધરોદ વડાલીમાં ધોરણ થી અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ વિદ્યાર્થીને યાદચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 6 થી 8 બંને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક દસ પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના માર્ગદર્શન આવેલ માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના રીસર્ચ એસોસીએટ તથા વિવિધ જિલ્લામાં કાર્યરત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવેલ હતી. માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી.ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ દિવસ શાળામાં જઈ દિવસ પૈકી એક ધોરણ થી અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીની વાંચન ઝડપ અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચન ઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.17-2-2020ના રોજ ધરોદ- વડાલી અને તા. 18-2-2020 ના રોજ ઈટાડી - ઈડરમાંથી માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. ઈટાડી પ્રાથમિક શાળા – ઈડરના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી અને અર્થગ્રહણ વાચન યુક્ત ઝડપમાં ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
2. ઈટાડી પ્રાથમિક શાળા - ઈડરના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગણ યુક્ત ઝડપવાચન ઝડપની સરેરાશ સરાસરીમાં ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારેજોવા મળી હતી.
3. ધરોદ શાળા – વડાલીના ધોરણ - 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી
4. ધરોદ શાળા – વડાલીના ધોરણ – 6 થી 8નો અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.
5. ઈટાડી શાળા – ઈડરના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનીમાંકુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થયુક્ત વાચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
6. ધરોદ - વડાલીના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન સરાસરી વચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરીમાં કુમાર કરતાં કન્યા વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
7. ઈટાડી શાળા - ઈડરના ધોરણ 3 થી 5ના વિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચનની ઝડપ A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજીમાં થતા સંશોધનોના પરિપાક સ્વરૂપે આપણને જ્ઞાનોપાર્જનના અનેક માધ્યમો મળ્યા છે. તેમજ શાળા અને મહાશાળાઓ આધુનિક પ્રવાહો અનુરૂપ વિદ્યાર્થીઓને જ્ઞાન આપવા માટે અનેક સાધનો દ્વારા યશસ્વી પ્રયત્નો કરે છે, તેથી વાંચન પ્રત્યે ઉપેક્ષા સેવી શકાય નહિ. શાળામાં વિદ્યાર્થીઓ ભૂગોળના શિક્ષણ દ્વારા માનવીની વિવિધ રીતભાતો, રહેણીકરણી અને મનુષ્યનાં જીવનનો સાચા અર્થમાં પરિચય પ્રાપ્ત કરે છે. ઇતિહાસ દ્વારા માનવીના ભૂતકાળને સમજીને તેનું મૂલ્યાંકન કરે છે. ગણિત દ્વારા કેટલીક બૌદ્ધિક શક્તિનો વિકાસ સાધી શકે છે. વિજ્ઞાન દ્વારા કુદરતની કેટલીક ગર્ભિત બાબતોને સમજવાનો પ્રયત્ન કરે છે.

ભાષા દ્વારા વિચારોના વિનિમય માટે જરૂરી કૌશલ્યો કેળવે છે. આમ, વિવિધ વિષયો દ્વારા વિદ્યાર્થી જ્ઞાન મેળવે છે. આ જ્ઞાન મેળવવા માટે સૌથી અસરકારક કોઈ સાધન હોય તો તે વાચન છે Learning to Read અને Reading to Learn શબ્દો સમજવા જેવા છે. શરૂઆતમાં બાળકને ગુણવત્તાયુક્ત વાચન પ્રક્રિયાનું અધ્યાપન અધ્યયન કરવામાં આવે, મહાવરો આપવામાં આવે તો તે તેના આધારે બીજા વિષયોનું વધુ અધ્યયન કરી શકે છે. તેથી અધ્યયન પ્રક્રિયામાં વચન એક અગત્યનું પરિબળ છે. વાચન દ્વારા જ વિશાળ જ્ઞાન ભંડારને પામી શકાય છે. તેથી કહેવાયું છે કે, વાચન એ અનેક વિષયોના જ્ઞાનના દ્વાર ખોલવાની સોનેરી ચાવી છે.

Abstract Prepared by: નિષાદ બી ઓઝા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: નિષાદ બી ઓઝા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE: નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: આર.એલ . જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખ વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાનાવિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપઅને સહિતનીવાચન અર્થગ્રહણ ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી.વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમંદણમુક્ત વાચન ક્ષમતા અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથાઅર્થગ્રહણ સહિતની વાચનઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study : સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ,સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની પ્રાંતિજ તાલુકાની મોટા પોચડા અને ઈડર તાલુકાની સાંતોલ પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદચ્છીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ થયેલ ઈડર તાલુકાની સાંતોલ પ્રાથમિક શાળાની ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા કુલ 21 વિદ્યાર્થીને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે પ્રાંતિજ તાલુકાની મોટાપોચડા ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ ઈઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 6 થી 8 બંને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક દસ પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના માર્ગદર્શન આવેલ માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના રીસર્ચ એસોસીએટ તથા વિવિધ જિલ્લામાં કાર્યરત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવેલ હતી. માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી.ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ દિવસ શાળામાં જઈ દિવસ પૈકી એક ધોરણ થી અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 8ના વિદ્યાર્થીની વાંચન ઝડપ અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચન ઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.17-2-2020ના રોજ મોટા પોચડા અને તા. 18-2-2020 ના રોજ સાંતોલ - ઈડરમાંથી માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. સાંતોલ પ્રાથમિક શાળા – ઈડર ના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ – 5 ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
2. સાંતોલ પ્રાથમિક શાળા – ઈડર ના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ – ૮ ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
3. મોટા પોચડા પ્રાથમિક શાળા –પ્રાંતિજ ના ધોરણ – 6થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
4. મોટા પોચડા પ્રાથમિક શાળા -પ્રાંતિજ ના ધોરણ – 6થી 8ના અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8નાવિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.
5. સાંતોલ પ્રાથમિક શાળા - ઈડર ના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ વધારે અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ઓછી જોવા મળી હતી.
6. મોટા પોચડા પ્રાથમિક શાળા -પ્રાંતિજ ના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન,ઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.

7. સાંતોલ પ્રાથમિક શાળા - ઈડર ના ધોરણ 3 થી 5નાવિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચન ઝડપની સરાસરી A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની વધારે જોવા મળી હતી. તેમજ અર્થગ્રહણ ચુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી B ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી વધારે જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓનીમુખવાચન ઝડપ જાણવા માટેઉપયોગી બનશે.
2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.
3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: આર.એલ . જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: આર.એલ . જીતપુરા સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: મહેંદ્રભાઈ વી. પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાનાવિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપઅને સહિતનીવાચન અર્થગ્રહણ ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી.વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના

સંદર્ભમાં મંદણમુક્ત વાયન ક્ષમતા અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાયન ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાયન ઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ખેડવા અને ઈડર તાલુકાની લક્ષ્મણપુરા પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદૃચ્છીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ થયેલ ઈડર તાલુકાની લક્ષ્મણપુરા પ્રાથમિક શાળાની ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા કુલ 28 વિદ્યાર્થીને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની ખેડવા ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ ઈઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાયન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 6 થી 8 બંને માટે વાયન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાયન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક દસ પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના માર્ગદર્શન આવેલ માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના રીસર્ચ એસોસીએટ તથા વિવિધ જિલ્લામાં કાર્યરત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવેલ હતી. માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી. ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ દિવસ શાળામાં જઈ દિવસ પૈકી એક ધોરણ થી અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 8ના વિદ્યાર્થીની વાંચન ઝડપ અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચન ઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.18-2-2020ના રોજ લક્ષ્મણપુરા અને તા. 19-2-2020 ના રોજ ખેડવા માંથી માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. લક્ષ્મણપુરા પ્રાથમિક શાળા ઈડર ના ધોરણ 3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનઝડપની સરાસરી ધોરણ - ૬ ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

2. લક્ષ્મણપુરા પ્રાથમિક શાળા ઈડર ના ધોરણ-3 થી ૬ ના વિદ્યાર્થીઓનો અર્થગ્રહણયુક્ત વાયન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - ૮ ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

3. ખેડવા પ્રાથમિક શાળા ખેડબ્રહ્મા ના ધોરણ - 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

4. ખેડવા પ્રાથમિક શાળા ખેડબ્રહ્મા ના ધોરણ ૬ થી 8ના અર્થગ્રહણયુક્ત વાયન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાયન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.

5. લક્ષ્મણપુરા પ્રાથમિક શાળા ઈડર ના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ વધારે અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાયનઝડપની સરાસરી ઓછી જોવા મળી હતી.

6. ખેડવા પ્રાથમિક શાળા ખેડબ્રહ્મા ના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.

7. લક્ષમણપુરા પ્રાથમિક શાળા - ઈડર ના ધોરણ 3 થી 5નાવિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચન ઝડપની સરાસરી A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની વધારે જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ જાણવા માટે ઉપયોગી બનશે.

2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.

3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: મહેંદ્રભાઈ વી. પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: મહેંદ્રભાઈ વી. પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડી.વી .પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ તાલુકાની અને ઈડર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચનઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાનાવિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપઅને સહિતનીવાચન અર્થગ્રહણ ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી.વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના

સંદર્ભમાં મંદણમુક્ત વાચન ક્ષમતા અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચનઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત તલોદ તાલુકાની વેણા છાપરા પ્રાથમિક અને ઈડર તાલુકાની જાદર પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદૃચ્છીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ થયેલ તલોદ તાલુકાની વેણા છાપરા પ્રાથમિક શાળાની ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા કુલ 28 વિદ્યાર્થીને નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે ઈડર તાલુકાની જાદર ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ ઈઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી. કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 6 થી 8 બંને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક દસ પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના માર્ગદર્શન આવેલ માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ જી.સી.ઈ.આર.ટી., ગાંધીનગરના રીસર્ચ એસોસીએટ તથા વિવિધ જિલ્લામાં કાર્યરત જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનના વ્યાખ્યાતાઓ માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવેલ હતી. માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી. ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ દિવસ શાળામાં જઈ દિવસ પૈકી એક ધોરણ થી અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 8ના વિદ્યાર્થીની વાંચન ઝડપ અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચન ઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.17-2-2020ના રોજ વેણા છાપરા અને તા. 18-2-2020 ના રોજ જાદર માંથી માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings:

1. પિપલોદી પ્રાથમિક શાળા હીમતનગરના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન પની સરાસરી અને અર્થગ્રહણ વાચન યુક્ત ઝડપમાં ધોરણ 3 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

2. પિપલોદી પ્રાથમિક શાળા - હીમતનગરના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ યુક્ત ઝડપવાચન ઝડપની સરેરાશ સરાસરીમાં ધોરણ 4 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

3. જાદર-9 પ્રાથમિક શાળા ધોરણ - 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.

4. જાદર-9 પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 6 થી 8ના અર્થગ્રહણ યુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણ યુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.

5. પિપલોદી પ્રાથમિક શાળા-હિંમતનગરના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનમાં કુમાર કરતાં કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ યુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ જાણવા માટે ઉપયોગી બનશે.
2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.
3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ અને હિમતનગર તાલુકાની વેણાના છાપરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૩ થી ૫ ના વિદ્યાર્થીઓ અને પોલપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓ ની મુખ વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: મદનસિંહ જી ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study : સાબરકાંઠા જિલ્લાના તલોદ અને હિમતનગર તાલુકાની વેણા ના છાપરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૩ થી ૫ ના વિદ્યાર્થીઓ અને પોલપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓ ની મુખ વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ સહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન મર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ અને ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી. વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ કરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અને વિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાં મુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અને વિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાં અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ક્ષમતાનો અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની તલોદ તાલુકાની વેણના છાપરા પ્રાથમિક શાળા અને હિમતનગર તાલુકાની પોલાજપુર પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદૃચ્છીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી. હવે પસંદ થયેલ શાળામાંથી વેણના છાપરા પ્રાથમિક શાળા તલોદમાં ધોરણ 3 થી 5 માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. ધોરણ-4 અને 5 મા માત્ર 7-7 બાળકો હતા. જ્યારે હિમતનગર તાલુકાની પોલાજપુર પ્રાથમિક શાળામાં ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે પ્રશ્નો ના જવાબ મેળવવા માહિતીની જરૂર પડે છે. આ માહિતી નમૂનાના પાત્રો પાસેથી વ્યવસ્થિત મેળવી શકાય તે માટે યોગ્ય ઉપકરણનો ઉપયોગ કરવો પડે છે. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી. કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ. જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ ૪ થી 8 બને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક 10 પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection:

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4. Results/ Findings: તલોદના વેણના છાપરા ધોરણ-3ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 27.87 શબ્દોની હતી. ધોરણ-4ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 43.17 શબ્દોની હતી. જ્યારે ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 50.18 શબ્દોની હતી. સૌથી વધુ મુખવાચનની સરાસરી ધોરણ - 5ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી. અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચન ઝડપના સંદર્ભમાં ધોરણ-3ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી 23.78 શબ્દોની હતી. ધોરણ-4ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી 16.67 શબ્દોની હતી. જ્યારે ધોરણ-5ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સરાસરી 27.45 શબ્દોની હતી. સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 5ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી. શ્રી પોલપુર ધોરણ - 6ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 68.62 શબ્દોની હતી. ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 136.98 શબ્દોની હતી. જ્યારે ધોરણ-8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 113.37 શબ્દોની હતી. સૌથી વધુ મુખવાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી. અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં ધોરણ-6ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી 38.78 શબ્દોની હતી. ધોરણ-7ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી 22.64 શબ્દોની હતી. જ્યારે ધોરણ 8ના વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચન ઝડપના સરાસરી. 53.10 શબ્દોની હતી. સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ જાણવા માટે ઉપયોગી બનશે.
2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.
3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: મદનસિંહ જી ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: મદનસિંહ જી ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ
Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા
Email:dietidar@gmail.com
Phone: 9426379801

RESEARCH : 9

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાની જૂના ઈન્દ્રાજપુર અને ગલેશરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓનીમુખ વાચનઝડપ અને વાચનઅર્થગ્રહણસહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: આર ડી પરમાર ,સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study: સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાની જૂના ઈન્દ્રાજપુર અને ગલેશરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓનીમુખ વાચનઝડપ અને વાચનઅર્થગ્રહણસહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ.

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન મર્થગ્રહણ સહિતનીવાચન ઝડપઅને ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી. વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો.વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંઅર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ક્ષમતાનોઅભ્યાસ કરવો.પ્રાથમિક અને ઉચ્ચપ્રાથમિકવિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથાઅર્થગ્રહણ સહિતની વાંચનઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study:સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ,સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ઈન્દ્રાજપુર અને ગલેશરા પ્રાથમિક શાળાઓની પસંદગી સ્તરીકૃત યાર્દીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી.શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. પસંદ થયેલ શાળાઓમાંથી જુના ઈન્દ્રાજપુર શાળા માંથી ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓએ પૈકી પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાર્દીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે ગલેશરા શાળામાંથી ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતાવિદ્યાર્થીઓએ પૈકી પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાર્દીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા.

III. Tools: સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે પ્રશ્નો ના જવાબ મેળવવા માહિતીની જરૂર પડે છે. આ માહિતી નમૂનાના પાત્રો પાસેથી વ્યવસ્થિત મેળવી શકાય તે માટે યોગ્ય ઉપકરણનો ઉપયોગ કરવો પડે છે. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી. કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ. જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ 8 થી 8 બને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક 10 પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection:

માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી.ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ બે દિવસ શાળામાં જઈ બે દિવસ પૈકી એક દિવસ ધોરણ 3 થી 5 અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીની વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચનઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સંશોધક માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.19-2-2020ના રોજ જૂના ઈંદરાજપુર શાળા અને તા, 20-2-2020ના રોજ ગલેશરા શાળા (બંને શાળાઓ પ્રાંતિજ તાલુકાની)માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

4 Results/ Findings:

1. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ઈંદ્રપુર પ્રાથમિક શાળાના પૌરણ-3થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી અને અર્થગ્રહણ વાંચન યુક્ત ઝડપમાં ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
2. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ગલેશરા શાળાના ધોરણ - 6થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનઝડપની સરાસરી ધોરણ-8ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
3. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ગલેશરા શાળાના ધોરણ - 6થી 8ના અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુઅર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ - 7નાવિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.
4. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ઈંદ્રાપુર શાળાના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ કરતા કન્યાઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
5. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ગલેશરા શાળાના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપમાં કન્યા કરતાં કુમાર વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ ઓછી જોવા મળેલ હતી. જ્યારે અર્થગ્રહણયુક્ત વાચનઝડપની સરાસરી પણ કુમાર કરતાં કન્યા વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
5. પ્રાંતિજ તાલુકાની જુના ઈંદ્રપુર શાળાના ધોરણ 3 થી વિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચનની ઝડપ A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી B ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની ઝડપ કરતા ઘટ્ટુ જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ જાણવા માટે ઉપયોગી બનશે.
2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.
3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: આર ડી પરમાર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: આર ડી પરમાર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 10

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના પોશીના તાલુકાની દેમતી પીપલ શેરી અને દેમતી રોજ ગઢા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓનીમુખ વાચનઝડપ અને વાચનઅર્થગ્રહણસહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ભાર્ગવ કે ઠક્કર, સિ. લેક્યરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study : સાબરકાંઠા જિલ્લાના પોશીના તાલુકાની દેમતી પીપલ શેરી અને દેમતી રોજ ગઢા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 3 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓનીમુખ વાચનઝડપ અને વાચનઅર્થગ્રહણસહિતની ક્ષમતાનો અભ્યાસ.

2 Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન મર્થગ્રહણ સહિતનીવાચન ઝડપઅને ઝડપનાં માપન માટેનાં ઉપકરણની અસરકારકતા ચકાસવી. વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનની ઝડપ તથા અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસકરવો.વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અનેવિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાંમુખવાચન ઝડપ અભ્યાસ કરવો. વિદ્યાર્થીઓનાં ધોરણ અનુસાર સરાસરી, જાતીયતા, અને વિદ્યાર્થીઓના આગળના ધોરણની પરીક્ષાના ગ્રેડના સંદર્ભમાં અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ક્ષમતાનો અભ્યાસ કરવો.પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તથાઅર્થગ્રહણ સહિતની વાંચનઝડપ વચ્ચેની અસર તપાસવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study:સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ,સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sampleપ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નમૂના માટે સાબરકાંઠા જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની પોશીના તાલુકાની દેમતીરોજગઢા અને દેમતીપીપલશેરી પ્રાથમિક શાળાની પસંદગી સ્તરીકૃત યાદૃચ્છીક નમૂના પસંદગી પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો. આ માટે નીચે મુજબની પ્રક્રિયાને અનુસરવામાં આવી હતી. શાળાની પસંદગી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા કરીને આપવામાં આવેલ. તેમજ નમૂના પસંદગી નીચે મુજબ કરવામાં આવેલ હતી હવે પસંદ થયેલ શાળામાંથી દેમતીપીપલશેરી - પોશીનામા ધોરણ 3 થી 5માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતા. જ્યારે દેમતીરોજગઢા - પોશીનામાં ધોરણ 6 થી 8માં અભ્યાસ કરતા પ્રત્યેક ધોરણ દીઠ 10 વિદ્યાર્થીને યાદૃચ્છીક રીતે નમૂના તરીકે પસંદ કરવામાં આવેલ હતલ.

III. Tools: સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે પ્રશ્નો ના જવાબ મેળવવા માહિતીની જરૂર પડે છે. આ માહિતી નમૂનાના પાત્રો પાસેથી વ્યવસ્થિત મેળવી શકાય તે માટે યોગ્ય ઉપકરણનો ઉપયોગ કરવો પડે છે.પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઉપકરણ તરીકે મુખવાચન ઝડપ અને

વાચન અર્થગ્રહણ માપન આધારિત કસોટી જી.સી.ઈ.આર.ટી. કચેરી, ગાંધીનગર દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ. જેમાં ધોરણ 3 થી 5 અને ધોરણ ૪ થી 8 બને માટે વાચન ઝડપ ઉપકરણ અલગ તૈયાર કરવામાં આવેલ. આ ઉપરાંત વાચન અર્થગ્રહણ માટે એક પેરેગ્રાફ તેમજ તેને આધારિત એક 10 પ્રશ્નો આધારિત કસોટી તૈયાર કરવામાં આવેલ.

IV. Procedure of data collection:

માહિતી એકત્રીકરણ માટે જી.સી.ઈ.આર.ટી.ગાંધીનગર દ્વારા તારીખ 17-2-2020 થી 20-2-2020 દરમિયાન કોઈ પણ બે દિવસ શાળામાં જઈ બે દિવસ પૈકી એક દિવસ ધોરણ 3 થી 5 અને બીજા દિવસે ધોરણ 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીની વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સાથેની વાંચનઝડપ વિશેની માર્ગદર્શક સૂચના મુજબ માહિતી એકત્ર કરવા જણાવવામાં આવેલ હતું. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સંશોધક માહિતી એકત્રીકરણ માટે તા.17-2-2020ના રોજ દેમતી રોજ ગઢા પ્રાથમિક શાળા અને તા, 18-2-2020ના રોજ દેમતી પીપલ શેરી (બંને શાળાઓ પ્રાંતિજ તાલુકાની)માહિતી એકત્રીત કરવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ, સરાસરી

Results/ Findings:

1. દેમતીપીપલશેરી પ્રાથમિક શાળા પોશીનાના ધોરણ-3 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી અને અર્થગ્રહણ વાચન યુક્ત ઝડપમાં ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
2. દેમતીરોજગા શાળા - પોશીનાના ધોરણ - 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનઝડપની સરાસરીમાં ધોરણ-8ના વિદ્યાર્થીઓમાં સૌથી વધારે જોવા મળી હતી.
3. દેમતીરોજગઢા શાળા - પોશીનાના ધોરણ - 6 થી 8ના અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપના સંદર્ભમાં સૌથી વધુ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી ધોરણ વિદ્યાર્થીઓમાં જોવા મળી હતી.
4. દેમતીપીપલશેરી શાળા - પોશીનાના ધોરણ 3 થી 5ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપનીમાં કન્યા કરતાં કુમારોની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચનઝડપની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
5. દેમતીરોજગઢા - પોશીનાના ધોરણ 6 થી 8 ના કુમાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચનઝડપમાં કન્યા કરતો કુમાર વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ વધારે જોવા મળેલ હતી. જ્યારે અર્થગ્રહણયુક્ત વાંચન ઝડપની સરાસરી જ્યારે કુમાર કરતાં કન્યા વિદ્યાર્થીઓની સરાસરી ઊંચી જોવા મળી હતી.
6. દેમતીપીપલશેરી શાળા પોશીનાના ધોરણ 3 થી 5ના વિદ્યાર્થીઓમાં મુખવાચનની ઝડપ A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી B ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની ઝડપ વધુ જોવા મળી હતી.
7. દેમતીરોજ ગઢા પોશીનાના ધોરણ 6 થી 8ના વિદ્યાર્થીઓમાં A ગ્રેડ મેળવનાર વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપની સરાસરી તેમજ અર્થગ્રહણયુક્ત વાચન ઝડપની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

1. પ્રસ્તુત અભ્યાસ વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ જાણવા માટે ઉપયોગી બનશે.
2. વિદ્યાર્થીઓની અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ જાણી શકાશે.
3. શિક્ષકોને વિદ્યાર્થીની વાચન ક્ષમતાનું નિદાન કરવા માટે ઉપયોગી બની શકશે.

Abstract Prepared by: ભાર્ગવ કે ઠક્કર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by ભાર્ગવ કે ઠક્કર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર
Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ
Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા
Email:dietidar@gmail.com
Phone: 9998421618

RESEARCH : 11

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE: નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિનભાઈ મો પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિભાગ ધોરણ ૮ ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ નક્કી કરવા માટે જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા દરેક ડાયેટને જિલ્લાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ પસંદ કરવાના હતા. અધ્યાપકોની ભૂમિકા ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટીગેટર્સ તરીકેની હતી. ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટીગેટર્સ જીસીઈઆરટી દ્વારા અપાયેલ ધોરણ થી ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ ચાને આધારે તાલુકાકક્ષાએ ધોરણ ૬ થી ૮ ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ કાર્યશાળા યોજ તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપને તપાસવાની કામગીરી કરી હતી. જેમાં પ્રથમ આ વિદ્યાર્થીઓનું વાચન અને ત્યારબાદ વાચન અર્થગ્રહણ કસોટી લઈ તપાસવામાં આવ્યું હતું. નિયત પ્રક્રિયા મુજબ જરૂરી માહિતીનું એકત્રીકરણ કર્યું હતું. આ માહિતીના આધારે સંશોધકને સોંપાયેલ ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓના ડેટાને અલગ તારવી તેના વિશ્લેષણને આધારે ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવામાં આવી હતી.

2.Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ તપાસવી.
2. ધોરણ 8 ના એસ.સી., એસ.ટી., બક્ષીપંચ અને જનરલ કેટેગરીના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવી.
3. ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ પર જાતિયતાની અસર તપાસવી

4. ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ પર વિસ્તારની અસર તપાસવી.

5. ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓએ ધોરણ 7 ની પરીક્ષામાં મેળવેલ ગ્રેડની તુલના તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ સાથે કરવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નમૂના પસંદગી માટે જીસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન અન્વયે અને મોકલવામાં આવેલ જિલ્લાના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદગી કરવાની સૂચના હતી અને જો આ ધોરણમાં 40 કરતાં ઓછાં વિદ્યાર્થીઓ હોય તો તમામ વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરવાના હતાં. જે અન્વયે પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ધોરણ 6 ના ઉપસ્થિત તમામ 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતાં.

III. Tools:

1. માત્ર વાંચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed tool- 2 (RS-2)

2. શબ્દોનાં ક્રમ દર્શાવતું પત્રક: Word Count Para-2 (WCP-1)

3. અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed with comprehension RC-2 (ફકરાઓ)

4. અર્થગ્રહણ માટેનાં ફકરા પરથી પવના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી Reading speed with comprehension Questions-2 (RSCQ-2) પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપકરણમાં લીધેલ ધોરણવાર વાચન સામગ્રીમાં સમાવિષ્ટ

IV. Procedure of data collection:

ડેટા કલેક્શન માટે ડાયેટ દ્વારા હિંમતનગર તાલુકાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા) ખાતે તેમના શિક્ષક અને જરૂરી વહીવટી પત્રકોની સાથે બોલવવામાં આવેલ હતા. જીસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન મુજબ જિલ્લાના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદ કરવાના હતાં, જે અન્વયે ત્રણ જુદા જુદા મથકોએ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાંચન અર્થગ્રહણની ચકાસણી માટે એકત્ર કરેલ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓના તાલુકાવાર અને ધોરણવાર ડેટા મેળવવામાં આવ્યાં હતા. સંશોધકને ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાચન અર્થગ્રહણ માટેનું કાર્ય સોંપાયેલ હોઈ ડાયેટ ખાતે ઉપસ્થિત ધોરણ 6 ના 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતાં.

V. Data Analysis : પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સહસંબંધનું મૂલ્ય 0.20 પ્રાપ્ત થયેલ હતું. આ મૂલ્યને આધારે કહી શકાય કે પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત ધન સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો. અર્થાત પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ નથી બંને સ્વતંત્ર છે.

Results/ Findings:

ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપની 123 જ્યારે અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ 17 જોવા મળી હતી.

પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત ધન સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો.

પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ ન હતો અને બંને સ્વતંત્ર હતા. હ ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓનું મુખવાચન કૌશલ્ય માટે પરંતુ તેમનું વાચન અર્થગ્રહણ કૌશલ્ય નબળું જોવા મળેલ હતું.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

સાચા અર્થમાં અધ્યયન અધ્યાપન પ્રક્રિયા દરમિયાન વિષય શિક્ષક વાચનને સમજે અને વિદ્યાર્થીઓને સમાનપણે ઝડપી પ્રત્યભિજ્ઞાનની સમજ તથા તાલીમ આપે તો વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણમાં નોંધપાત્ર વધારો થઈ શકે છે. એટલું જ નહીં પણ વાચન શિક્ષણકાર્યને હેતુપૂર્ણ બનાવે છે, કારણ કે વાચન શિક્ષણથી સારું અર્થગ્રહણ અને સારા અર્થગ્રહણને કારણે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (Learning outcomes) ની સિદ્ધિ સારી પ્રાપ્ત થાય છે. વાચનના વિશાળ સ્વરૂપ તરફ દૃષ્ટિપાત કરીએ તો જીવનના કોઈપણ તબક્કે વાચન અધ્યયન (Learning) નું ઉત્તમ સાધન છે. અર્થાત્ જીવનપર્યંત ચાલતી પ્રક્રિયા છે. જન્મથી માંડીને મૃત્યુ સુધી વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ થયા જ કરે છે. સભાનપણે કરવામાં આવેલ પ્રયત્નોથી થયેલો વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વનો પણ વિકાસ કરે છે. આમ વાચનએ સંશોધન કે જીવનના દરેક તબક્કે ચમત્કારિક રીતે ઉપયોગી થાય છે. આથી સ્વાભાવિક રીતે જ દરેક વ્યક્તિને સારા વાચક બનવું રૂચિકર લાગે. સારા વાચક બનવા માટે વાચનનો વૈજ્ઞાનિક ઢબે સંશોધન કરી તેના સ્વરૂપને જાણવું ખૂબ જ જરૂરી બને.

Abstract Prepared by: અશ્વિનભાઈ મો પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by અશ્વિનભાઈ મો પટેલ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9408281711

RESEARCH : 12

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 6 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: મદનસિંહ ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિભાગ ધોરણ 6 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ નક્કી કરવા માટે જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા દરેક ડાયેટને જિલ્લાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ પસંદ કરવાના હતા. અધ્યાપકોની ભૂમિકા ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટીગેટર્સ તરીકેની હતી. ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટીગેટર્સે જીસીઈઆરટી દ્વારા અપાયેલ ધોરણ થી ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ ચાને આધારે તાલુકાકક્ષાએ ધોરણ 5 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ કાર્યશાળા યોજ તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપને તપાસવાની કામગીરી કરી હતી. જેમાં પ્રથમ આ વિદ્યાર્થીઓનું વાચન અને ત્યારબાદ વાચન અર્થગ્રહણ કસોટી લઈ તપાસવામાં આવ્યું હતું. નિયત પ્રક્રિયા મુજબ જરૂરી માહિતીનું એકત્રીકરણ કર્યું હતું. આ માહિતીના આધારે સંશોધકને સોંપાયેલ ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓના ડેટાને અલગ તારવી તેના વિશ્લેષણને આધારે ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવામાં આવી હતી.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ તપાસવી.
2. ધોરણ 6 ના એસ.સી., એસ.ટી., બક્ષીપંચ અને જનરલ કેટેગરીના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવી.
3. ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ પર જાતિયતાની અસર તપાસવી
4. ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ પર વિસ્તારની અસર તપાસવી.
5. ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓએ ધોરણ 5 ની પરીક્ષામાં મેળવેલ ગ્રેડની તુલના તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ સાથે કરવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ, સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નમૂના પસંદગી માટે જીસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન અન્વયે અને મોકલવામાં આવેલ જિલ્લાના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદગી કરવાની સૂચના હતી અને જો આ ધોરણમાં 40 કરતાં ઓછાં વિદ્યાર્થીઓ હોય તો તમામ વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરવાના હતાં. જે અન્વયે પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ધોરણ 6 ના ઉપસ્થિત તમામ 40 પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓને સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતાં.

III. Tools:

1. માત્ર વાંચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed tool- 2 (RS-2)
2. શબ્દોનાં ક્રમ દર્શાવતું પત્રક: Word Count Para-2 (WCP-1)
3. અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed with comprehension RC-2 (ફકરાઓ)
4. અર્થગ્રહણ માટેનાં ફકરા પરથી પવના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી Reading speed with comprehension Questions-2 (RSCQ-2) પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપકરણમાં લીધેલ ધોરણવાર વાચન સામગ્રીમાં સમાવિષ્ટ

IV. Procedure of data collection: ડેટા કલેક્શન માટે ડાયેટ દ્વારા હિંમતનગર તાલુકાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા) ખાતે તેમના શિક્ષક અને જરૂરી વહીવટી પત્રકોની સાથે

બોલવવામાં આવેલ હતા. જીસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન મુજબ જિલ્લાના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદ કરવાના હતાં, જે અન્વયે ત્રણ જુદા જુદા મથકોએ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાંચન અર્થગ્રહણની ચકાસણી માટે એકત્ર કરેલ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓના તાલુકાવાર અને ધોરણવાર ડેટા મેળવવામાં આવ્યાં હતા. સંશોધકને ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાચન અર્થગ્રહણ માટેનું કાર્ય સોંપાયેલ હોઈ ડાયટ ખાતે ઉપસ્થિત ધોરણ 6 ના 40 પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓને પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતા.

V. Data Analysis : પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સહસંબંધનું મૂલ્ય 0.20 પ્રાપ્ત થયેલ હતું. આ મૂલ્યને આધારે કહી શકાય કે પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત ધન સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો. અર્થાત પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ નથી બંને સ્વતંત્ર છે.

Results/ Findings:

ધોરણ 6 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપની 100 જયારે અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ 23 જોવા મળી હતી.

પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો.

પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ ન હતો અને બંને સ્વતંત્ર હતા. હ ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓનું મુવાચન કૌશલ્ય માટે પંરતુ તેમનું વાચન અર્થગ્રહણ કૌશલ્ય નબળું જોવા મળેલ હતું.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:Suggested Areas/ Themes :

સાચા અર્થમાં અધ્યયન અધ્યાપન પ્રક્રિયા દરમિયાન વિષય શિક્ષક વાચનને સમજે અને વિદ્યાર્થીઓને સમાનપણે ઝડપી પ્રત્યભિજ્ઞાનની સમજ તથા તાલીમ આપે તો વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણમાં નોંધપાત્ર વધારો થઈ શકે છે. એટલું જ નહીં પણ વાચન શિક્ષણકાર્યને હેતુપૂર્ણ બનાવે છે, કારણ કે વાચન શિક્ષણથી સારું અર્થગ્રહણ અને સારા અર્થગ્રહણને કારણે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (Learning outcomes) ની સિદ્ધિ સારી પ્રાપ્ત થાય છે. વાચનના વિશાળ સ્વરૂપ તરફ દૃષ્ટિપાત કરીયે તો જીવનના કોઈપણ તબક્કે વાચન અધ્યયન (Learning) નું ઉત્તમ સાધન છે. અર્થાત્ જીવનપર્યંત ચાલતી પ્રક્રિયા છે. જન્મથી માંડીને મૃત્યુ સુધી વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ થયા જ કરે છે. સમાનપણે કરવામાં આવેલ પ્રયત્નોથી થયેલો વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વનો પણ વિકાસ કરે છે. આમ વાચનએ સંશોધન કે જીવનના દરેક તબક્કે ચમત્કારિક રીતે ઉપયોગી થાય છે. આથી સ્વાભાવિક રીતે જ દરેક વ્યક્તિને સારા વાચક બનવું રૂચિ કર લાગે. સારા વાચક બનવા માટે વાચનનો વૈજ્ઞાનિક ઢબે સંશોધન કરી તેના સ્વરૂપને જાણવું ખૂબ જ જરૂરી બને

Abstract Prepared by: મદનસિંહ ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by મદનસિંહ ચૌહાણ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 13

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન

STAGE:નિમ્ન તથા ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: આર ડી પરમાર સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિભાગ ધોરણ7 ના વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ નક્કી કરવા માટે જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા દરેક ડાયેટને જિલ્લાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ પસંદ કરવાના હતા. અધ્યાપકોની ભૂમિકા ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટર્સ તરીકેની હતી. ફિલ્ડ ઈન્વેસ્ટીગેટર્સે જીસીઈઆરટી દ્વારા અપાયેલ ધોરણ થી ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ ચાને આધારે તાલુકાકક્ષાએ ધોરણ ૬ થી ૮ ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓ કાર્યશાળા યોજ તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપને તપાસવાની કામગીરી કરી હતી. જેમાં પ્રથમ આ વિદ્યાર્થીઓનું વાચન અને ત્યારબાદ વાચન અર્થગ્રહણ કસોટી લઈ તપાસવામાં આવ્યું હતું. નિયત પ્રક્રિયા મુજબ જરૂરી માહિતીનું એકત્રીકરણ કર્યું હતું. આ માહિતીના આધારે સંશોધકને સોંપાયેલ ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓના ડેટાને અલગ તારવી તેના વિશ્લેષણને આધારે ધોરણ 8 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવામાં આવી હતી.

2.Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ તપાસવી.
2. ધોરણ 7 ના એસ.સી., એસ.ટી., બક્ષીપંચ અને જનરલ કેટેગરીના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ તપાસવી.
3. ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ પર જાતિયતાની અસર તપાસવી
4. ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન ઝડપ તેમજ અર્થગ્રહણ સહિતની વાંચન ઝડપ પર વિસ્તારની અસર તપાસવી.
5. ધોરણ 7 ના પ્રતિભાષાળી વિદ્યાર્થીઓએ ધોરણ 5 ની પરીક્ષામાં મેળવેલ ગ્રેડની તુલના તેમની મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપ સાથે કરવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study:સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ,સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample : પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નમૂના પસંદગી માટે જુસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન અન્વયે અને મોકલવામાં આવેલ જિલ્લાના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદગી કરવાની સૂચના હતી અને જો આ ધોરણમાં 40 કરતાં ઓછાં વિદ્યાર્થીઓ હોય તો તમામ વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરવાના હતાં. જે અન્વયે પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ધોરણ 7 ના ઉપસ્થિત તમામ 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતાં.

III. Tools:

1. માત્ર વાંચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed tool- 2 (RS-2)
2. શબ્દોનાં ક્રમ દર્શાવતું પત્રક: Word Count Para-2 (WCP-1)
3. અર્થગ્રહણ સહિતની વાચન ઝડપનાં માપન માટેનું ટુલ – Reading speed with compruhulon RC-2 (ફકરાઓ)
4. અર્થગ્રહણ માટેનાં ફકરા પરથી પવના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી Reading speed with comprehension Questions-2 (RSCQ-2) પ્રસ્તુત સંશોધનમાં ઉપકરણમાં લીધેલ ધોરણવાર વાચન સામગ્રીમાં સમાવિષ્ટ

IV. Procedure of data collection: ડેટા કલેક્શન માટે ડાયેટ દ્વારા હિંમતનગર તાલુકાના ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા) ખાતે તેમના શિક્ષક અને જરૂરી વહીવટી પત્રકોની સાથે બોલવવામાં આવેલ હતા. જુસીઈઆરટી દ્વારા આપેલ માર્ગદર્શન મુજબ જિલ્લાના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની યાદીમાંથી દરેક ધોરણમાંથી ઓછામાં ઓછા 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની પસંદ કરવાના હતાં, જે અન્વયે ત્રણ જુદા જુદા મથકોએ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાંચન અર્થગ્રહણની ચકાસણી માટે એકત્ર કરેલ ધોરણ 6 થી 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓના તાલુકાવાર અને ધોરણવાર ડેટા મેળવવામાં આવ્યાં હતા. સંશોધકને ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની મુખવાચન અને વાચન અર્થગ્રહણ માટેનું કાર્ય સોંપાયેલ હોઈ ડાયેટ ખાતે ઉપસ્થિત ધોરણ 7 ના 40 પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓને પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સહેતુક નમૂના પસંદગીની રીત દ્વારા પસંદ કરવામાં આવ્યાં હતા.

V. Data Analysis પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સહસંબંધનું મૂલ્ય 0.20 પ્રાપ્ત થયેલ હતું. આ મૂલ્યને આધારે કહી શકાય કે પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત ધન સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો. અર્થાત પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ નથી બંને સ્વતંત્ર છે.

Results/ Findings:

ધોરણ 7 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપની 100 જ્યારે અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ 23 જોવા મળી હતી.

પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચે થોડો પણ નિશ્ચિત સહસંબંધ જોવા મળેલ હતો.

પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ મુખવાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણ સહિતની સરેરાશ વાચન ઝડપ વચ્ચેના સરાસરી પ્રાપ્તાંકો વચ્ચે કોઈ સીધો સંબંધ ન હતો અને બંને સ્વતંત્ર હતા. હ ધોરણ 8 ના પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થીઓનું મુખવાચન કૌશલ્ય માટે પંરતુ તેમનું વાચન અર્થગ્રહણ કૌશલ્ય નબળું જોવા મળેલ હતું.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:Suggested Areas/ Themes :

સાચા અર્થમાં અધ્યયન અધ્યાપન પ્રક્રિયા દરમિયાન વિષય શિક્ષક વાચનને સમજે અને વિદ્યાર્થીઓને સમાનપણે ઝડપી પ્રત્યભિજ્ઞાનની સમજ તથા તાલીમ આપે તો વાચન ઝડપ અને અર્થગ્રહણમાં નોંધપાત્ર વધારો થઈ શકે છે. એટલું જ નહીં પણ વાચન શિક્ષણકાર્યને હેતુપૂર્ણ બનાવે છે, કારણ કે વાચન શિક્ષણથી સારું અર્થગ્રહણ અને સારા અર્થગ્રહણને કારણે અધ્યયન નિષ્પત્તિ (Learning outcomes) ની સિદ્ધિ સારી પ્રાપ્ત થાય છે. વાચનના વિશાળ સ્વરૂપ તરફ દૃષ્ટિપાત કરીએ તો જીવનના કોઈપણ તબક્કે વાચન અધ્યયન (Learning) નું ઉત્તમ સાધન છે. અર્થાત્ જીવનપર્યંત ચાલતી પ્રક્રિયા છે. જન્મથી માંડીને મૃત્યુ સુધી વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ થયા જ કરે છે. સભાનપણે કરવામાં આવેલ પ્રયત્નોથી થયેલો વાચન ક્ષમતાનો વિકાસ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વનો પણ વિકાસ કરે છે. આમ વાચનએ સંશોધન કે જીવનના દરેક તબક્કે ચમત્કારિક રીતે ઉપયોગી થાય છે. આથી સ્વાભાવિક રીતે જ દરેક વ્યક્તિને સારા વાચક બનવું રૂચિકર લાગે. સારા વાચક બનવા માટે વાચનનો વૈજ્ઞાનિક ઢબે સંશોધન કરી તેના સ્વરૂપને જાણવું ખૂબ જ જરૂરી બને

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by : અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 14

THEME/ SUBJECT : મુલ્યાંકન , અભ્યાસક્રમ સંરચના

STAGE:નિમ્ન પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : ધોરણ 3 નાં પર્યાવરણ વિષયની કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિના સરળીકરણ કાર્યક્રમની સંરચના અને અસરકારકતા

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: મહેંદ્રભાઈ પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study:

ધોરણ 3 નાં પર્યાવરણ વિષયની કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિના સરળીકરણ કાર્યક્રમની સંરચના અને અસરકારકતા

2.Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

ધોરણ 3 પર્યાવરણ વિષય માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 403 માટે કાર્યક્રમની સંરચનાકરવી.

ધોરણ 3 પર્યાવરણ વિષય માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 403 માટે રચેલ કાર્યક્રમની પ્રાયોગિક જૂથ પર અજમાયશ કરવી.

ધોરણ 3 પર્યાવરણ વિષય માટે અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક 403 માટે કાર્યક્રમની અસરકારકતા

પ્રાયોગિક જૂથ તથા નિયંત્રિત જૂથનાં ઉત્તર કસોટીના પરિણામને આધારે ચકાસવી,

3. Methodology:

I. Design of the Study: ,સંશોધન પદ્ધતિ, મુલ્યાંકન

II. Sample

પ્રાથમિક શાળા ઈડર સ્ટેશન પ્રાથમિક શાળા નં ૩ અને માથાસુર પ્રાથમિક શાળામાં કાર્યક્રમને અમલી બનાવવામાં આવ્યો હતો. ઈડર સ્ટેશન પ્રાથમિક શાળા નં ૩ અને માથાસુર પ્રાથમિક શાળા ખાતે ધોરણ ૩ના એક એક વર્ગ હતા. જેમાં કુમાર તથા કન્યા વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ થતો હતો. અનુક્રમે ૩૦ અને ૩૦ મળી કુલ ૫૦ વિદ્યાર્થીઓનો નમૂનામાં સમાવેશ કરવામાં આવ્યો હતો. કયા વર્ગને કઈ પદ્ધતિથી શિક્ષણકાર્ય કરાવવું તે માટે બે ચિઠ્ઠીઓ બનાવવામાં આવી હતી. આ ચિઠ્ઠીમાંથી એક ચિઠ્ઠી વિદ્યાર્થી પાસે ખેંચાવવામાં આવી. ઉપડેલ ચિઠ્ઠી પર લખેલા વર્ગને પ્રાયોગિક જૂથ તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યો. એક જૂથને પ્રવૃત્તિઓ, જૂથકાર્ય પદ્ધતિઓ, ઓડિયો, વિડીયો, કમ્પ્યુટર, નકશા, ચિત્રો વગેરેનાં માધ્યમથી કેટલાક વિશિષ્ટ અનુભવો દ્વારા શિક્ષણ આપવામાં આવ્યા હતા. અને બીજા જૂથને વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ દ્વારા અધ્યાપન કાર્ય કરાવવામાં આવેલ હતું. અધ્યયન કાર્યક્રમ દ્વારા અધ્યાપન કરાવવામાં આવેલા જૂથને અનુક્રમે પ્રાયોગિક જૂથ-૧ તરીકે સ્વીકારવામાં આવ્યું. જ્યારે વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ દ્વારા અધ્યાપન કરાવેલ જૂથને નિયંત્રિત જૂથ તરીકે સ્વીકારેલ હતું.

III. Tools: પર્યાવરણ વિષયના ધોરણ ૩ના પ્રથમ સત્રના એકમ નંબર ૪ 'છોટ્ટું ઘર અને એકમ નંબર-૬ "ઘર એક શાળા"ની સાથે સંકળાયેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક ENV 403 "Identifies relationship with & among family members in extended family " અર્થાત વિસ્તૃત પરિવારમાં અને પરિવારના સભ્યો વચ્ચેના સંબંધને ઓળખે છે. તેનું શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું માપન કરવા માટે સંશોધકે ઉત્તર કસોટીની રચના કરેલ હતી. શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું માપન કરવા માટેની શિક્ષક રચિત ઉત્તર કસોટીની સંરચનાને લગતી વિસ્તૃત વિગત અહીં રજૂ કરવામાં આવી છે.

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત અભ્યાસનો હેતુ અધ્યાપન પદ્ધતિઓની અસરકારકતા તેમની શૈક્ષણિક સિદ્ધિના સંદર્ભમાં ચકાસવાનો હતો. આ હેતુને અનુરૂપ હાથ ધરાયેલ પ્રયોગોમાં બે અલગ અલગ જૂથને અલગ અલગ રીતે અધ્યાપન કાર્યક્રમ દ્વારા અધ્યાપન તેમજ વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ દ્વારા અધ્યાપન કરાવવામાં આવેલ હતું. એક કલાકનો એક તાસ એવા છ તાસના પ્રાયોગિક કાર્યને અંતે બે જૂથના વિદ્યાર્થીઓની. પર્યાવરણ વિષયના એકમની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું માપન કરવા માટે સમાન ઉત્તર કસોટી આપવામાં આવી હતી. શિક્ષક નિર્મિત ઉત્તર કસોટી કુલ- પચીસ ગુણની હતી. આ કસોટીમાં હેતુલક્ષી પ્રકારના પ્રશ્નો હતા. કસોટીનો સમય ૪૫ મિનિટનો હતો. બે જૂથને એક જ સમયે કસોટી આપી પર્યાવરણ વિષયની કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિ અંગેની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું માપન કરવામાં આવ્યું હતું.

V. Data Analysis :પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અધ્યાપન કાર્યક્રમ દ્વારા તેમજ વ્યાખ્યાન પદ્ધતિની અસરકારકતા ચકાસવામાં આવી હતી. આ માટે એક પ્રાયોગિક જૂથ અને એક નિયંત્રિત ય હતું. જેમાં પ્રાયોગિક જૂથને અધ્યયન કાર્યક્રમ અને નિયંત્રિત જૂથને વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ દ્વારા અધ્યાપન કરાવેલ હતું પ્રયોગને અંતે આ બંને અધ્યાપન પદ્ધતિઓની પર્યાવરણ વિષયની ધોરણ ૩ની કઠિન અધ્યયન નિષ્પત્તિની શૈક્ષણિક મિહિના સંદર્ભમાં તુલના કરવામાં આવી હતી. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સહયલ તરીકે પૂર્વ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ લેવામાં આવી હતી. આથી અંકશાસ્ત્રીય પ્રયુક્તિ તરીકે મહ - વિચરણ પૃથક્કરણનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો.

Results/ Findings:

પ્રાયોગિક જૂથના વિદ્યાર્થીઓમાં પૂર્વકસોટી કરતા ઉત્તર કસોટીનું પરિણામ ઉંચું જોવા મળેલ હતું.

પરંપરાગત વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ કરતા અધ્યાપન કાર્યક્રમ દ્વારા શિક્ષણ પામેલ વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ ઉંચું જોવા મળ્યું હતું, અર્થાત, અધ્યાપન કાર્યક્રમ સફળ રહ્યો હતો.

પ્રાયોગિક જૂથનાં કુમારો નિયંત્રિત જૂથના કુમારો કરતાં પ્રાપ્તાંકોની બાબતમાં સાર્થક રીતે ચડિયાતા જોવા મળેલ હતા, એટલે કે, કુમાર વિદ્યાર્થીઓના પ્રાપ્તાંકો સંદર્ભે પણ પરંપરાગત વ્યાખ્યાન પદ્ધતિ કરતાં અધ્યાપન કાર્યક્રમ વધુ અસરકારક જણાયો હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:Suggested Areas/ Themes :

શિક્ષકોને પોતાના વિષયમાં કાર્યક્રમ સંરચના કરવા માટેની સૈદ્ધાંતિક માહિતી પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા પ્રાપ્ત થશે.

પ્રસ્તુત અભ્યાસના પરિણામો વિવિધ અધ્યાપન પ્રયુક્તિઓનો અભ્યાસ કરનાર તજજ્ઞોને પણ શિક્ષણ ક્ષેત્રે નવીનતમ પદ્ધતિના અમલ માટે ઉપયોગી નીવડશે.

પ્રસ્તુત સંશોધનના તારણોને ધ્યાનમાં લઈને ભાવિ સંશોધકો તે અંગે અન્ય સંશોધનો હાથ ધરી શકશે. • પ્રાયોગિક સંશોધન શી રીતે હાથ ધરી શકાય તે અંગે ભાવિ સંશોધકો, શાળાના શિક્ષકો વગેરેને વાકેફ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: મહેંદ્રભાઈ પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by : મહેંદ્રભાઈ પ્રજાપતિ સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9998421618

RESEARCH : 15

THEME/ SUBJECT : અધ્યયન અને અધ્યાપન

STAGE: ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના ગણિત-વિજ્ઞાન વિષયના શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના અધ્યયન-અધ્યાપન કાર્ય દરમિયાન ઉપયોગ અંગેનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ , સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાની ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના ગણિત-વિજ્ઞાન વિષયના શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના અધ્યયન-અધ્યાપન કાર્ય દરમિયાન ઉપયોગ અંગેનો અભ્યાસ

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકોમાં એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સ અંગેની જાણકારીના સ્ત્રોતો વિશે જાણવું રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરવામાં આવે છે તે જાણવું.

રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકો એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સનો ઉપયોગ કેટલીવાર અને ક્યા સમયગાળા દરમિયાન કરે છે તે જાણવું.

રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના ઉપયોગના હેતુઓ વિશે જાણવું.

રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના ઉપયોગ દરમિયાન કેવા પ્રકારની સામગ્રીનો ઉપયોગ કરે છે તે જાણવું. રાજ્યના ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષકો દ્વારા એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના ઉપયોગ દરમિયાન પડતી મુશ્કેલીઓ વિશે જાણવું એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના ઉપયોગ દ્વારા શિક્ષકોને મળેલ મદદ વિશે જાણવું.

એનર્જઈઝડ ટેક્સ્ટ બુક્સના ઉપયોગ સંદર્ભે શિક્ષકોના અભિપ્રાયો જાણવા

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા પસંદ કરવામાં આવેલ સાબરકાંઠા જિલ્લાની કુલ 121 શાળાનો સમાવેશ નમૂનામાં થાય છે. જેમાં ગ્રામ્ય 114, શહેરીમાં 7 શાળાઓ નો સમાવેશ થાય છે

III. Tools: પ્રશ્નાવલિ

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં માહિતી એકત્રીકરણ માટે પસંદ થયેલ શાળાના પાસેથી ગૂગલ ફોર્મ દ્વારા મહિતી પ્રાપ્ત કરવામાં આવી હતી

V. Data Analysis

પ્રાપ્તાંકો સ્વરૂપે મળેલ માહિતીનું શિક્ષકદીઠ, પ્રમદી અને વિકલ્પ વિધાન અને ક્રમ આધારિત તથા જાતિના સંદર્ભમાં સરાસરી કાઢી પૃથક્કરણ કરવામાં આવ્યું હતું. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં DIKSHA APP/ETB/QR કોડ ધરાવતા ધોરણ 6 થી 8 ના ગણિત અને વિજ્ઞાનના પાઠ્યપુસ્તકો ના આધારે અધ્યાપન કાર્ય દરમિયાન શિક્ષકો ડિજિટલ લર્નિંગ માટે સંસાધનો ઉપયોગ કરે છે

Implications of the study for school education/ Teacher education:

1. ડિજિટલ સંસાધનો (Resources) માં IKSHA APP/ ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોથી 89 ટકા શિક્ષકો પરિચિત છે. તથા 24 ટકા તમામ શિક્ષકોને ખબર હોય છે.

2, DIKSHA APP/ ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોનો પરિચય ન હોવાનું કારણોમાં 1 ટકા શાળામાં પુસ્તકો દ્વારા ભણાવવાની આદત અને 5 ટકા સાધન ઉપલબ્ધ/ સુસંગત/ પર ચાલતું નથી. 4 ટકા શિક્ષકોને તેનો ઉપયોગ કરવાની માહિતી નથી. જેવા કારણો જોવા મળેલ છે.

3. DIKSHA_APP/ ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકો વિશે 9 ટકા શાળાના મુખ્ય શિક્ષક દ્વારા, 48 ટકા જાતે જાણ્યું, 12 ટકા શાળાના અન્ય શિક્ષક દ્વારા, 19 ટકા તાલીમવર્ગ દ્વારા માહિતી, 20 ટકા શિક્ષકો મિત્રોની સાથે વાતચીત દરમિયાન જાણકારી પ્રાપ્ત કરે છે.

4. ડિજિટલ સંસાધનો (Resources)માં DIKSHA APP/ETB/QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોનો ઈનિંગના સંસાધન તરીકે કર ટશ શિક્ષકો ઉપયોગ કરે છે.

5. DIKSHA APP/ ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોની અધ્યયન સામગ્રીનો ઉપયોગ શિક્ષકો 80 ટકા મોબાઈલ પર કરે છે.

6. આ ઉપકરણો/ Instruments 73 ટકા પોતાના છે., 22 ટકા શાળાના છે. પ્રશ્નક્રમ: 10 DIKSHA APP/ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોનો શિક્ષકો 72 ટકા સામગ્રીને મેળવવા માટે QR Code સ્કેન કરી ઉપયોગ કરે છે.

7. ધોરણ 6 થી 8 માં 89 ટકા શિક્ષકો DIKSHA APP/ ETB/ QR કોડ ધરાવતાં પાઠ્યપુસ્તકોનો ઉપયોગ કરે છે.

5.Suggested Areas/ Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme

1. પ્રસ્તુત સંશોધન દ્વારા શિક્ષકોને ETB અંગેની જાણકારી વિશે જાણી શકાશે.

2. શિક્ષકો વર્ગખંડમાં FTBનો ઉપયોગ કેવી રીતે કરે છે તે જાણી શકાશે.

3. શિક્ષકો વર્ગખંડમાં EBનો ઉપયોગ કેટલીવાર કરે છે તે જાણી શકાશે.
4. વર્ગખંડ કે શાળામાં કયા સમયગાળા દરમિયાન ETBનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે તે જાણી શકાશે.
5. શિક્ષકો શા માટે ETBનો ઉપયોગ વર્ગખંડમાં કરે છે તે અંગે જાણકારી મેળવી શકાશે.
6. શિક્ષકો ETB દ્વારા કેવા પ્રકારની સામગ્રીનો ઉપયોગ કરે છે તે જાણી શકાશે.
7. વર્ગખંડમાં ETHના વપરાસ દરમિયાન સિકોને કેવા પ્રકારની મુશ્કેલીઓ નડે છે તે જાણી શકાશે,
8. ETB ના વપરાશ સંદર્ભે શિક્ષકોના વિચારો મેળવી શકાશે.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ , સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ , સિ. લેક્ચરર, ડાયટ, ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 16

THEME/ SUBJECT : અધ્યયન અધ્યાપન

STAGE:નિમ્ન પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH : સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: કે.ટી .પોરણિયા ,ભાર્ગવ કે. ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની અમલીકરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની અમલીકરણની સ્થિતિનો વિસ્તારનાં સંદર્ભમાં અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની ભૌતિક સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો . પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની વર્ગખંડ વ્યવસ્થાપનની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમની વ્યક્તિગત શિક્ષણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો. પ્રાથમિક કામોમાં પત્તા ગમી મેળવેલ વિદ્યાર્થી પતિની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવી પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમમાં સહકાર્ય દ્વારા શિક્ષણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમમાં રમતગમત દ્વારા શિક્ષણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રજ્ઞા અભિગમમ વર્ગખંડનાં ભાવાવરણની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરવો.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રયોજકે પ્રસ્તુત સંશોધનનો વ્યાપ વિશ્વ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના સાત તાલુકા માં જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની કુલ 1213 પ્રાથમિક શાળાઓનો વ્યાપ વિશ્વમાં સમાવેશ કરેલ છે જ્યારે નમુના તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના આઠ તાલુકામાં જિલ્લા પંચાયત હસ્તકની કુલ 58 શાળાઓની પસંદ કરવામાં આવેલ હતી

III. Tools: અવલોકન પત્રક

IV. Procedure of data collection: પ્રસ્તુત સંશોધનમાં માહિતી એકત્રીકરણ માટે પસંદ થયેલ શાળાની F1 દ્વારા અવલોકન પત્રક ભરવામાં આવ્યા હતા

V. Data Analysis પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના સંશોધકે શાળાઓમાંથી એકત્રિત કરેલ પ્રશ્નાવલીપ્રોન ઉતરોમાંથી ધોરણ ૧ અને ૨ ના ગુજરાતી અને ગણિત વિષય અંગેન મોકનોના ધારે ટકાવારી શોધવામાં આવી. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સંશોધક જૂથ દ્વારા એકત્ર કરેલ પ્રશ્નાવલીનું અંક શાસ્ત્રીય પદ્ધતિનો ઉપયોગથી ગુણાંકન કરી મેળવેલ પ્રાપ્તાંકોની સરાસરી(ટકાવારી) તથા ફિલ્ડ નોટ્સના આધારે કન્ટેન્ટ વિશ્લેષણ પણ કરવામાં આવ્યું.

4. Results/ Findings:

ધોરણ ૧ અને ધોરણ-૨માં પ્રજ્ઞા અભિગમથી વિદ્યાર્થીઓમાં સર્જનાત્મકતા, કલ્પનાશક્તિ તેમજ અમૂર્ત ચિંતન જેવા ગુણોનું નિર્માણ કરી શકાય છે. આથી પુત્રા વર્ગખંડમાં શિક્ષકને જરૂરી આવી તમામ સાધન સામગ્રીઓ શાળા કક્ષાએથી પૂરી પાડવી જોઈએ. પ્રજ્ઞા શિક્ષકો માટે જિલ્લા કક્ષાએથી વધુને વધુ માર્ગદર્શન મળે તે રીતે શિક્ષણને અનુરૂપ પૂરક સામગ્રીનું નિર્માણ કરવું જોઈએ. પ્રજ્ઞા વર્ગખંડમાં સહશૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરી શકાય તે માટેની ગાઈડલાઈન જિલ્લા કક્ષાએથી તૈયાર કરીને શિક્ષકોને આપવું જોઈએ. પ્રજ્ઞા વર્ગખંડમાં સહશૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને સ્વગતિથી આગળ વાળવાની તક પ્રાપ્ત થાય છે આ માટે શિક્ષક દ્વારા પ્રતિભાશાળી અને મંદ અધ્યેતાન માટે અલગ અલગ પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા સંકલ્પના સ્પષ્ટીકરણ કરી શકે તેવું શૈક્ષણિક આયોજન તૈયાર કરવું જોઈએ.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

ધોરણ-૧ અને ધોરણ-૨માં પ્રજ્ઞા અભિગમથી વિદ્યાર્થીઓમાં સર્જનાત્મકતા, કલ્પનાશક્તિ તેમજ અમૂર્ત ચિંતન જેવા ગુણોનું નિર્માણ કરી શકાય છે. આથી પ્રજ્ઞા વર્ગખંડમાં શિક્ષકને જરૂરી આવી તમામ સાધન સામગ્રીઓ શાળા કક્ષાએથી પૂરી પાડવી જોઈએ. પ્રજ્ઞા શિક્ષકો માટે જિલ્લા કક્ષાએથી વધુને વધુ માર્ગદર્શન મળે તે રીતે શિક્ષણને અનુરૂપ પૂરક સામગ્રીનું નિર્માણ કરવું જોઈએ. પ્રજ્ઞા વર્ગખંડમાં સહશૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ કરી શકાય તે માટેની ગાઈડલાઈન જિલ્લા કક્ષાએથી તૈયાર કરીને શિક્ષકોને આપવું જોઈએ પ્રજ્ઞા વર્ગખંડમાં સહશૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને સ્વગતિથી આગળ વાળવાની તક પ્રાપ્ત થાય છે આ માટે શિક્ષક દ્વારા પ્રતિભાશાળી અને મંદ અધ્યેતા માટે અલગ અલગ પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા સંકલ્પના સ્પષ્ટીકરણ કરી શકે તેવું શૈક્ષણિક આયોજન તૈયાર કરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: કે.ટી .પોરણિયા, ભાર્ગવ કે. ઠક્કર

Abstract Submitted by: કે.ટી .પોરણિયા, ભાર્ગવ કે. ઠક્કર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email: dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 17

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જીલ્લાની ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની નવી મેત્રાલ પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડૉ. નિષાદ બી

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જીલ્લાની ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની નવી મેત્રાલ પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.

2. નવી મેત્રાલ પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની નવી મેત્રાલ પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

1. શાળામાં ગેરાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2 શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ, ભીંત કબાટ, રમત ગમતનાં સાધનો, શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજિટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ઉપલબ્ધ છે.

3 ગુણોત્સવ 4 થી 6 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે.

4 શાળામાં 4 (ચાર) જર્જરિત રૂમ હતાં. જે રૂમની જગ્યાએ નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.

5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે જૂજ રકમ મળેલ છે.

6. શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે રાજ્ય કક્ષાએ ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ છે. ગણિત – વિજ્ઞાન પ્રદર્શન યોગ રમતોત્સવ, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો જીલ્લામાં સારું પ્રદાન આપે છે.

7. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસુ છે.

8 શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.

9. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે. ગ્રામજનો દ્વારા સમયાંતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે. ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:Suggested Areas/Themes:

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: , ડૉ. નિષાદ બી. ઓઝા ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstract Submitted by: ડૉ. નિષાદ બી. ઓઝા ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 18

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની વડાલી તાલુકાની જુના ચામું પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ભાર્ગવ ઠક્કર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જિલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાની વડાલી તાલુકાની જુના ચામું પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.

2. જુના ચામું પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: વડાલી તાલુકાની જુના ચામું પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

1. શાળામાં ગેરાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2 શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ, ભીંત કબાટ, રમત ગમતનાં સાધનો, શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજિટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ઉપલબ્ધ છે.

3 ગુણોત્સવ 4 થી 6 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે.

4 શાળામાં ચાર જર્જરિત રૂમ હતાં. જે રૂમની જગ્યાએ નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.

5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે જૂજ રકમ મળેલ છે.

6.શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે રાજ્ય કક્ષાએ ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ છે. ગણિત – વિજ્ઞાન પ્રદર્શન યોગ રમતોત્સવ, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો જીલ્લામાં સારું પ્રદાન આપે છે.

7. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસુ છે.

8 શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.

9. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે. ગ્રામજનો દ્વારા સમયાંતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે. ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: ભાર્ગવ ઠક્કર,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstract Submitted by: ભાર્ગવ ઠક્કર ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 19

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જીલ્લાની બાયડ તાલુકાની ચોઈલા પ્રાથમિક શાળા-1 નો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડી.વી .પટેલ ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અરવલ્લી જીલ્લાની બાયડ તાલુકાની ચોઈલા પ્રાથમિક શાળા-1 નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.
2. ચોઈલા પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું) ને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જીલ્લાની બાયડ તાલુકાની ચોઈલા પ્રાથમિક શાળા-1 પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

1.શાળામાં ગેરહાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2 શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાહન ભોજન શેડ, ભીત કબાટ, રમત-ગમતના સાધનો, અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજીટલ સુવિધા અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ઉપલબ્ધ કરાવવી

3 ગુણોત્સવ 4 થી ૪ અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે,

4. શાળામાં 2 (ચાર) જાસ્ત રૂમ હતાં. જે રૂમની જગ્યાએ નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે. 5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે રકમ મળેલ છે. શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે રાજ્ય કક્ષાએ ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ નથી, ગણિત –વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, યોગ, રમતોત્સવ, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો જીલ્લામાં સારું પ્રદાન આપે છે.

6. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે, જે શાળાનું જમા પાસું છે.

7. શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.

8. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે, ગ્રામજનો દ્વારા સમયાંતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstrat Subritted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ
Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા
Email:dietidar@gmail.com Phone: 9879084087

RESEARCH : 20

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જીલ્લાની મોડાસા તાલુકાની સાકરીયા પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: રાજેન્દ્ર જીતપુરા ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

OFFICIAL ADDRESS:

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અરવલ્લી જીલ્લાની મોડાસા તાલુકાની સાકરીયા પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.
2. સાકરીયા પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,
3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જીલ્લાની મોડાસા તાલુકાની સાકરીયા પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

શાળામાં ગેરહાજરીનું પ્રમાણ ઓછું રહે છે. શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાહન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ, દરેક વર્ગમાં કમ્પ્યુટર તેમજ LCD TV અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ની જરૂરીયાતો છે. ઝૂં ગુણોત્સવ 4 થી 8 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે. 4. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે કોઈ રકમ મળેલ છે. શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ નથી. ગણિત – વિશ્વન પ્રદર્શન, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો તાલુકામાં સારું પ્રદાન આપે છે. . શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસું છે. શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે, ગ્રામજનો દ્વારા સમયાતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ

બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે ઉપરાંત સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે, પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે. શાળાની ભૌતિક સુવિધાઓમાં ખૂબ સારો સુધારો થયેલ છે જેમાં સેનિટેશન સાથેનું નવું બિલ્ડિંગ બન્યું છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: રાજેન્દ્ર જીતપુરા ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstract Submitted by: રાજેન્દ્ર જીતપુરા,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 21

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની કેશરપુરા(રા) પ્રાથમિક શાળા અને રૂપાલ પ્રાથમિક શાળાઓનો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો..પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જિલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની કેશરપુરા (રા) પ્રાથમિક શાળા અને રૂપાલ પ્રાથમિક શાળાઓનો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.

2. કેશરપુરા(રા) પ્રાથમિક શાળા અનેરૂપાલ પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું ભૂતકાલીન બાબતો, સંસ્થાને મળેલ મદદ, શાળાનું લાંબા ગાળાનું આયોજન) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જીલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની કેશરપુરા(રા) પ્રાથમિક શાળા અને રૂપાલ પ્રાથમિક શાળાઓ પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

કેશરપુરા (રા) પ્રાથમિક શાળા

1. શાળામાં ગેરાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2 શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ, ભીંત કબાટ, રમત ગમતનાં સાધનો, શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજિટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ઉપલબ્ધ છે.

3 . ગુણોત્સવ 4 થી 6 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ નથી .

4 શાળામાં ચાર જર્જરિત રૂમ હતાં. જે રૂમની જગ્યાએ નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.

5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે જૂજ રકમ મળેલ છે.

6 શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળતો નથી .

7.શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે. ગ્રામજનો દ્વારા સમયાંતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે. ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

રૂપાલપ્રાથમિક શાળા

9. શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિના સદસ્યો અને ગ્રામજનોનો શાળાને સારો સહકાર મળે છે. જે ખુશીની વાત છે.

૨. ધોરણ - ૧ થી ૫માં ૧૦ બાળકો પૈકી સરેરાશ ૭૮ બાળકો હાજર રહે છે. અનિયમિત કેગેરહાજર બાળકો પણ શાળાએ નિયમિત ભણવા આવે તે માટે પ્રયત્નોની જરૂર જણાય છે. 4 શાળામાં જરૂરિયાત મુજબની ભૌતિક સુવિધાઓ ઉપલબ્ધ છે. જે શાળાનું જમા પાસું છે,

૩.સરકારશ્રી દ્વારા જ્ઞાનકુંજ પ્રોજેક્ટ અંતર્ગત ડીજિટલ સુવિધા ઉપલબ્ધ થાય તેવું શાળા ઈચ્છે છે.

4. શાળાએ છેલ્લા ત્રણ ગુણોત્સવમાં ક્રમશઃ 'A', A,' ગ્રેડ મેળવેલ છે અને ગત વાર્ષિક પરીક્ષાના પરીણામમાં ધોરણ-૧ થી ૫ નાં કુલ ૧૦ બાળકો પૈકી 60% થી વધુ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરનાર ફક્ત ૧ (એક) બાળકો છે. જે બતાવે છે કે શાળાએ શૈક્ષણિક સિદ્ધિ વિકાસ માટે સઘન પ્રયત્નો કરવાની જરૂર છે.

5. ગ્રામ લોકો દ્વારા શાળાને વિશાળ મેદાનની સુવિધા પણ આપવામાં આવી છે, અંતરિયાળ વિસ્તારમાં બાળકોના શિક્ષણ માટેની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે. તે સરાહનીય કાર્ય કહી શકાય.

6.શાળાને વસ્તુ સ્વરૂપે અને રોકડ સ્વરૂપે અંદાજિત ૪૫૦૦ રૂપિયાની વસ્તુ મળેલ છે. શાળાનાં કલા મહોત્સવમાં કલસ્ટર /તાલુકા કક્ષાએ ભાગ લીધેલ છે. વર્ષ દરમિયાન અનેકવિધ સાંસ્કૃતિક કાર્યક્રમોની ઉજવણી કરવામાં આવે છે. જે પ્રશંસનીય બાબતો છે.

7.શાળાના તમામ શિક્ષકગણ પારસ્પરિક સહભાવનાથી શૈક્ષણિક કાર્ય કરે છે. બાળકો અને ગ્રામજનો સાથે આત્મીયસભર સંબંધો સ્થાપિત કરેલ છે. સૌ સાથે મળી બાળકોના હિત માટે સતત પ્રયત્નશીલ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (બે) શાળાઓની સ્થિતિ જાણી શકાશે.
-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.
Abstract Prepared by: અશ્વિન મો.પટેલ
Abstrat Subritted by: અશ્વિન મો.પટેલ
Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ
Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા
Email:dietidar@gmail.com
Phone: 9879084087

RESEARCH : 22

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાની મેઘરજ તાલુકાની પંચાલ-1 પ્રાથમિક શાળાનો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: સરદાર જે. ડામોર ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જિલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અરવલ્લી જિલ્લાની મેઘરજ તાલુકાની પંચાલ-૧ પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.
2. પંચાલ-૧ પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું ભૂતકાલીન બાબતો, સંસ્થાને મળેલ મદદ, શાળાનું લાંબા ગાળાનું આયોજન) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જિલ્લાની મેઘરજ તાલુકાની પંચાલ-૧ પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

1. શાળામાં ગેરહાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2. શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાહન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ, શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને ઝાનકુંજ અંતર્ગત ડિજીટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ની જરૂરીયાતો છે.
3. ગુણોત્સવ 4 થી 8 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતા બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે
4. શાળામાં ૪ નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.
5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે કોઈ રકમ મળેલ છે.
6. શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ નથી. ગણિત – વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો તાલુકામાં સારું પ્રદાન આપે છે.
7. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસું છે.
8. શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.
9. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે, ગ્રામજનો દ્વારા સમયાંતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે, પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.
- શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: સરદાર જે. ડામોર,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstrat Subritted by: સરદાર જે. ડામોર,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 23

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડૉ.મદનસિંહ ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જિલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જીલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.
2. જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું ભૂતકાલીન બાબતો, સંસ્થાને મળેલ મદદ, શાળાનું લાંબા ગાળાનું આયોજન) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જીલ્લાની હિંમતનગર તાલુકાની જવાનગઢ પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

- 1.શાળામાં ગેરહાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.
- 2.શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાહન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજીટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ની જરૂરીયાતો છે.
- 3 ગુણોત્સવ 4 થી ૪ અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતાં બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે.
4. શાળામાં 3 નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.
5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે કોઈ રકમ મળેલ છે.
- 6.શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ નથી ગણિત - વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો તાલુકામાં સારું પ્રદાન આપે છે.
7. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસું છે.
8. શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.,
9. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે, ગ્રામજનો દ્વારા સમર્થાતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે, ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે, પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:Suggested Areas/Themes (There are just illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.
- શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: ડૉ. મદનસિંહ ચૌહાણ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstrat Subritted by: ડૉ. મદનસિંહ ચૌહાણ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ
Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા
Email:dietidar@gmail.com
Phone: 9879084087

RESEARCH : 24

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જીલ્લાની પસંદ પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી મહેન્દ્ર વી.

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જીલ્લાની પસંદ પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે .

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

ચાલતી સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિઓ અંગે જાણકારી મેળવવી.

સાબરકાંઠા જીલ્લા માં પસંદ કરેલી શાળાઓના શાળાની પ્રવર્તમાન ભૌતિક સુવિધાઓ વિશે જાણકારી પેટનથી.

સાબરકાંઠા જીલ્લા માં પસંદ કરેલી શાળાઓના વિદ્યાર્થીનાં સર્વાંગી વિકાસ સાધવા માટે થયેલા પ્રયત્નો અંગે જાણકારી પ્રાપ્ત કરવી.

સાબરકાંઠા જીલ્લા માં પસંદ કરેલી શાળાઓના શાળામાં કાર્ય કરવા માટે અનુભવાતી મુશ્કેલીઓ જાણવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જીલ્લાની ચોટાસણ પ્રાથમિક શાળા અને મોયદ પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

પસંદ કરેલી બંને શાળાઓ ગ્રામ્ય વિસ્તારની હોવાથી વિસ્તારની અસર અભ્યાસમાં જોવા મળી હતી.

૨ બંને શાળાઓમાં આચાર્યનું નેતૃત્વ સૌથી અસરકારક જણાયું હતું.

૩ બંને શાળાઓમાં કાર્યરત શિક્ષકો દ્વારા વિવિધ કક્ષાએ સહયોગ મેળવવામાં આવતો હોવાથી શિક્ષકો પોતાની તમામ શક્તિ વિવિધ પ્રવૃત્તિઓને સફળ બનાવવા માટે ઉપયોગ કરતા જણાયા હતા.

4 વિદ્યાર્થીઓ જેમના માટે વિવિધ પ્રવૃત્તિ અમલમાં મૂકવામા આવતી હતી, તેઓ દરેક પ્રવૃત્તિમાં ખંત અને ઉત્સાહપૂર્વક ભાગીદાર બનતા હતા. તેઓ દરેક પ્રવૃત્તિઓમાં હિસ્સેદાર બનીને તેને સફળ બનાવતા જ હતા.

5 બંને શાળાઓમાં ગ્રામ્ય કક્ષાએ ભૌતિક સુવિધાઓ ઊભી કરવામાં ઘણી બધી મુશ્કેલીઓ પડતી હોવાનું આચાર્ય દ્વારા જણાવવામાં આવ્યું હતું.

6.બંને શાળાઓમાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના વાલીઓને અભ્યાસ પ્રત્યે અભિમુખ કરવામાં બહુ જ મહેનત કરવી પડતી હતી. અભ્યાસનું મહત્વ સમજાવવા માટે અનેક પ્રયત્ન આચાર્ય અને શિક્ષકોએ કરવા પડતા હતા.

7 બંને શાળાઓમાં લોકસહયોગ મેળવવા માટે ગામના આગેવાનોને વારંવાર મળવું પડતું હતું. જો કે એક વખત શાળા પ્રત્યે પોતાપણાનો લગાવ લાગી ગયા પછી હમેશા સહયોગ આપવા માટે તત્પર રહેતા હતા.

8 બંને શાળાઓ ગ્રામ્ય વિસ્તારની શાળાઓ હોવાથી શ્રમદાન અને સમયદાન આસાનીથી મેળવી શકાતા હતા.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (બે) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: શ્રી મહેન્દ્ર વી. પ્રજાપતિ, સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstract Submitted by: શ્રી મહેન્દ્ર વી. પ્રજાપતિ, સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 25

THEME/ SUBJECT : વ્યક્તિ અભ્યાસ

STAGE: નિમ્ન અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જીલ્લાની ભિલોડા તાલુકાની ચિંતામણી પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ .

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: કમલેશ ટીટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર. જીલ્લો. સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2019-20

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અરવલ્લી જીલ્લાની ભિલોડા તાલુકાની ચિંતામણી પ્રાથમિક શાળા નો વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે

Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ સંસ્થાઓની માહિતી એકત્રીકરણ અર્થે સંશોધન ઉપકરણની રચના કરવી.
2. ચિંતામણી પ્રાથમિક શાળાનો વિવિધ પાસાં (જેવાં કે... ભૌતિક, શૈક્ષણિક, સંસ્થાનું ભૂતકાલીન બાબતો, સંસ્થાને મળેલ મદદ, શાળાનું લાંબા ગાળાનું આયોજન) ને અનુલક્ષીને વ્યક્તિ અભ્યાસ કરવો,

3. Methodology:

I. Design of the Study: વ્યક્તિ અભ્યાસ પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જિલ્લાની ભિલોડા તાલુકાની ચિંતામણી પ્રાથમિક શાળા પસંદ કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત ,પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:મુલાકાત દરમ્યાન લીધેલ પ્રશ્નાવલી દ્વારા

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings

1.શાળામાં ગેરહાજરીનું પ્રમાણ વધુ રહે છે.

2.શાળામાં ભૌતિક સુવિધાઓ પૈકી મધ્યાહન ભોજન શેડ, સાઉન્ડ સિસ્ટમ શાળા કમ્પ્યુટર વોલ અને જ્ઞાનકુંજ અંતર્ગત ડિજિટલ સુવિધા છે. અન્ય પ્રાથમિક સુવિધાઓ ની જરૂરીયાતો છે.

3 ગુણોત્સવ 4 થી 8 અને ગત વર્ષની વાર્ષિક પરીક્ષાનું પરિણામ જોતાં બાળકોની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ સંતોષકારક જણાયેલ છે.

4. શાળામાં 2 નવીન રૂમની સુવિધા ઉપલબ્ધ થયેલ છે.

5. શાળાને અત્યાર સુધી વસ્તુ સ્વરૂપે ઘણી બધી વસ્તુઓ મળેલ છે જ્યારે કે રોકડ સ્વરૂપે કોઈ રકમ મળેલ છે.

6.શાળાએ તાલુકા, જિલ્લા કે ખાસ કોઈ વિશિષ્ટ સિદ્ધિ હાંસલ કરેલ નથી ગણિત - વિજ્ઞાન પ્રદર્શન, અન્ય પ્રસંગોએ શાળાના બાળકો તાલુકામાં સારું પ્રદાન આપે છે.

7. શાળાનો તમામ સ્ટાફ પારિવારિક ભાવનાથી શાળામાં કાર્ય કરે છે. શિક્ષકો અને બાળકો વચ્ચે પારસ્પરિક સૌહાર્દપૂર્ણ સંબંધો છે. જે શાળાનું જમા પાસું છે.

8. શાળાને ગ્રામજનોનો સહકાર પૂરતા પ્રમાણમાં મળે છે.,

9. શાળા અપેક્ષા રાખે છે કે, ગ્રામજનો દ્વારા સમર્થાતરે તિથિ ભોજન અપાય અને તમામ બાળકોને શાળાએ નિયમિત ભણવા મોકલે, ઉપરાંત, સરકારશ્રી દ્વારા શિક્ષકોની ઘટ પૂર્ણ કરવામાં આવે, પૂરતા વર્ગખંડો ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે અને ખૂટતી ભૌતિક અને શૈક્ષણિક સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરાવવામાં આવે. શાળાની આ અપેક્ષાઓ યોગ્ય છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/Themes (There are just Illustrative. You have to find out the exact area/ theme):

- પ્રસ્તુત સંશોધન થકી સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ (એક) શાળાની સ્થિતિ જાણી શકાશે.

-શાળાઓના વ્યક્તિ અભ્યાસ થકી શાળા વિકાસ માટે શું કરી શકાય તે અંગે નિર્દેશ કરી શકાશે.

Abstract Prepared by: કમલેશ ટીટીસરા ,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Abstrat Subritted by: કમલેશ ટીટીસરા,સીનીયર લેકચરર, ડાયટ ઈડર

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email:dietidar@gmail.com

Phone: 9879084087

ક્રિયાત્મક સંશોધન વર્ષ : 2019-20

- 1 ધોરણ 3ના બાળકો ગણિત વિષયમાં ચાર અંકોની સંખ્યાઓ વિશે સમજપૂર્વકના સંખ્યાજ્ઞાનમાં કચાશ ધરાવે છે.
- 2 CLASSROOM TEACHING PROBLEMS IN ENGLISH MEDIUM AMONG B.Ed. TRAINEES OF ENGLISH PEDAGOGY AT COLLEGE OF EDUCATION, DARAMALI
- 3 ખેડબ્રહ્મા તાલુકાની શ્યામનગર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૮ના વિદ્યાર્થીઓ નકશામાં સ્થળો દર્શાવવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
- 4 કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન, દરામલીના તાલીમાર્થીઓ આંકડાશાસ્ત્ર વિષયમાં નબળા છે.
5. CLASSROOM TEACHING PROBLEMS IN ENGLISH MEDIUM AMONG B.Ed. TRAINEES OF ENGLISH PEDAGOGY AT COLLEGE OF EDUCATION, DARAMALI
- 6 વિજયનગર તાલુકાની કાથરોટ પ્રથાના કાર્યક્રમની અસરકારકતા અંગેનો અભ્યાસ
- 7 બાળકો મૌખિક જવાબો આપી શકે છે પણ એકમ કસોટી કે સત્રના પેપરોમાં યોગ્ય રીતે જવાબ લખી શકતા નથી.
- 8 “લાખરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 1 થી 5 ના બાળકોની (વણઝારા) પ્રાદેશિક બોલીને કારણે શૈક્ષણિક કાર્યમાં પડતી મુશ્કેલીના નિવારણ માટેનો પ્રયાસ”
- 9 ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓ ગણિતના NCERTના નવા પાઠ્યપુસ્તક પ્રમાણેની રીતે ગુણાકાર કરવામાં ભૂલો કરે છે.”
- 10 ‘ઈડર તાલુકાની મેસણ પ્રાથમિક શાળાનાં ધોરણ- ૯ ના વિદ્યાર્થીઓ વિજ્ઞાન ટેકનોલોજીના પ્રયોગકાર્યના સાધનોને ઓળખી શકતા નથી.”
11. “ધોરણ ૧૧ વિજ્ઞાન પ્રવાહના વિદ્યાર્થીઓને અન્ય વિષયની સાપેક્ષે ભૌતિક વિજ્ઞાનનો વિષય અધરો લાગે છે”
- 12 ઈડર તાલુકાની શ્રી સર્વોદય હાઈસ્કૂલ ચાંડપ,ના ધોરણ-૯ ના ૭૦%વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજી વાંચનમાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
13. કમાલપુર પ્રાથમિક શાળામાં ધોરણ -8 ના વિદ્યાર્થીઓમાં સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં ક્વિઝની અસરકારકતાનો અભ્યાસ
- 14 “ દિધીયા કલસ્ટરની શાળામાં ચાલતી પ્રતિભા વિકાસ પ્રવૃત્તિનો અભ્યાસ’
- 15 સારસ્વત હાઈસ્કૂલ, હિંમતનગરના ધોરણ-8ના વિદ્યાર્થીઓ સંસ્કૃત વિષયમાં રસ લેતા નથી
16. શાળામાં રજા બાદ ધોરણ એકના મોટાભાગના વિદ્યાર્થીઓ એક બે દિવસ શાળામાં આવતા નથી
- 17.Improving Students' Speaking Proficiency in English Language Using Cooperative Storytelling Strategy in STD 11" at Jamala Highschool
- 18 પ્રાથમિક શાળામાં ધોરણ 6 થી 8ના કેટલાક બાળકો ગુટખા અને પેકેજ્ઠ કૂડના પેકેટનો વધારે ઉપયોગ કરે છે.
- 19 પોરાપાડા પ્રાથમિક શાળાના આઠમા ધોરણના વિદ્યાર્થીઓ સંક્રામાં સ્થળો દર્શાવવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
20. “સદાતપુરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 5 ના અંગ્રેજી વિષયમાં RAINDROP KIT ની ઉપયોગિતાનો અભ્યાસ .’
- 21 ધોરણ-૭ના વિદ્યાર્થીઓ સરળ ગુજરાતી વાક્યોનો સંસ્કૃતમાં અનુવાદ કરવામાં ભૂલો કરે છે

22. પ્રતિજ તાલુકાની સ્લાયર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ના વિદ્યાર્થીઓ વિજ્ઞાન વિષયમાં ખાકૃતિઓ દોરવાનું ટાળે છે.
23. બેરણા પ્રાથમિક શાળાના સાતમા ધોરણના વિદ્યાર્થીઓને રસપ્રદ રીતે વાર્તા કહેતા આવડતું નથી.
24. રતનપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૧ થી ૮ ના અમુક વિદ્યાર્થીઓ પ્રાર્થનાસભામાં મોડા આવે છે.
25. ચોપલપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૭ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાત અંગેના સામાન્યજ્ઞાનની પ્રાથમિક જાણકારી ધરાવતા નથી
26. સમસ્યા – ધોરણ 6 ના વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજી વાચન કૌશલ્યમાં કચાશ ધરાવે છે
27. ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓ ગતના NCERTના નવા પાઠ્યપુસ્તક પ્રમાણેની રીતે ગુણાકાર કરવામાં ભૂલો કરે છે.”
- 28 “લાખેરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 1 થી 5 ના બાળકોની (વણઝારા) પ્રાદેશિક બોલીને કારણે શૈક્ષણિક કાર્યમાં પડતી મુશ્કેલીના નિવારણ માટેનો પ્રયાસ”
- 29 “સદાતપુરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 5 ના અંગ્રેજી વિષયમાં RAINDROP KIT ની ઉપયોગિતાનો અભ્યાસ ”
30. Friends હાઈસ્કૂલ સેલારા તાલુકા પ્રાંતિજના ધાણ ૧૧ ના વિદ્યાર્થીઓ પાપનાશકો ભાગ લેવોમાં વિશ્ન હે છે.
31. શેઠ એમ કે ફોરન ગ્રુપ હાઈસ્કૂલ ના વિદ્યાર્થીઓની રજા કે રજાઓ દિવાળી કે ઉનાળુ વેકેશન પછીની ગેરહાજરી
32. સરકારી માધ્યમિક શાળા મતરવાડાના ધોરણ – 9 ના વિદ્યાર્થીઓની હાજરીનીઅનિયમિતતાનો અભ્યાસ
33. વિજયનગર તાલુકાનો કાલવણ વસાહત પા.શાળાના ધોરણ 6 (બ)ના વિસર્પોરો ગૃહકાર્ય યોગ્યરીતે કરતા નથી
34. વિજયનગર તાલુકાની કાથરોટી પ્રા.શાળા કાર્યક્રમની અસરકારકતા અંગેનો અભ્યાસ
35. સંતશ્રી નથ્યુરામ બાપા જ્યોતિ વિદ્યાલય, ખેડબ્રહ્મા ધો – ૯ ના વિદ્યાર્થીઓ ગણિત વિષયમાં કચાશ ધરાવે છે.
36. પ્રાર્થના સંમેલનમાં ધોરણ 5 ના વિદ્યાર્થીઓ સમાચાર વાંચનમાં ભૂલો કરે છે.
- 38 ધોરણ –૭ના વિદ્યાર્થીઓ માટે વૃદ્ધિ Vocabulary – એક પ્રયાસ
- 39 શ્રી બ્રહ્માણીનગર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૮ અ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષયના કવિઓ અને લેખકોના પરિચય પ્રત્યે અસભાનતા દાખવે છે
40. વીરાવાડા પ્રાથમિક શાળાના આઠમા ધોરણના વિદ્યાર્થીઓ નકશામાં સ્થળો દર્શાવવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
41. રતનપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૧ થી ૮ ના અમુક વિદ્યાર્થીઓ પ્રાર્થનાસભામાં મોડા આવે છે.
42. ચાંપલપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૭ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાત અંગેના સામાન્યજ્ઞાનની પ્રાથમિક જાણકારી ધરાવતા નથી
43. ખોડલામાં તાલુકાની શ્યામનગર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૮ના વિદ્યાર્થીઓ નકશામાં સ્થળો દર્શાવવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
44. ઈડર તાલુકાની શ્રી ઉમેદપુરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૭ ના બાળકો રિશેષ બાદ મોડા આવે છે
45. પોશીના તાલુકાની દેમતી રોજગઢા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-4ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વાચનમાં કચાશ ધરાવે છે

વર્ષ : 2020-21 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT : સંચાલન અને વ્યવસ્થાપન

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં સમાવેશી શાળા સંદર્ભે શાળાઓનો ભૌતિક સુવિધાઓનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

Introduction of the research study

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા પ્રાંતિજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓની સમાવેશી શાળાના સંદર્ભમાં ભૌતિક સુવિધાઓનો અભ્યાસ કરવો.
2. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓની સમાવેશી શાળાનાં સંદર્ભમાં કેવા પ્રકારનાં સંશાધનો તથા ભૌતિક સુવિધાઓની જરૂરીયાતોનો અભ્યાસ કરવો.
3. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં સમાવેશી શાળાના સંદર્ભમાં શાળાઓનાં વહીવટી અને શૈક્ષણિક તાલીમની જરૂરિયાતો વિશે અભ્યાસ કરવો.
4. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓની સમાવેશી શાળાના સંદર્ભમાં શિક્ષકોનાં અભિપ્રાયો જાણવા.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની 80 જેટલી પ્રાથમિક શાળાઓ

III. Tools: મુલાકાત, અવલોકન, પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત અને અવલોકન દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

1. શાળા પ્રવેશદ્વારની બાબતમાં મોટાભાગની શાળાઓમાં પ્રવેશ માટેનો રસ્તો સમથળ છે. પગથિયા ચડીને કે ઉતરીને પ્રવેશ કરવો પડે તેવી ઘણી ઓછી શાળાઓ જોવા મળી.
2. શાળા પ્રવેશદ્વારની પહોળાઈની બાબતમાં લગભગ તમામ શાળાઓમાં વ્હીલ ચેર જઈ શકે તેટલા પહોળા પ્રવેશદ્વાર છે. પરંતુ નોમ્સ અનુસાર ઢોળાવ વાળા રેમ્પની વ્યવસ્થા સાથેના જોવા મળી નથી.
3. શાળા પ્રવેશદ્વારમાં કે વર્ગખંડની બહાર Visually Impaired વ્યક્તિ કે વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશેષ વ્યવસ્થા નહીવત હતી તથા ટેકટાઈલ્સ એક પણ શાળામાં લગાવેલ ન હતી.
4. ગ્રામ્ય વિસ્તારની મોટાભાગની શાળાઓ ગ્રાઉન્ડ ફ્લોર અને પ્રથમ માળ વાળી જ છે. જેમાં પ્રથમ માળે જવા માટે સીડી સિવાઈની વ્યવસ્થા માત્ર બે જ શાળાઓમાં છે. જ્યારે શહેરી વિસ્તારની એક પણ શાળામાં આ વ્યવસ્થા નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

1. દિવ્યાંગ વિદ્યાર્થીઓ માટે સમાવેશન શાળા આશીર્વાદ રૂપ સાબિત થઈ રહી છે.
2. દિવ્યાંગ વિદ્યાર્થીઓના સમાવેશન માટે સરકારશ્રી દ્વારા પૂરતા પ્રયત્ન કરવામાં આવી રહ્યા છે.
3. શાળાના શિક્ષકો સમાવેશનના સંદર્ભે પૂરતા માહિતગાર હોવાથી દિવ્યાંગ વિદ્યાર્થીઓને પુરતું માર્ગદર્શન મળી રહેશે.
4. સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓ ભૌતિકતાની બાબતમાં હવે સમૃદ્ધ થઈ ગયેલ છે જે વિદ્યાર્થીઓ માટે આશીર્વાદ રૂપ સાબિત થયું.
5. આજથી 20 વર્ષ પહેલાની પ્રાથમિક શાળા અને આજની પ્રાથમિક શાળામાં જમીન આસમાન જેટલું અંતર છે તેથી ભણનારની સંખ્યા વધી.
6. સાબરકાંઠા જિલ્લામાં અંતરિયાળ વિસ્તારની શાળાઓની પરિસ્થિતિમાં ખુબ સારી નથી.
7. જિલ્લામાં રિસોર્સિંગની પુરતી વ્યવસ્થા તાકીદથી કરવાની જરૂરિયાત છે.
8. પ્રસ્તુત સંશોધનથી દિવ્યાંગ વિદ્યાર્થીઓની સગવડોમાં વધારો થશે.

Abstract Prepared by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Abstract Submitted by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: વિજયનગર તાલુકાની આંતરસુંબા પ્રાથમિક શાળા અને વિજયનગર ૧ પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષકો દ્વારા થયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયાસનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં વિજયનગર તાલુકાની આંતરસુંબા પ્રાથમિક શાળા અને વિજયનગર ૧ પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષકો દ્વારા થયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયાસનો અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

બંને પ્રાથમિક શાળાઓમાં થયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયાસો અંગે જાણકારી મેળવવી.

બંને શાળાઓમાં થયેલા નવતર શૈક્ષણિક પ્રયાસનો પ્રચાર - પ્રસાર કરવો.

શિક્ષકો દ્વારા થયેલ પ્રયાસ અન્ય શિક્ષકો કરવા પ્રેરાય તેવો પ્રયાસ કરવો.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના ૨ થી ૮ વર્ષની વયજૂથના કુલ ૧૪ બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: પ્રશ્નાવલિ

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

આંતરસુંબા પ્રાથમિક શાળા સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષક શ્રી પટેલીયા મુકેશભાઈ રૂપજીભાઈ એસ દ્વારા શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગુજરાતી, ગણિત, હિન્દી અને અંગ્રેજી વિષય આધારિત વિદ્યાર્થી ઘરે રહી ને પણ શિક્ષણ મેળવે. નવતર પ્રયોગ હાથ ધરેલ હતો.

શાળા બંધ છે શિક્ષણ નહીં એ સુત્રને સાર્થક કરવા અને વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણકાર્ય માટે વિદ્યાર્થી ઘરે રહી ને પણ શિક્ષણ મેળવે'નો આ નવતર પ્રયાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો હતો.

આ નવતર પ્રયોગના અમલ માટે વિદ્યાર્થીની મુલાકાત કરી મોહલ્લામાં શેરી શિક્ષણ માટે બાળકો અને તેના વાલીઓને તૈયાર કર્યા તેમજ મોહલ્લામાં શેરી શિક્ષણ સ્થળની પસંદગી તેનું સમયપત્રક નક્કી કર્યું.

આ નવતર પ્રયોગ માટે સતત વાલીઓને ફોન કરીને બાળકોને પડતી મુશ્કેલીઓ જાણવાનો પ્રયાસ કરવામાં આવ્યો. બાળકોને વોટસએપમાં ગ્રૂપ દ્વારા ઓનલાઇન શિક્ષણની માહિતીથી વાકેફ કરવામાં આવ્યા. એકમ કસોટી. ઘરે શિખીએ સાહિત્યમાં પડતી મુશ્કેલીઓને દૂર કરવા માટે વધુ મહાવરો અને દ્રઢીકરણ કરવામાં આવ્યું.

આદિવાસી વિસ્તાર પ્રમાણે શેરીશિક્ષણ અંતર્ગત બાળકોમાં થયેલ પ્રગતિની નોંધ કરવામાં આવે છે આ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગની સફળતા બાળકોની નોટબુકો અને સ્વાધ્યયપોથી ચકાસણી કરવામાં આવી હતી. પહેલાં કરતાં હાલ વિદ્યાર્થીઓ તેમની ક્ષમતા મુજબ વધુ શીખે છે જે પ્રયોગની સફળતા દર્શાવે છે.

વિજયનગર-૧ પ્રાથમિક શાળા વિજયનગરના શિક્ષકશ્રી પટેલીયા દિલીપકુમાર રામજીભાઈ દ્વારા ધોરણ ૩ ચાલો શીખીએ આપણા ડીજીટલ માધ્યમ, શિક્ષણની નવી દિશા, ૩ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગણિત, ગુજરાતી અંગ્રેજી તેમજ વિજ્ઞાન વિષય આધારિત નવતર

પ્રયોગ હાથ ધરેલ છે. ઓનલાઈન શિક્ષણમાં પડતી મુશ્કેલીઓ દૂર કરવાના ભાગરૂપે અને બાળકો ઘરે બેઠા શિક્ષણ મેળવી શકે તે હેતુસર આ પ્રયોગ હાથ ધરેલ હતો

એકમ કસોટી મૂલ્યાંકનમાં બાળકોને પડતી મુશ્કેલી દૂર કરવા સાહિત્ય એકત્ર કરી આ પ્રયોગ આગળ વધારવામાં આવેલ હતો. અને સામગ્રી વિદ્યાર્થી ઘરે રહીને પણ શિક્ષણ મેળવે બાળકોને પડતી મુશ્કેલી દૂર કરવા ઓનલાઈન દ્વારા શૈક્ષણિક કાર્ય હાથ ધરી આ પ્રયોગને સફળ બનાવાયો હતો.

ઓનલાઈન શિક્ષણ દ્વારા હાથ ધરાયેલ શૈક્ષણિક કાર્ય દરમિયાન બાળકોના પ્રતિભાવો અને બાળકો તરફથી મળતા જવાબો અને એકમ કસોટી મૂલ્યાંકન આધારે પ્રયોગનું મૂલ્યાંકન થયું હતું.

આ પ્રયોગને ૭૫% સફળતા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રસ્તુત સંશોધન અંતર્ગત અભ્યાસ હેઠળ રહેલી આતરસુંબા પ્રાથમિક શાળા અને વિજયનગર-૧ વિજયનગરમાં જી.સી.ઈ.આર.ટી.ના નિયામકશ્રી ની ટેલીકોન્ફરન્સ અને અન્ય પ્રવચનમાંથી પ્રેરણા લઈ પોતાની શાળામાં આવા નવતર પ્રયોગો હાથ ધરે તે માટે આવા શૈક્ષણિક પ્રયોગોના અમલ માટે શિક્ષકોને ભલામણ કરવી જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે આ શિક્ષકો સાથેનો વાર્તાલાપ ગોઠવવો જોઈએ.

ડાયેટના બ્લોગમાં જિલ્લામાં નવતર કાર્યકરતા શિક્ષકોની સાફલ્ય ગાથા રજુ કરવી જોઈએ.

ડાયેટ દ્વારા પ્રસિદ્ધ થતા સામાયિકમાં નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના પ્રયોગની વિસ્તૃત નોંધ લેખ સ્વરૂપે મૂકવી જોઈએ.

ડાયેટ દ્વારા નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના શૈક્ષણિક ઈનોવેશનમાં ભાગ લેવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

નવતર પ્રયોગો કરનાર શિક્ષકોની શાળાની એક્સ્પોઝર વિઝીટનું ડાયેટ દ્વારા આયોજન કરવું જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે સ્થાનિક અખબારમાં વિગતો મૂકવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Abstract Submitted by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: : હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની માહિતી એકત્ર કરવી.

2. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર જાણવું.

3. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળની પ્રેરણાને જાણવી.

4. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનાં કારણે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થયેલ પરિણામ ને જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

a. COVID-19 દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા અંતર્ગત 50 % શિક્ષકોને અન્ય શાળાના શિક્ષક દ્વારા, 100% શિક્ષકોને સ્વ-પ્રેરણા દ્વારા અને કોઈ પણ શિક્ષકોએ covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ફરજિયાત કરવાની થતી હતી માટે કરી હતી તેવું જણાયું ન હતું.

b. COVID-19 દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરીના ધોરણ અંતર્ગત 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 1 થી 8 માં કરી હતી. જ્યારે 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 9 થી 12 માં કરી હતી.

c. COVID-19 દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય દરમિયાન કરી હતી. જ્યારે એટલા જ ટકા શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય ઉપરાંત પણ કરી હતી.

d. COVID-19 દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ પોતે જાતે જ વિશિષ્ટ કામગીરી કરી હતી. 50% શિક્ષકોએ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટે સહકર્મચારીની મદદ લીધી હતી. 50% શિક્ષકોએ અન્ય શાળાના શિક્ષકની મદદ લીધી હતી. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકને covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માટે અધિકારી ગણની મદદ પ્રાપ્ત થઈ નથી

e. COVID-19 દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો હતો જેમાં 50% શિક્ષકોએ Microsoft Team અને 50 % શિક્ષકોએ Google Meet નો ઉપયોગ કર્યો હતો. કોઈ પણ શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના Online શિક્ષણ માટે Zoom અને Webex વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો નથી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

હિંમતનગર તાલુકાની અન્ય પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

અન્ય તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

હિંમતનગર તાલુકાની માત્ર ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

હિંમતનગર તાલુકાની માત્ર માધ્યમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: ઈડર તાલુકાની કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા-૧ પ્રા. શાળામાં હાથ ધરેલ નવતર પ્રયોગોનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન , ઈડર , સાબરકાંઠા

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઈડર તાલુકાની કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા-૧ પ્રા. શાળામાં હાથ ધરેલ નવતર પ્રયોગોનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા-૧ પ્રા. શાળા, તાલુકો ઈડરમાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અભ્યાસ કરવો.

2. કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા-૧ પ્રા. શાળા, તાલુકો ઈડરમાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો પ્રચાર-પ્રસાર કરવો.

3. શિક્ષકોએ કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અન્ય શાળાઓમાં અમલ થાય તે માટે શિક્ષકોને અભિમુખ કરવા.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: ઈડર તાલુકાની કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા અને કડિયાદરા-૧ પ્રા. શાળા

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

કમાલપુર પ્રાથમિક શાળા સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષક શ્રી રાહોડ જયેન્દ્રસિંહ કરણસિંહ દ્વારા શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓ માટે ગુજરાતી, ગણિત, હિન્દી અને અંગ્રેજી વિષય આધારિત વિદ્યાર્થી ઘરે રહી ને પણ શિક્ષણ મેળવે. નવતર પ્રયોગ હાથ ધરેલ હતો.

શાળા બંધ છે શિક્ષણ નહીં એ સુત્રને સાર્થક કરવા અને વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણકાર્ય માટે એક પ્રયાસ થકી બાળકોનું ભવિષ્ય ઉજ્જવળ બનાવવની દિશામાં 'નો આ નવતર પ્રયાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો હતો.

આ નવતર પ્રયોગના અમલ માટે વિદ્યાર્થીની મુલાકાત કરી NMMS પરીક્ષા માટે ઉત્સુક વિદ્યાર્થી ઓની યાદી બનાવી સમયપત્રક નક્કી કર્યું. આ નવતર પ્રયોગ માટે સતત વાલીઓને ફોન કરીને બાળકોને Whatsapp ane teams દ્વારા NMMS ની વાત વાલીઓને કરવામાં આવી.

બાળકોને વોટસપમાં ગ્રૂપ દ્વારા ઓનલાઇન શિક્ષણની માહિતીથી વાકેફ કરવામાં આવ્યા.

જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન દ્વારા બનાવેલ સાહિત્ય નો વધુ મહાવરો અને દ્રઢીકરણ કરવામાં આવ્યું.

ગ્રામ્ય વિસ્તાર પ્રમાણે શેરીશિક્ષણ અંતર્ગત બાળકોમાં થયેલ પ્રગતિની નોંધ કરવામાં આવે છે

આ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગની સફળતા બાળકોની નોટબુકો અને સ્વાધ્યયપોથી અને પરીક્ષાના પરિણામની ચકાસણી કરવામાં આવી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે આ શિક્ષકો સાથેનો વાર્તાલાપ ગોઠવવો જોઈએ.

ડાયેટના બ્લોગમાં જિલ્લામાં નવતર કાર્યકરતા શિક્ષકોની સાફલ્ય ગાથા રજૂ કરવી જોઈએ. ડાયેટ દ્વારા પ્રસિદ્ધ થતા સામાયિકમાં નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના પ્રયોગની વિસ્તૃત નોંધ લેખ સ્વરૂપે મૂકવી જોઈએ.

ડાયેટ દ્વારા નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના શૈક્ષણિક ઈનોવેશનમાં ભાગ લેવા પ્રોત્સાહિત કરવા જઈએ. નવતર પ્રયોગો કરનાર શિક્ષકોની શાળાની એક્સ્પોઝર વિઝીટનું ડાયેટ દ્વારા આયોજન કરવું જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે સ્થાનિક અખબારમાં વિગતો મૂકવી જોઈએ.

રાજ્ય પરીક્ષા બોડ દ્વારા પણ પરીક્ષાની તૈયારી માટે માર્ગદર્શન આપવામાં આવે. જીલ્લા કક્ષાએથી પણ આ પ્રકારની પરીક્ષા માટે ઓનલાઇન તાલીમ આપવામાં આવે.

Abstract Prepared by: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.

Phone: 9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: વર્ષ:૨૦૨૦માં COVID-19 સમયગાળા દરમ્યાન ખેડબ્રહ્મા અને પોશીના તાલુકાના શિક્ષકો દ્વારા થયેલ શ્રેષ્ઠ કામગીરીનો વ્યક્તિઅભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ,ઈડર , સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research studyપ્રસ્તુત અભ્યાસમાં વર્ષ:૨૦૨૦માં COVID-19 સમયગાળા દરમ્યાન ખેડબ્રહ્મા અને પોશીના તાલુકાના શિક્ષકો દ્વારા થયેલ શ્રેષ્ઠ કામગીરીનો વ્યક્તિઅભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

૧. COVID-19 દરમ્યાન જે શિક્ષકોએ વિશિષ્ટ કામગીરી કરી છે તેવા શિક્ષકોની ઓળખ કરવી.

૨. આવા શિક્ષકોની માહિતી મેળવવી / અહેવાલ મેળવવો.

૩. વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ શિક્ષકોના અહેવાલને આધારે તેમની કામગીરીનું અર્થઘટન કરવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: ખેડબ્રહ્મા અને પોશીના તાલુકાના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

૦૪ નવતર પ્રયોગમાંથી ૦૧ ઓન લાઈન શિક્ષણ અને ૦૧ યુ-ટ્યુબના અને ૨ રુબરુ માધ્યમ દ્વારા શિક્ષણ કાર્ય થયેલ છે.

ઘોરણ-૧ થી ૮ ના બાળકો અને અંતરિયાળ વિસ્તારોમાં વિશિષ્ટ કામ થયેલ જોવા મળે છે.

શિક્ષકોની વિશેષ કામગીરી Online અને રુબરુ મોડમાં થયેલ છે.

શિક્ષકોની કાર્ય ઉપયોગિતા શાળા પૂરતી મર્યાદિત ન રહેતા બીજી શાળાઓ પણ ઉપયોગમાં લે શકે તેમ છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

પ્રસ્તુત સંશોધનના તારણોનો ઉપયોગ શિક્ષણ અંગેની પોલીસી ઘડવામાં કરી શકાય.

અન્ય શિક્ષકોને પોતાના કાર્ય ક્ષેત્રમાં માર્ગદર્શન મળી રહે.

નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષક પોતાના પ્રયોગ પર સંશોધનકાર્ય હાથ ધરી શકે.

શિક્ષણની ઘણી બધી ક્ષિતિજો ખૂલી શકે તે માટે હજી વધુ પ્રયત્નો હાથ ધરી શકાય.

Abstract Prepared by: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

Abstract Submitted by: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળા અને બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી કમલેશભાઈ ટીંટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળા અને બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.

મેઘરજ તાલુકાની બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.

મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.

મેઘરજ તાલુકાની બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.

મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળા અને બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગના અમલીકરણની પ્રવિધિ જાણકારી મેળવવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી પ્રાથમિક શાળા અને બાંઠીવાડા પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

મેઘરજ તાલુકાની સુરટેવી સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષક શ્રી સોલંકી રાજેશભાઈ ચીમનલાલ દ્વારા સહિયારું શિક્ષણનો નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

શિક્ષકે ધોરણ 5 ના તેમજ 1થી 4 ના બાળકો ઘરે બેસી હોમવર્ક કરે તે માટે ગુજરાતી, હિન્દી અને અંગ્રેજી વિષયના વ્યાકરણની પીડીએફ બનાવી તેમજ ગણિત વિષયની ચાર ક્રિયાઓના દાખલાઓની pdf સાથે સાથે જનરલ નોલેજની પીડીએફ બનાવી તેના માધ્યમથી વિદ્યાર્થીઓના શૈક્ષણિક કાર્યને આગળ ઘપાવ્યું હતું.

શિક્ષકે પ્રોજેક્ટ વર્ક પ્રવૃત્તિઓ, ગીત સંગીત, ચિત્રકામ વગેરે જેવી અન્ય પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન કરેલ હતું.

શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓ માટે યોજાયેલ શિક્ષણ કાર્ય મુજબ તેઓમાં થયેલ પ્રગતિની ચકાસણી કરી હતી. આ પ્રયોગ સફળ રહ્યો હતો.

મેઘરજ તાલુકાની બાંઠીવાડા સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષિકા ભાવના જે. જોશી દ્વારા સહપાઠી થકી મૂલ્યાંકનનો નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

આ પ્રયોગમાં 200 કરતાં વધારે બાળકોને જોડવામાં આવ્યાં હતાં.

બાળકોનું શિક્ષણકાર્ય ન બગડે અને દરેક બાળક પોતાની જરૂરિયાત મુજબ અને પોતાની ઝડપે શીખે સાથોસાથ બાળકો હોમલર્નિંગ માટે માનસિક અમે ભૌતિક રીતે સજ્જ થાય તે માટે શિક્ષકે આ કામગીરી કરી હતી.

શાળાના બાળકોને નાના જૂથમાં વિભાજિત કરી આ દરેક જૂથ ઉપર એક એસએમસી સભ્યને જવાબદારી આપી આ પ્રયોગને આગળ વધારવામાં આવ્યો.

બાળકોનું મૂલ્યાંકન સતત અને સર્વગ્રાહી થાય તે માટે શિક્ષકો સહિત મોટા ધોરણના બાળકોને જવાબદારી સોંપવામાં આવી હતી.

બાળકો અને સ્થાનિક પરિસ્થિતિ મુજબ આ સમયગાળામાં સૌથી ઉપયોગી સહપાઠી દ્વારા રિશિક્ષણ વ્યવસ્થાનો આ પ્રયોગ એક મજબૂત વ્યવસ્થા તરીકે ઉપસી આવેલ હતો.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ડાયેટના મુખપત્રમાં નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના પ્રયોગની વિસ્તૃત નોંધ લેખ સ્વરૂપે મુકવી જોઈએ.

ડાયેટની વેબસાઈટ કે ડાયેટના બ્લોગમાં જિલ્લાના નવતર શૈક્ષણિક કે સહશૈક્ષણિક કાર્ય કરતા શિક્ષકોની સકસેસ સ્ટોરી રજૂ કરવી જોઈએ.

આકાશવાણી કે દૂરદર્શન પર નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકો સાથેનો વાર્તાલાપ ગોઠવવો જોઈએ.

ડાયેટ દ્વારા નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના શૈક્ષણિક ઈનોવેશનમાં ભાગ લેવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોની શાળાની એક્સ્પોઝર વિજિટનું ડાયેટ દ્વારા આયોજન કરવું જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે સ્થાનિક અખબારમાં વિગતો મુકવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી કમલેશભાઈ ટીટીસરા

Abstract Submitted by: શ્રી કમલેશભાઈ ટીટીસરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: : પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: એમ પી કોટવાલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોએ કરેલ વિવિધ પ્રયત્નોની માહિતીનું એકત્રીકરણ કરવું.

COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ નવતર પ્રયોગો વિશે જાણવું.

COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયત્નો પાછળ રહેલી પ્રેરણા વિશે જાણવું.

COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયત્નોના કારણે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થયેલ પરિણામને જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રાંતિજ તાલુકાના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

1. જે બાળકો પાસે એક પણ માધ્યમ નથી તેમના માટે મોટાભાગની શાળાઓએ શેરી શિક્ષણનો પ્રયોગ સફળતા પૂર્વક કર્યો છે.

2. મોટાભાગના શિક્ષકો માને છે કે સામાન્ય સ્થિતિ કરતાં આ વખતે બાળકોના પરિણામ પર વિપરીત અસર થઈ છે.

3. કુલ ટેલિવિઝન ધારક બાળકો કરતાં ટેલિવિઝન પર પ્રસારિત કાર્યક્રમો જોનાર બાળકોની સંખ્યા વધુ છે જે દર્શાવે છે કે વાલીઓએ પણ સમજદારી દાખવી જે બાળકો ટીવી ધરાવતા નથી તેઓને ટેલિવિઝન પર કાર્યક્રમ પોતાના ઘરે જોવા દીધેલ છે.

4. જ્યાં નેટવર્ક અને સ્માર્ટફોનની સુવિધા ઉપલબ્ધ હોય ત્યાં વર્ચ્યુઅલ ક્લાસ માટેનો શિક્ષકોએ સારો પ્રયાસ કર્યો છે.

5. યુટ્યુબ અને દિક્ષા એપ્લિકેશન ઘરે અભ્યાસ કરવા માટેના સારા માધ્યમો બન્યા છે. બંને માધ્યમો વધુમાં વધુ બાળકો માટે ઉપલબ્ધ બન્યા છે.

6. સૌથી વધુ સમસ્યા નાના બાળકોને પડી છે. જેમને વર્ચ્યુઅલ માધ્યમોનો ઉપયોગ કરવામાં અગવડતા પડે અને અમુક સમયે રૂબરૂ સંપર્ક શક્ય ન બને એવા સમયે એમનું શિક્ષણ બગડી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

બાળકના અભ્યાસ માટે તેના ધ્યાનમાં દ્રશ્ય વિક્ષેપ ન સર્જાય, તેવી શાંત જગ્યા પસંદ કરવાનો પ્રયત્ન કરવો.

● સ્ક્રીન પર નજર રાખવામાં બાળકને તકલીફ ન પડે, તે રીતે તેને ગોઠવવાની કોશિશ કરવી, કારણ કે, બાળકનો અડધો સમય માત્ર ચોક્કસ લખાણ વાંચવામાં પસાર થતો હોય છે અને તેનાથી તેની દ્રષ્ટિને નુકસાન પહોંચી શકે છે.

● બાળકને જે શીખવવામાં આવ્યું, તે સમજાયું છે કે કેમ, તે જાણવા મેમરી ગેમ્સના સ્વરૂપમાં તેને નાની ક્વિઝ રમાડો. ઘણી વખત બાળક કહે કે તેને સમજ પડી છે, પણ તે યોગ્ય રીતે સમજાયું છે, તેનું મૂલ્યાંકન આ રીતે કરી શકાય.

● જો શક્ય હોય, તો દરેક પાઠમાં વિડિયો, કેટલીક ફ્રન ફેક્ટ્સ વગેરેને સામેલ કરી શકાય અને ઘરે પ્રયોગ કરવા માટેનાં હોમ એસાઈન્મેન્ટ્સ આપી શકાય.

● શિક્ષક વિજ્ઞાન કે સામાજિક અભ્યાસ જેવા વિષયો સમજાવવા માટે બાળકોને ઘરની કેટલીક ચીજવસ્તુઓ કે જરૂરી વસ્તુઓ પાસે રાખવા જણાવી શકે છે.

Abstract Prepared by: એમ પી કોટવાલ

Abstract Submitted by: એમ પી કોટવાલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળા અને ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: dietimodasadiet@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળા અને ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.

2. માલપુર તાલુકાની ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.

3. માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.

4. માલપુર તાલુકાની ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.

5. માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળા અને ભુતા પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગના અમલીકરણની પ્રવિધિ જાણકારી મેળવવી.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: માલપુર તાલુકાની કાનેરા પ્રાથમિક શાળા અને ભુતા પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

માલપુર તાલુકાની કાનેરા સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષક શ્રી પટેલ સતિષકુમાર જ્યંતિભાઈ દ્વારા 'મારી કલા, શૈક્ષણિક કાર્ય અને ટેકનોલોજીનો ઉપયોગનો' નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

શિક્ષકના આ પ્રયોગને કારણે:-

કેલીગ્રાફીથી ડિઝાઇન વારંવાર દોરાવાથી બાળકોના અક્ષરોમાં સુધારો જોવા મળેલ છે.

કોરોના મહામારીમાં પણ બાળકોએ તેમની કક્ષા મુજબ શૈક્ષણિક કાર્ય સારુ કરેલ છે.

અભ્યાસક્રમની સાથે એકમ કસોટી આપી બાળકોએ પરીક્ષાનો પણ અનુભવ કર્યો.

વિદ્યાર્થીઓએ ક્વિઝ દ્વારા જનરલ નોલેજની જાણકારી મેળવેલ છે.

હોશિયાર બાળકોએ મોટાભાગનો અભ્યાસક્રમ પૂર્ણ કરેલ છે.

વર્ચ્યુઅલ કલાસ રૂમ, વૉટ્સએપ કસોટી દ્વારા બાળકોને મોબાઇલનો શૈક્ષણિક ઉપયોગ કરતા શીખ્યા છે.

ટી.એલ.એમ.ના ઉપયોગથી બાળકો જાતે સરળતાથી વિષયવસ્તુ સમજી શક્યા છે. 0 શેરી શાળામાં ફળિયામાં બેસી ભણાવવાનો બાળકોને નવીન અનુભવ થયો.

માલપુર તાલુકાની ભૂતા સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષિકા પટેલ લતાબેન વિઠ્ઠલભાઈ દ્વારા શિક્ષક ધર્મનો નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો. આ પ્રયોગમાં કુલ 384 બાળકોને જોડવામાં આવ્યાં હતાં.

શિક્ષકે હરતું ફરતું ગૃહકાર્ય, કાંકરાથી શીખીએ, પત્તે પે પત્તા, પસ્તીનાં રમકડાં જેવા નવતર કાર્યો દ્વારા વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિમાં અભિવૃદ્ધિના પ્રયાસો હાથ ધર્યા હતાં.

શિક્ષકે એકમ કસોટી, સ્વ અધ્યયન પોથી, ઘરે શીખીએ પુસ્તિકા, પાઠ્યપુસ્તકોના લેખન, નિદાન કસોટી, અધ્યયન નિષ્પત્તિમાં જોવા મળેલ સિદ્ધિ, શેરી શાળામાં નિયમિત અપાતા ગૃહકાર્યની ચકાસણી, એકમ કસોટીઓની ચકાસણી, ઉપચારાત્મક શિક્ષણ કાર્ય, શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ વોટ્સએપ ટેસ્ટને આધારે મૂલ્યાંકન કાર્ય હાથ ધર્યું.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ડાયેટના મુખપત્રમાં નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના પ્રયોગની વિસ્તૃત નોંધ લેખ સ્વરૂપે મુકવી જોઈએ.

ડાયેટની વેબસાઈટ કે ડાયેટના બ્લોગમાં જિલ્લાના નવતર શૈક્ષણિક કે સહશૈક્ષણિક કાર્ય કરતા શિક્ષકોની સકસેસ સ્ટોરી રજૂ કરવી જોઈએ.

આકાશવાણી કે દૂરદર્શન પર નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકો સાથેનો વાર્તાલાપ ગોઠવવો જોઈએ.

ડાયેટ દ્વારા નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના શૈક્ષણિક ઈનોવેશનમાં ભાગ લેવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોની શાળાની એક્સ્પોઝર વિજિટનું ડાયેટ દ્વારા આયોજન કરવું જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે સ્થાનિક અખબારમાં વિગતો મુકવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 9

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એન. ડી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: dietimodasadiet@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો કેસસ્ટડી કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.
2. બાયડ તાલુકાની તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.
3. બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.
4. બાયડ તાલુકાની તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.
5. બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગના અમલીકરણની પ્રવિધિ જાણકારી મેળવવી.
6. બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર કરવો.
7. બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અમલ અન્ય શાળાઓમાં થાય તે માટે શિક્ષકોને જાગૃત કરવા.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: બાયડ તાલુકાની રૂઘનાથપુર પ્રાથમિક શાળા અને તેનપુર પ્રાથમિક શાળા

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

1. બાયડ તાલુકાની તેનપુર સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષિકા અશોકકુમાર કૃષ્ણભાઈ પટેલ દ્વારા મમતાને સમતા માટે શીર્ષક શું હોયનો નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.
2. આ પ્રયોગ દ્વારા શિક્ષકે સરકારશ્રીની નિતી અનુસાર વૃક્ષારોપણ, સ્વચ્છતા અભિયાન, યોગ વિનિયોગ, મતદાર જાગૃતિ, વેક્સિન જાગૃતિ અભિયાન, શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો જેવા કે હોમ લર્નિંગ, શેરી શાળા, વર્ચ્યુઅલ કલાસ, ઘર મુલાકાત વગેરે કાર્યક્રમો હાથ ધર્યાં હતાં.
3. શિક્ષકે આ ઉપરાંત સમાજમાં જનજાગૃતિ વધે તેવું નાટ્યલેખન, કાવ્યલેખન તથા વાર્તાલેખનની કામગીરી પણ કરેલ હતી.
4. શિક્ષકે ડિજિટલ મિડિયા, રૂબરૂ મુલાકાત, ટેલિફોનિક સંપર્ક તથા શેરી શાળાઓ દ્વારા આ કાર્યક્રમનું અમલીકરણ કરેલ હતું.
5. આ પ્રયોગને કારણે બાળકો તથા વાલીઓમાં પ્રકૃતિ માટે પ્રેમ નિર્માણ થયો, ઈશ શ્રદ્ધા તથા હકારાત્મક સદ્ભાવના વધી, સ્વચ્છતા અંગે વલણો કેળવાયા અને પશુ- પક્ષીઓને પ્રકૃતિના અભિન્ન અંગ તરીકે બાળકો જોતા થયા.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ડાયેટના મુખપત્રમાં નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના પ્રયોગની વિસ્તૃત નોંધ લેખ સ્વરૂપે મુકવી જોઈએ.

ડાચેટની વેબસાઈટ કે ડાચેટના બ્લોગમાં જિલ્લાના નવતર શૈક્ષણિક કે સહશૈક્ષણિક કાર્ય કરતા શિક્ષકોની સકસેસ સ્ટોરી રજૂ કરવી જોઈએ.

આકાશવાણી કે દૂરદર્શન પર નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકો સાથેનો વાર્તાલાપ ગોઠવવો જોઈએ.

ડાચેટ દ્વારા નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોના શૈક્ષણિક ઈનોવેશનમાં ભાગ લેવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

નવતર પ્રયોગ કરનાર શિક્ષકોની શાળાની એકસ્પોઝર વિજિટનું ડાચેટ દ્વારા આયોજન કરવું જોઈએ.

નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર થાય તે માટે સ્થાનિક અખબારમાં વિગતો મુકવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી એન. ડી. પટેલ

Abstract Submitted by: શ્રી એન. ડી. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 10

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અભ્યાસ.

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી આર.એલ .જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: dietimodasadiet@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગોનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ નવતર શૈક્ષણિક અને સહશૈક્ષણિક પ્રયોગનો અભ્યાસ કરવો.

2. અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કોવિડના સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેના પ્રેરણાસ્ત્રોતની માહિતી મેળવવી.

3. અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગના અમલીકરણની પ્રવિધિ જાણકારી મેળવવી.

4. અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળામાં હાથ ધરાયેલ નવતર શૈક્ષણિક પ્રયોગનો પ્રચાર-પ્રસાર કરવો.

5. અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અમલ અન્ય શાળાઓમાં થાય તે માટે શિક્ષકોને જાગૃત કરવા.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: અરવલ્લી જિલ્લાની સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

અરવલ્લી જિલ્લાના બાયડ તાલુકામાંથી 07, ભિલોડા તાલુકામાંથી 06, ધનસુરા તાલુકામાંથી 07, માલપુર તાલુકામાંથી 05, મેઘરનજ તાલુકામાંથી 08 અને મોડાસા તાલુકામાંથી 08 મળી કુલ 41 નવતર પ્રયોગો રજૂ થયા હતાં. જે પૈકી સૌથી વધુ પ્રયોગો મેઘરનજ અને મોડાસા તાલુકામાં જોવા મળ્યાં હતાં.

• શિક્ષકોએ રજૂ કરેલ પ્રયોગ પૈકી વિવિધ શૈક્ષણિક એપ અને માઈક્રોસોફ્ટ ટીમ્સ એપ દ્વારા અને યુટ્યુબ ચેનલ દ્વારા વર્ચ્યુઅલ શિક્ષણ (07), રૂબરૂ કે જાહેર સ્થળે શિક્ષણ (03), શેરી શિક્ષણ, શેરીશાળા કે ફળિયા વર્ગ દ્વારા શિક્ષણ (11), કોરોના સંબંધી કામગીરી અને જાગૃતિ માટેના પ્રયત્નો (02), વિષય આધારિત શિક્ષણ (03), હરતો ફરતો પ્રજ્ઞા રથ (02), વ્યક્તિગત મુલાકાત દ્વારા શિક્ષણ (03), WhatsApp ગ્રૂપના માધ્યમથી વિજ્ઞાનના પ્રયોગો, પુસ્તક પરબ, વ્યસનમુક્તિ અભિયાન, લર્નિંગ લોસ મૂલ્યાંકન, NMMS પરીક્ષાના PDF પેપરના મહાવરાના અને કુદરતી હોનારતમાં બચાવ કામગીરીની જાણકારી, સહિયારું શિક્ષણ, નાટ્યલેખન, કાવ્યલેખન તથા વાર્તાલેખન દ્વારા શિક્ષણ, કલા શિક્ષણ, સહપાઠી થકી મૂલ્યાંકનને લગતા પ્રયોગોનો સમાવેશ થયેલ હતો.

• આ પ્રયોગોમાં 41 શિક્ષકોનો સમાવેશ થતો હતો. જે પૈકી 26 પુરૂષ શિક્ષકો અને 15 મહિલા શિક્ષકોનો સમાવેશ થયેલ હતો. આમ મોટેભાગે પુરૂષ શિક્ષકો દ્વારા વધુ પ્રયોગો હાથ ધરાયા હતા.

• સમગ્ર જિલ્લામાં રજીસ્ટર્ડ થયેલ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા 6867 હતી. જેને ધ્યાને લઈ જોતાં સમગ્ર જિલ્લામાં સ્માર્ટફોન / ડિજિટલ મોબાઈલ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની ટકાવારી (41.88), સાદાફોન ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની ટકાવારી (45.03), ટેલીવિઝન ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની ટકાવારી (45.56) અને કોઈ પણ પ્રકારની ટેકનોલોજી ધરાવતા હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓની ટકાવારી (30.72) જોવા મળી હતી. આમ, જિલ્લાના 40 થી 45 ટકા વિદ્યાર્થીઓ પાસે કોઈ એક ટેકનોલોજીનું સાધન ઉપલબ્ધ હોવાથી લોકડાઉન દરમિયાન ડિજિટલ શિક્ષણ સરળ બન્યું હતું.

• જિલ્લાની દરેક શાળાઓએ સરકારશ્રી દ્વારા લોકડાઉનના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શરૂ કરેલ પહેલ અને તે સંબંધે શિક્ષકોને સોંપવામાં આવેલ કામગીરી પૂર્ણ કરવા અને સફળ બનાવવા માટે શિક્ષકે ફળિયા પ્રમાણે ગૃપ, પીડીએફ વોટ્સએપ દ્વારા, પ્રિન્ટની વ્યવસ્થા કરી તેમજ ડોર ટુ ડોર મુલાકાત દ્વારા હોમલર્નિંગ, ઘરે શીખીએ, એકમ કસોટીઓ, પરિવારનો માળો સલામત અને હુંફાળો, બાયસેગ આધારિત પ્રસારિત થતાં કાર્યક્રમો, વોટ્સએપ ટેસ્ટ, દિક્ષા એપ, વર્ચ્યુઅલ શિક્ષણ, ઓનલાઈન ક્વિઝ જેવા કાર્યક્રમો સંબંધિત સમગ્ર કામગીરીનું સંકલન કરેલ હતું.

• જિલ્લાની દરેક શાળાઓએ કોરોના અંગે સરકારશ્રીની ગાઈડ લાઈન મુજબ કોરોના સામે કઈ રીતે રક્ષણ મેળવવું તેનાથી ગ્રામજનોને માહિતગાર કર્યા હતા.

• શિક્ષકોએ બાળકોના સ્માર્ટફોનમાં નેટનું રિચાર્જ ના હોય તેવા કિસ્સાઓમાં શાળાના વાઈ-ફાઈ દ્વારા પણ કાર્યક્રમ સફળ બનાવવા પ્રયાસ કર્યા હતા.

- શિક્ષકોએ શેરી શાળાના માધ્યમથી કોરોના ગાઈડ લાઈનને અનુસરીને બાળકોના શૈક્ષણિક કાર્યને બળવત્તર રાખ્યું હતું.
- બાળકો તથા તેમના વાલીઓ વોટ્સએપ સારી રીતે ઉપયોગની જાણકારી ધરાવતા હોઈ માહિતીના આદાન પ્રદાનમાં અને શૈક્ષણિક કાર્યમાં તેનો મહત્તમ ઉપયોગ થયેલ જોવા મળ્યો હતો.
- જિલ્લાની મોટાભાગની શાળાઓમાં Google classroom નો ઉપયોગ થયેલ જોવા મળેલ નથી.
- પ્રયોગમાં સહભાગી થનાર શાળાઓ પૈકી 90.00% શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓએ NMMS ની પરીક્ષામાં રજીસ્ટ્રેશન કરેલ હતું અને આ તમામ બાળકોની ફી ભરાઈ અને મંજૂર થઈ હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

જો સરકાર દ્વારા ઓનલાઈન ક્લાસની ડીવીડી બનાવીને શાળા દીઠ આપવામાં આવે તો બાળકો તેનો ઓફલાઈન પણ અભ્યાસ કરી શકે.

- NMMS પરીક્ષામાં રાજ્યના બાળકોનો સારો દેખાવ થાય અને બાળકોને યોગ્ય મહાવરો મળી રહે તે માટે અભ્યાસક્રમના વિષયવાર વૈકલ્પિક પ્રશ્નો અને કસોટીઓના પ્રશ્ન પેપરો બનાવવા જોઈએ. માનસિક ક્ષમતા, શ્રેણી પુર્ણ, ઓડમન આઉટ અને જળ અને દર્પણ પ્રતિબિંબ જેવા પ્રશ્નો માટે અન્ય પરીક્ષાઓના પેપરો દ્વારા વધુ મહાવરો કરાવવો જોઈએ.
- NMMS આધારિત એપ્સમાં ટેસ્ટ બનાવવા જોઈએ.
- NMMS પરીક્ષાની વિદ્યાર્થીઓ ઓનલાઈન તૈયારી કરી શકે તે માટે વિદ્વાન શિક્ષકોના માધ્યમથી વિડીયો તૈયાર કરી યુ ટ્યુબ ઉપર મૂકવા જોઈએ અને તેની તૈયારી માટે પુસ્તક સ્વરૂપે પણ છાપી પ્રસારિત કરવા જોઈએ તેમજ છેલ્લા ત્રણ વર્ષના પ્રશ્નપત્રોનો સેટ કે પ્રશ્નપત્રો તૈયાર કરી શાળાઓમાં મોકલવા જોઈએ.
- બાળકો ધોરણ 9 માં પ્રવેશ કરે ત્યારે તે શિષ્યવૃત્તિ મેળવે તેના માટે રોજ એક વર્ચ્યુઅલ વર્ગ રાખી માર્ગદર્શન આપવું જોઈએ.
- હોમલર્નિંગની સામગ્રી સમયસર મળવી જોઈએ.
- હોમલર્નિંગે વધુ અસરકારક બનાવવા દરેક શિક્ષકોને ફળિયા મુજબ વ્યક્તિગત જવાબદારી આપી દેવી જોઈએ.
- હોમલર્નિંગે વધુ અસરકારક બનાવવા દરેક શાળા પોતાની યુટ્યુબ ચેનલ તૈયાર કરી તેના માધ્યમથી અભ્યાસને લગતા વિષયવાર વિડીયો દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને વધુ મહાવરો કરાવી શકે. આ બાબતે શિક્ષકોને તાલીમ મળે તે માટે પણ આયોજન થવું જોઈએ.
- હોમલર્નિંગ અંતર્ગત વિષય વાઈજ વિડીયોની સીડી તૈયાર કરી શાળાઓ સુધી પહોંચાડવી જોઈએ.
- બાળક સરળતાથી ઓપન કરી શકે અને તેનો લાભ લઈ શકે તે રીતે હોમલર્નિંગ એપ્લિકેશન તૈયાર કરવી જોઈએ.
- ડિજિટલ માધ્યમથી બાળકો સુધી પહોંચી શકાય તે માટે દર માસે માહિતી તથા શૈક્ષણિક સામગ્રી બાળકોને મળે તથા તેનું મૂલ્યાંકન થાય તેવા પ્રયત્નો કરવા જોઈએ.
- અઠવાડિયાના ચોક્કસ વારે કોઈ ચોક્કસ વિષયનું પ્રસારણ થાય તો વિદ્યાર્થીઓને યાદ રાખવામાં સરળતા રહે જેથી આ પ્રકારે આયોજન થવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી આર.એલ .જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર.એલ .જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 11

THEME/ SUBJECT : શૈક્ષણિક

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: : સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2020-21

ABSTRACT

1. Introduction of the research study પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોનો COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાનની વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

COVID-19 ના સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોએ કરેલ વિવિધ પ્રયત્નોની માહિતીનું એકત્રીકરણ કરવું.

● COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ નવતર પ્રયોગો વિશે જાણવું.

● COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયત્નો પાછળ રહેલી પ્રેરણા વિશે જાણવું.

● COVID-19ના સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયત્નોના કારણે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થયેલ પરિણામને જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાના શિક્ષકો

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection: મુલાકાત દ્વારા પ્રશ્નાવલી ભરાવવામાં આવી.

V. Data Analysis : અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

જે બાળકો પાસે એક પણ માધ્યમ નથી તેમના માટે મોટાભાગની શાળાઓએ શેરી શિક્ષણનો પ્રયોગ સફળતા પૂર્વક કર્યો છે.

2. મોટાભાગના શિક્ષકો માને છે કે સામાન્ય સ્થિતિ કરતાં આ વખતે બાળકોના પરિણામ પર વિપરીત અસર થઈ છે.

3. કુલ ટેલિવિઝન ધારક બાળકો કરતાં ટેલિવિઝન પર પ્રસારિત કાર્યક્રમો જોનાર બાળકોની સંખ્યા વધુ છે જે દર્શાવે છે કે વાલીઓએ પણ સમજદારી દાખવી જે બાળકો ટીવી ધરાવતા નથી તેઓને ટેલિવિઝન પર કાર્યક્રમ પોતાના ઘરે જોવા દીધેલ છે.

4. જ્યાં નેટવર્ક અને સ્માર્ટફોનની સુવિધા ઉપલબ્ધ હોય ત્યાં વર્ચ્યુઅલ ક્લાસ માટેનો શિક્ષકોએ સારો પ્રયાસ કર્યો છે.

5. યુટ્યુબ અને દિક્ષા એપ્લિકેશન ઘરે અભ્યાસ કરવા માટેના સારા માધ્યમો બન્યા છે. બંને માધ્યમો વધુમાં વધુ બાળકો માટે ઉપલબ્ધ બન્યા છે.

6. સૌથી વધુ સમસ્યા નાના બાળકોને પડી છે. જેમને વર્ચ્યુઅલ માધ્યમોનો ઉપયોગ કરવામાં અગવડતા પડે અને અમુક સમયે રૂબરૂ સંપર્ક શક્ય ન બને એવા સમયે એમનું શિક્ષણ બગડી શકે છે.
7. વાલીનો સહયોગ એ ખુબ મોટી ભૂમિકા ભજવે છે. (અહી મોટાભાગના સહભાગીઓએ જણાવ્યું છે કે વાલીઓનો સારો સહયોગ એ એમની સફળતા મેળવવામાં સહાયરૂપ કારકબળ બન્યું છે.)
8. એક કરતાં વધુ માધ્યમો ધરાવતા બાળકોને શિક્ષણ મેળવવામાં વધુ સરળતા રહી છે.
9. મોટાભાગની શાળાઓમાં એકમ કસોટી, વર્ગ દર્પણ, નિદાન કસોટીના પેપરની વહેંચણી શિક્ષકો દ્વારા રૂબરૂ કરવામાં આવી છે.
10. SMC સભ્યોએ જાગૃતિ દાખવી શેરી શિક્ષણ માટેની જગ્યા અને સામગ્રી ઉપલબ્ધ કરી આપી છે.
11. શેરી શિક્ષણ આપતી વખતે શિક્ષકોએ કોવિડ 19ની S.O.P.નું પાલન સારી રીતે કરેલ છે.
12. 'પરિવારનો માળો, સલામત અને હૂંફાળો' કાર્યક્રમ માટે વધુ પ્રયાસની જરૂર છે. જે બાળકો અને તેમના પરિવારને આ અંગે જાણ છે તેઓએ આ કાર્યક્રમ અંગે સારો પ્રતિભાવ આપેલ છે.
13. SSAની વેબસાઈટ પર ઉપલબ્ધ સાહિત્ય અંગે શિક્ષકોને સીધી જાણકારી નથી. અન્ય વેબસાઈટ, બ્લોગ ઉપર ઉપલબ્ધ જાણકારી બાળકો સુધી પહોંચાડી છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ઓનલાઈન ઈ-લર્નિંગને વધુ અસરકારક બનાવવા માટેના ઉપાયો:

- પૂરેપૂરી તૈયારી સાથે વર્ગખંડ કાર્યનું આયોજન કરવું.
- બાળકોને પણ પોતાની તૈયારી કરી શકે તે માટે પૂરતો સમય મળે તેવું આયોજન કરવું.
- શક્ય એટલા વધુ બાળકો જોડાય તેવા પ્રયાસ કરવા.
- સેશન્સ (વર્ગો)ની વચ્ચે વિરામ આપવાનો પ્રયત્ન કરવો, જેથી બાળકની એકાગ્રતા વધારી શકાય.
- બાળકના અભ્યાસ માટે તેના ધ્યાનમાં દ્રશ્ય વિક્ષેપ ન સર્જાય, તેવી શાંત જગ્યા પસંદ કરવાનો પ્રયત્ન કરવો.
- સ્ક્રીન પર નજર રાખવામાં બાળકને તકલીફ ન પડે, તે રીતે તેને ગોઠવવાની કોશિશ કરવી, કારણ કે, બાળકનો અડધો સમય માત્ર ચોક્કસ લખાણ વાંચવામાં પસાર થતો હોય છે અને તેનાથી તેની દ્રષ્ટિને નુકસાન પહોંચી શકે છે.
- બાળકને જે શીખવવામાં આવ્યું, તે સમજાયું છે કે કેમ, તે જાણવા મેમરી ગેમ્સના સ્વરૂપમાં તેને નાની ક્વિઝ રમાડો. ઘણી વખત બાળક કહે કે તેને સમજ પડી છે, પણ તે યોગ્ય રીતે સમજાયું છે, તેનું મૂલ્યાંકન આ રીતે કરી શકાય.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

વર્ષ : 2021-22 સંશોધન

RESEARCH : 1

THEME/ SUBJECT :ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા પ્રાંતિજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ઉંમરવાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું ઉંમર અનુસાર બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોની જાતીયતા અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું વિસ્તાર અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના પ્રાંતિજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools:

IV. Procedure of data collection: પ્રાંતિજ તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાંતિજ તાલુકાનાં 07 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ હતી. જ્યારે 02 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી ઓછી જોવા હતી.

2 થી 8 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવેલ વિવિધ ભાષાના શબ્દોમાં જાતીયતા અને વિસ્તારની કોઈ અસર જોવા મળી ના હતી એટલે કે અસર એકસમાન હતી.

કુમાર અને કન્યાઓમાં 4 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની ગુજરાતી ભાષાના શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી. આ ઉપરાંત કન્યાઓમાં 3 અને 8 વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની સરાસરી પણ સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

બાળકમાં શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થવાથી સર્જનાત્મક શક્તિમાં વધારો થાય છે આ ઉપરાંત બાળક પોતાના વિચારો ભાષાના માધ્યમની અસરકારક રીતે રજૂ કરી શકે છે.

બાળકો અન્ય ભાષા કરતાં પોતણી માતૃભાષામાં જડપથી શીખી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

બાળકોની માતૃભાષા સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળા કક્ષાએથી શિક્ષકોએ બાળકો માટે ટી.એલ.એમ.નું નિર્માણ કરવું જોઈએ.

શાળામાં યોજાતા પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં શાળાના શિક્ષકો દ્વારા વાંચનની પ્રવૃત્તિ કરાવવી જોઈએ તેમજ બાળકોને અપરિચિત હોય તેવા શબ્દોનો સંદર્ભ સાથે પરિચય આપવો જોઈએ.

બાળકોના માતા - પિતા કે વાલી દ્વારા બાળક માતૃભાષા પર પ્રભુત્વ મેળવે તે માટે બાળક સાથે વાતચીત કરવી જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ બાળકનું શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળામાં આયોજનમાં પખવાડિયામાં એક તાસ સંદર્ભ સાહિત્યના વાંચનનો રાખવો જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ માતૃભાષા સિવાય અન્ય ભાષાનો પણ બાળકને મહાવરો મળે તેવી પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Abstract Submitted by: ડો. એમ. જી. ચૌહાણ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 2

THEME/ SUBJECT :ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિમતનગર તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2021-22

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા હિંમતનગર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

1. બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ઉંમરવાર શબ્દભંડોળ જાણવું.
2. બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું ઉંમર અનુસાર બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.
3. બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોની જાતીયતા અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.
4. બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું વિસ્તાર અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: હિંમતનગર તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં હિંમતનગર તાલુકાનાં 05 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ હતી. જ્યારે 03 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી ઓછી જોવા હતી.

2 થી 8 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવેલ વિવિધ ભાષાના શબ્દોમાં જાતીયતા અને વિસ્તારની કોઈ અસર જોવા મળી ના હતી એટલે કે અસર એકસમાન હતી.

કુમાર અને કન્યાઓમાં 5 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની ગુજરાતી ભાષાના શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી. આ ઉપરાંત કન્યાઓમાં પણ 5 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની સરાસરી પણ સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

બાળકમાં શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થવાથી સર્જનાત્મક શક્તિમાં વધારો થાય છે આ ઉપરાંત બાળક પોતાના વિચારો ભાષાના માધ્યમની અસરકારક રીતે રજૂ કરી શકે છે.

બાળકો અન્ય ભાષા કરતાં પોતણી માતૃભાષામાં ઝડપથી શીખી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

Suggested Areas/ Themes :

બાળકોની માતૃભાષા સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળા કક્ષાએથી શિક્ષકોએ બાળકો માટે ટી.એલ.એમ.નું નિર્માણ કરવું જોઈએ.

શાળામાં યોજાતા પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં શાળાના શિક્ષકો દ્વારા વાંચનની પ્રવૃત્તિ કરાવવી જોઈએ તેમજ બાળકોને અપરિચિત હોય તેવા શબ્દોનો સંદર્ભ સાથે પરિચય આપવો જોઈએ.

બાળકોના માતા - પિતા કે વાલી દ્વારા બાળક માતૃભાષા પર પ્રભુત્વ મેળવે તે માટે બાળક સાથે વાતચીત કરવી જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ બાળકનું શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળામાં આયોજનમાં પખવાડિયામાં એક તાસ સંદર્ભ સાહિત્યના વાંચનનો રાખવો જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ માતૃભાષા સિવાય અન્ય ભાષાનો પણ બાળકને મહાવરો મળે તેવી પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 3

THEME/ SUBJECT : ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાના મોડાસા તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: modasaidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા મોડાસા તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

મોડાસા તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની ઉંમર ધરાવતા બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

મોડાસા તાલુકાના બાળકોનું ઉંમર, જાતિ અને વિસ્તારના સંદર્ભમાં શબ્દભંડોળ જાણવું.

મોડાસા તાલુકાના બાળકોનું ગુજરાતી, હિન્દી, અંગ્રેજી, સ્થાનિક બોલી અને અન્ય ભાષાનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે અરવલ્લી જિલ્લાના મોડાસા તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: મોડાસા તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

વય જૂથની દૃષ્ટિએ...

3 વર્ષની વયજૂથમાં, 4 વર્ષની વયજૂથમાં, 5 વર્ષની વયજૂથમાં, 6 વર્ષની વયજૂથમાં અને 8 વર્ષની વયજૂથમાં કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ કુમારોના શબ્દભંડોળ કરતાં વધારે જોવા મળ્યું હતું.

2 વર્ષની વયજૂથમાં, અને 7 વર્ષની વયજૂથમાં કન્યાઓ કરતાં કુમારોનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું. ગ્રામ્ય વિસ્તારના કુમારો કરતાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

વિસ્તારની દૃષ્ટિએ...

ગુજરાતી ભાષાના, હિન્દી ભાષાના, અંગ્રેજી ભાષાના શબ્દભંડોળની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દભંડોળ ઓછું જોવા મળ્યું હતું.

સ્થાનિક ભાષાના શબ્દભંડોળની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દભંડોળ વધુ જોવા મળ્યું હતું.

જાતીયતાની દૃષ્ટિએ...

ગુજરાતી ભાષામાં કન્યાઓની સરખામણીએ કુમારો ઓછું શબ્દભંડોળ ધરાવે છે. જ્યારે હિન્દી ભાષામાં, અંગ્રેજી ભાષામાં, સ્થાનિક ભાષામાં કન્યાઓની સરખામણીએ કુમારો વધુ શબ્દભંડોળ ધરાવે છે તેમજ સમગ્ર શબ્દભંડોળ પણ કુમારો ઓછું ધરાવે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

Suggested Areas/ Themes :

ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દ ભંડોળ વિકસે તે માટે શાળા કક્ષાએ વિવિધ પ્રકારના કાર્યક્રમો કે સંવાદોનું આયોજન થવું જોઈએ.

બાળકો વચ્ચે તંદુરસ્ત ચર્ચા, ડિબેટ, સ્પર્ધાઓનું આયોજન થાવું જોઈએ. બાળકોને બોલવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

6 થી 8 વર્ષની વયજૂથના તમામ બાળકોનું ગુજરાતી ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તે માટે શિક્ષકે સઘન પ્રયત્નો હાથ ધરવા જોઈએ.

ગુજરાતી સહિત અન્ય ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ સંબંધી તાલીમ કાર્યક્રમો જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન દ્વારા હાથ ધરવા જોઈએ.

પ્રારંભિક ધોરણોમાં ભાષા શિક્ષણની અભિવૃદ્ધિ માટે શબ્દભંડોળ ખૂબ આવશ્યક હોઈ તેની અભિવૃદ્ધિ માટે શિક્ષકે શરૂઆતના ધોરણોમાં જ નિદાન અને ઉપચારાત્મક શિક્ષણ હાથ ધરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી કમલેશ ટીટીસરા

Abstract Submitted by: શ્રી કમલેશ ટીંટીસરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 4

THEME/ SUBJECT :ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઈડર તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ,ઈડર , સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study :પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા ઈડર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ઉંમરવાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું ઉંમર અનુસાર બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોની જાતીયતા અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું વિસ્તાર અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ગુજરાતી ભાષા, ઉપરાંત સ્થાનિક બોલી તેમજ ગુજરાતી સિવાયની અન્ય ભાષાને ધ્યાને લઈને બાળકોની શબ્દ ભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના ઈડર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: ઈડર તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ઈડર તાલુકાનાં 07 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ હતી. જ્યારે 02 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી ઓછી જોવા હતી.

2 થી 8 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવેલ વિવિધ ભાષાના શબ્દોમાં જાતીયતા અને વિસ્તારની કોઈ અસર જોવા મળી ના હતી એટલે કે અસર એકસમાન હતી.

કુમાર અને કન્યાઓમા 4 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની ગુજરાતી ભાષાના શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી. આ ઉપરાંત કન્યાઓમાં 3 અને 8 વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની સરાસરી પણ સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

બાળકમાં શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થવાથી સર્જનાત્મક શક્તિમાં વધારો થાય છે આ ઉપરાંત બાળક પોતાના વિચારો ભાષાના માધ્યમની અસરકારક રીતે રજૂ કરી શકે છે.

બાળકો અન્ય ભાષા કરતાં પોતાની માતૃભાષામાં જડપથી શીખી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

Suggested Areas/ Themes :

બાળકોની માતૃભાષા સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળા કક્ષાએથી શિક્ષકોએ બાળકો માટે ટી.એલ.એમ.નું નિર્માણ કરવું જોઈએ.

શાળામાં યોજાતા પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં શાળાના શિક્ષકો દ્વારા વાંચનની પ્રવૃત્તિ કરાવવી જોઈએ તેમજ બાળકોને અપરિચિત હોય તેવા શબ્દોનો સંદર્ભ સાથે પરિચય આપવો જોઈએ.

બાળકોના માતા - પિતા કે વાલી દ્વારા બાળક માતૃભાષા પર પ્રભુત્વ મેળવે તે માટે બાળક સાથે વાતચીત કરવી જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ બાળકનું શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળામાં આયોજનમાં પખવાડિયામાં એક તાસ સંદર્ભ સાહિત્યના વાંચનનો રાખવો જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ માતૃભાષા સિવાય અન્ય ભાષાનો પણ બાળકને મહાવરો મળે તેવી પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

Abstract Submitted by: શ્રી એમ. વી. પ્રજાપતિ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 5

THEME/ SUBJECT :ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાના પોશીના તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ,ઈડર , સાબરકાંઠા

EMAIL:dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION:2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study :પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા પોશીના તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ઉંમરવાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું ઉંમર અનુસાર બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોની જાતીયતા અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોનું વિસ્તાર અનુસાર શબ્દભંડોળ જાણવું.

બે થી આઠ વર્ષની વયકક્ષાના બાળકોના ગુજરાતી ભાષા, ઉપરાંત સ્થાનિક બોલી તેમજ ગુજરાતી સિવાયની અન્ય ભાષાને ધ્યાને લઈને બાળકોની શબ્દ ભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે સાબરકાંઠા જિલ્લાના પોશીના તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: પોશીના તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પોશીના તાલુકાનાં 05 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ હતી. જ્યારે 03 વર્ષની વયજૂથના બાળકોની વિવિધ ભાષામાં બોલાયેલા શબ્દોની સરાસરી સૌથી ઓછી જોવા હતી.

2 થી 8 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવેલ વિવિધ ભાષાના શબ્દોમાં જાતીયતા અને વિસ્તારની કોઈ અસર જોવા મળી ના હતી એટલે કે અસર એકસમાન હતી.

કુમાર અને કન્યાઓમાં 5 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની ગુજરાતી ભાષાના શબ્દોની સરાસરી સૌથી વધુ જોવા મળી હતી. આ ઉપરાંત કન્યાઓમાં પણ 5 વર્ષની વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોની સરાસરી પણ સૌથી વધુ જોવા મળી હતી.

બાળકમાં શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થવાથી સર્જનાત્મક શક્તિમાં વધારો થાય છે આ ઉપરાંત બાળક પોતાના વિચારો ભાષાના માધ્યમની અસરકારક રીતે રજૂ કરી શકે છે.

બાળકો અન્ય ભાષા કરતાં પોતણી માતૃભાષામાં ઝડપથી શીખી શકે છે.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

Suggested Areas/ Themes :

બાળકોની માતૃભાષા સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળા કક્ષાએથી શિક્ષકોએ બાળકો માટે ટી.એલ.એમ.નું નિર્માણ કરવું જોઈએ.

શાળામાં યોજાતા પ્રાર્થના કાર્યક્રમમાં શાળાના શિક્ષકો દ્વારા વાંચનની પ્રવૃત્તિ કરાવવી જોઈએ તેમજ બાળકોને અપરિચિત હોય તેવા શબ્દોનો સંદર્ભ સાથે પરિચય આપવો જોઈએ.

બાળકોના માતા - પિતા કે વાલી દ્વારા બાળક માતૃભાષા પર પ્રભુત્વ મેળવે તે માટે બાળક સાથે વાતચીત કરવી જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ બાળકનું શબ્દભંડોળ સમૃદ્ધ થાય તે માટે શાળામાં આયોજનમાં પખવાડિયામાં એક તાસ સંદર્ભ સાહિત્યના વાંચનનો રાખવો જોઈએ.

શાળા કક્ષાએ માતૃભાષા સિવાય અન્ય ભાષાનો પણ બાળકને મહાવરો મળે તેવી પ્રવૃત્તિઓ કરાવવી જોઈએ.

Abstract Prepared by: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

Abstract Submitted by: ડો. નિષાદભાઈ ઓઝા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 6

THEME/ SUBJECT :ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાના માલપુર તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE:ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: dietmodasa@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના

અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા માલપુર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

માલપુર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની ઉંમર ધરાવતા બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

માલપુર તાલુકાના બાળકોનું ઉંમર, જાતિ અને વિસ્તારના સંદર્ભમાં શબ્દભંડોળ જાણવું.

માલપુર તાલુકાના બાળકોનું ગુજરાતી, હિન્દી, અંગ્રેજી, સ્થાનિક બોલી અને અન્ય ભાષાનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે અરવલ્લી જિલ્લાના માલપુર તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: માલપુર તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

વય જૂથની દ્રષ્ટિએ...

બે વર્ષ, ચાર વર્ષ અને આઠ વર્ષની વય જૂથમાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓ કરતા શહેરી વિસ્તારના કુમારનું શબ્દ ભંડોળ ઓછું જોવા મળ્યું હતું.

ત્રણ વર્ષની વય અને જૂથમાં સાત વર્ષની વય જૂથમાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના કુમારો કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારની કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

છ વર્ષની વય જૂથમાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓ કરતા ગ્રામ્યવિસ્તારના કુમારનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

આઠ વર્ષની વય જૂથમાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના કુમારો કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારની કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

વિસ્તારની દ્રષ્ટિએ...

ગુજરાતી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના શબ્દોની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દ ભંડોળ ઓછું જોવા મળ્યું હતું. તમામ ભાષાઓના શબ્દ ભંડોળની બાબતમાં પણ ગ્રામ્ય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓનું શબ્દ ભંડોળ ઓછું જોવા મળ્યું હતું.

સ્થાનિક ભાષાના શબ્દોની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દ ભંડોળ વધુ જોવા મળ્યું હતું.

જાતીયતાની દ્રષ્ટિએ...

ગુજરાતી ભાષામાં કન્યાઓની સરખામણીએ કુમારો ઓછું શબ્દ ભંડોળ ધરાવે છે જ્યારે હિન્દી અંગ્રેજી અને સ્થાનિક ભાષાઓમાં કન્યાઓની વધુ શબ્દ ભંડોળ ધરાવે છે તેમજ સમગ્ર શબ્દ ભંડોળ પણ અમારો ઓછું ધરાવે છે.

Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દ ભંડોળ વિકસે તે માટે શાળા કક્ષાએ વિવિધ પ્રકારના કાર્યક્રમો કે સંવાદોનું આયોજન થવું જોઈએ.

બાળકો વચ્ચે તંદુરસ્ત ચર્ચા, ડિબેટ, સ્પર્ધાઓનું આયોજન થવું જોઈએ. બાળકોને બોલવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

થી 8 વર્ષની વયજૂથના તમામ બાળકોનું ગુજરાતી ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તે માટે શિક્ષકે સઘન પ્રયત્નો હાથ ધરવા જોઈએ.

ગુજરાતી સહિત અન્ય ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ સંબંધી તાલીમ કાર્યક્રમો જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન દ્વારા હાથ ધરવા જોઈએ.

પ્રારંભિક ધોરણોમાં ભાષા શિક્ષણની અભિવૃદ્ધિ માટે શબ્દભંડોળ ખૂબ આવશ્યક હોઈ તેની અભિવૃદ્ધિ માટે શિક્ષકે શરૂઆતના ધોરણોમાં જ નિદાન અને ઉપચારાત્મક શિક્ષણ હાથ ધરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર. એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 7

THEME/ SUBJECT : ભાષા

STAGE: પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાના મેઘરજ તાલુકાના બેથી આઠ વયકક્ષા ધરાવતા બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: શ્રી એન. ડી. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, અરવલ્લી

EMAIL: dietmodasa@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

Introduction of the research study : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રાથમિક કક્ષાએથી જ બાળકમાં શબ્દભંડોળનો યોગ્ય વિકાસ થાય તો ભાષા અભિવ્યક્તિના ચાર મહત્વના કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય છે. પ્રાથમિક કક્ષાએ બાળકનો શબ્દભંડોળ કેટલો અને કેવો છે? બાળક પોતાની ઘરની ભાષા, સ્થાનિક બોલી, હિન્દી અને અંગ્રેજી ભાષાના કેવા અને કેટલા શબ્દ બોલી શકે છે? જે જાણવાનો એક આ નમ્ર પ્રયાસ છે. ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ (GCERT), ગાંધીનગર દ્વારા રાજ્યના દરેક તાલીમ ભવનોના અધ્યાપકોને પોતાના તાલુકામાં આ સંશોધન હાથ ધરવાનું સૂચવવામાં આવ્યું છે. જેના ભાગરૂપે સંશોધક દ્વારા મેઘરજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષના બાળકોના શબ્દભંડોળનો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

મેઘરજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની ઉંમર ધરાવતા બાળકોનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

મેઘરજ તાલુકાના બાળકોનું ઉંમર, જાતિ અને વિસ્તારના સંદર્ભમાં શબ્દભંડોળ જાણવું.

મેઘરજ તાલુકાના બાળકોનું ગુજરાતી, હિન્દી, અંગ્રેજી, સ્થાનિક બોલી અને અન્ય ભાષાનું શબ્દભંડોળ જાણવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં નિદર્શ તરીકે અસ્વલ્લી જિલ્લાના મેઘરજ તાલુકાના 2 થી 8 વર્ષની વયજૂથના કુલ 14 બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: મુલાકાત

IV. Procedure of data collection: મેઘરજ તાલુકાના બે થી આઠ વર્ષના બાળકોના વાલીઓ પાસેથી તેમના બાળકો દ્વારા બોલવામાં આવતા વિવિધ ભાષાના શબ્દો મેળવવામાં આવ્યા.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

વય જૂથની દૃષ્ટિએ...

4 વર્ષની વયજૂથમાં, 5 વર્ષની વયજૂથમાં, 7 વર્ષની વયજૂથમાં અને 8 વર્ષની વયજૂથમાં કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ કુમારોના શબ્દભંડોળ કરતાં વધારે જોવા મળ્યું હતું.

2 વર્ષની વયજૂથમાં, 3 વર્ષની વયજૂથમાં અને 6 વર્ષની વયજૂથમાં કન્યાઓ કરતાં કુમારોનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું. ગ્રામ્ય વિસ્તારના કુમારો કરતાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

5 વર્ષની વયજૂથમાં, 6 વર્ષની વયજૂથમાં શહેરી વિસ્તારની કન્યાઓ કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના કુમારોનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

વિસ્તારની દૃષ્ટિએ...

ગુજરાતી ભાષાના, હિન્દી ભાષાના, અંગ્રેજી ભાષાના શબ્દભંડોળની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું. તમામ ભાષાઓના શબ્દભંડોળની બાબતમાં પણ ગ્રામ્ય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓનું શબ્દભંડોળ વધારે જોવા મળ્યું હતું.

સ્થાનિક ભાષાના શબ્દભંડોળની બાબતમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દભંડોળ વધુ જોવા મળ્યું હતું.

જાતીયતાની દૃષ્ટિએ

ગુજરાતી ભાષામાં કન્યાઓની સરખામણીએ કુમારો ઓછું શબ્દોભંડોળ ધરાવે છે. જ્યારે હિન્દી ભાષામાં, અંગ્રેજી ભાષામાં, સ્થાનિક ભાષામાં કન્યાઓની સરખામણીએ કુમારો ઓછું શબ્દોભંડોળ ધરાવે છે તેમજ સમગ્ર શબ્દોભંડોળ પણ કુમારો ઓછું ધરાવે છે.

Implications of the study for school education/ Teacher education:

Suggested Areas/ Themes :

ગ્રામ્ય અને શહેરી વિસ્તારના બાળકોનું શબ્દ ભંડોળ વિકસે તે માટે શાળા કક્ષાએ વિવિધ પ્રકારના કાર્યક્રમો કે સંવાદોનું આયોજન થવું જોઈએ.

બાળકો વચ્ચે તંદુરસ્ત ચર્ચા, ડિબેટ, સ્પર્ધાઓનું આયોજન થાવું જોઈએ. બાળકોને બોલવા પ્રોત્સાહિત કરવા જોઈએ.

થી 8 વર્ષની વયજૂથના તમામ બાળકોનું ગુજરાતી ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તે માટે શિક્ષકે સઘન પ્રયત્નો હાથ ધરવા જોઈએ.

ગુજરાતી સહિત અન્ય ભાષાના શબ્દભંડોળમાં અભિવૃદ્ધિ સંબંધી તાલીમ કાર્યક્રમો જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન દ્વારા હાથ ધરવા જોઈએ.

પ્રારંભિક ધોરણોમાં ભાષા શિક્ષણની અભિવૃદ્ધિ માટે શબ્દભંડોળ ખૂબ આવશ્યક હોઈ તેની અભિવૃદ્ધિ માટે શિક્ષકે શરૂઆતના ધોરણોમાં જ નિદાન અને ઉપચારાત્મક શિક્ષણ હાથ ધરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી એન. ડી. પટેલ

Abstract Submitted by: શ્રી એન. ડી. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 8

THEME/ SUBJECT : મૂલ્યાંકન

STAGE: પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક

TOPIC OF RESEARCH: સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ૨ થી ૮નાં બાળકોની વાંચન ઝડપ અને વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો અભ્યાસ

LANGUAGE: ગુજરાતી

NAME OF THE INVESTIGATORS: અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ૨ થી ૮નાં બાળકોની વાંચન ઝડપ અને વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાનો અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો છે.

2. Objectives of the study/ Research Questions/ Hypothesis:

ધોરણ ૨ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તપાસવી.

ધોરણ ૨ થી ૮ ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.

ધોરણવાર અને જાતિવાર વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.

ધોરણવાર અને શાળા પ્રકારના અસંધાને વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી ધોરણવાર અને સામાજિક જૂથવાર વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.

ધોરણવાર ઉપકરણના સંદર્ભમાં વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.

વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા પર જાતિ, શાળા પ્રકાર અને સામાજિક જૂથની અસર ધોરણવાર તપાસવી.

વિદ્યાર્થીઓની ધોરણવાર વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા વચ્ચેનો સહસંબંધ તપાસવો.

જુદી જુદી વાચન શ્રેણીમાં ધોરણવાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા અને પ્રમાણ તપાસવું.

3. Methodology:

I. Design of the Study: સર્વેક્ષણ સંશોધન પદ્ધતિ

II. Sample: સાબરકાંઠા જિલ્લાની 21 શાળાઓના ધોરણ 2 થી 8 નાં બાળકોની બાળકોની પસંદગી સહેતુક રીતે કરવામાં આવી હતી.

III. Tools: પ્રશ્નાવલી

IV. Procedure of data collection:

પસંદ કરવામાં આવેલી શાળાઓમાં વિવિધ ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટિગેટરને GCERT દ્વારા આપવામાં આવેલી સાથે મોકલવામાં આવ્યા અને તેમનાં દ્વારા બાળકોનો વાંચન ઝડપ અને વાંચન અર્થગ્રહણનો ડેટા મેળવવામાં આવ્યો.

V. Data Analysis :અંકશાસ્ત્રીય પૃથક્કરણ

4. Results/ Findings:

ધોરણવાર સૌથી વધારે સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ 8 માં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ 2 માં જોવા મળી હતી. ન્યુનતમ વાંચન ઝડપ પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ 2 માં અને સૌથી વધુ ધોરણ 8માં જોવા મળી હતી. જ્યારે મહત્તમ વાચન ઝડપ પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ 2 માં અને સૌથી વધુ ધોરણ 8 માં જોવા મળી હતી.

વિદ્યાર્થીની ઉંમર વધે અને તે આગળના ધોરણમાં પ્રવેશ મેળવે તેમ તેની વાચન ઝડપમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તે બાબત અહીં સાર્થક જોવા મળી હતી.

ધોરણવાર સૌથી વધારે સરેરાશ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ 2 માં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ 7 માં જોવા મળેલ હતું.

ન્યુનતમ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ 5 થી 8 ધોરણોમાં જોવા મળી હતી. જ્યારે મહત્તમ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ 2 4 અને 5 માં જોવા મળી હતી.

5. Implications of the study for school education/ Teacher education: Suggested Areas/ Themes :

Suggested Areas/ Themes :

ધોરણ 2 માં વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ ધોરણ 7 માં વિદ્યાર્થીઓની વાચનઅર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન થવું જોઈએ.

તમામ ધોરણોના વિદ્યાર્થીઓની સરેરાશ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તે માટે ચોક્કસ કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું જોઈએ

તમામ ધોરણોમાં કુમારોની સરેરાશ વાચન ઝડપ અને સરેરાશ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન થવું જોઈએ

સરકારી શાળાઓમાં વાચન ઝડપમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન થવું જોઈએ. ગ્રાન્ટેડ શાળાઓમાં વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર

પ્રાથમિક વિભાગમાં વાચન અભિયાન માટેના સઘન કાર્યક્રમોનું આયોજન થવું જોઈએ.

તમામ ધોરણોમાં વિદ્યાર્થીઓ ખોટા શબ્દોનું વાચન ઓછું કરે અને ક્રમશઃ સાચા શબ્દોના વાંચન તરફ વળે તે માટે શિક્ષકોના તાલીમ કાર્યક્રમોનું આયોજન થવું જોઈએ

Abstract Prepared by: અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address:જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન,ઈડર , સાબરકાંઠા

Email:amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 9

THEME /SUBJECT: School Education

STAGE: Preparatory and Middle stage

TOPIC OF RESEARCH: અરવલ્લી જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ 2 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતાની પ્રવર્તમાન સ્થિતનો અભ્યાસ

NAME OF INVESTIGATORS : Rajendra Jitpura

OFFICIAL ADDRESS : DIET- Aravalli

EMAIL: khushi3791@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study:

શિક્ષણ વિભાગના માર્ગદર્શન હેઠળ જુસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા વાચન, લેખન અને ગણનનો પ્રોજેક્ટ અમલમાં મુકવામાં આવેલ છે અને તેના આનુષંગિક કાર્ય તરીકે ઉપચારાત્મક શિક્ષણને જોડવામાં આવેલ છે. બે માસના સઘન ઉપચારાત્મક શિક્ષણ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓના વાચન, લેખન અને ગણનમાં અભિવૃદ્ધિ કરવાનો હેતુ રહેલ છે. આ ઉપરાંત રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ-2020 માં પણ પાયાગત વાચન, લેખન અને ગણન કૌશલ્યની અભિવૃદ્ધિ પર વિશેષ જોક મુકવામાં આવેલ છે. અર્થાત અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા પર ભાર આપવામાં આવ્યો છે, ત્યારે ઉપચારાત્મક શિક્ષણ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓના વાચનમાં અભિવૃદ્ધિ કેવી છે? તેઓની વાચનની ઝડપ કેવી છે? તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા કેટલી છે? આ બે કૌશલ્યની પ્રવર્તમાન સ્થિતિ તપાસવાના ઉદ્દેશથી પ્રસ્તુત સંશોધન હાથ ધરવામાં આવેલ હતું.

2. Objective of the study :

- ધોરણ 2 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તપાસવી.
- ધોરણ 2 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.
- ધોરણવાર અને જાતિવાર વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.
- ધોરણવાર અને શાળા સંચાલનવાર વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.
- ધોરણવાર અને સામાજિક જૂથવાર વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.
- વાચન ઉપકરણના સંદર્ભમાં વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ તેમજ વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવી.

3. Methodology :

- I. Design of the study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ
- II. Sample :

જિલ્લા માટે X, Y અને Z કેટેગરીની ગુજરાતી માધ્યમની શાળાઓના પ્રમાણ અનુસાર નમૂનાની શાળાઓનું પ્રમાણ નક્કી કરી તેને આધારે ધોરણ દીઠ 10 અને જિલ્લાદીઠ કુલ 70 શાળાઓને પસંદ કરેલ હતી. શાળા પસંદગી દરમિયાન જે શાળામાં કોઈપણ ધોરણમાં 2 કે તેથી ઓછી વિદ્યાર્થી સંખ્યા હોય તેવી શાળાઓને નમૂનામાંથી બાકાત કરવામાં આવેલ હતી.

III. Tools :

(ધોરણ 2 થી 3 ના વિદ્યાર્થીઓ માટે)

1. વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા માટેનું ટૂલ (Std.2/3 RS+RC)
2. અર્થગ્રહણ માટેના ફકરા પરથી આપવાના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી

(ધોરણ 4 થી 5 ના વિદ્યાર્થીઓ માટે)

1. વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા માટેનું ટૂલ (Std.4/5 RS+RC)
2. અર્થગ્રહણ માટેના ફકરા પરથી આપવાના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી

(ધોરણ 6 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓ માટે)

1. વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા માટેનું ટૂલ (Std.6/7/8 RS+RC)
2. અર્થગ્રહણ માટેના ફકરા પરથી આપવાના થતા જવાબો માટે પ્રશ્નોની યાદી

IV. Procedure of the data collection :

સંશોધકે ડેટા કલેક્શન માટે ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટિગેટર્સની નિયુક્તિ કરી હતી. ફિલ્ડ ઇન્વેસ્ટિગેટર્સના માધ્યમથી 70 શાળાઓની તારીખ 16-02-2022 ના રોજ મુલાકાત લઈ દરેક ધોરણદીઠ 100 વિદ્યાર્થીઓને ધોરણવાર વાચનસામગ્રીના ઉપયોગથી વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા માટેની આંકડાકીય વિગતો એકત્ર કરવામાં આવી હતી.

- FI એ માહિતી એકત્રીકરણના તબક્કે કરેલ વિશેષ અવલોકનો જેવા કે અમલીકરણ અંગે, ઉપકરણનાં content અંગે..... ની ફિલ્ડ નોટ “અભિપ્રાયો અને અવલોકનો -Sheet માં નોંધ કરી તેની વિગતો ડાયેટમાં જમા કરાવવાની સૂચના આપવામાં આવી હતી.
- RS (Reading Speed) ની ઓડીયો રેકોર્ડિંગ ફાઇલને ધ્યાનપૂર્વક સાંભળી અને તે પરથી વિદ્યાર્થી દ્વારા ખોટા વંચાયેલ શબ્દોની ઉપર ત્રાસી લીટી (/) (ઉદા. બસ્ફી) કરવાની સૂચના આપવામાં આવી હતી.
- વિદ્યાર્થીએ વાચેલ ખોટા શબ્દોની સંખ્યા અને વાચેલ સાચા શબ્દોની સંખ્યા તથા વાચન માટે લીધેલ સમયની નોંધ કરી મૂલ્યાંકન પત્રક-1 (ES-1) તૈયાર કરવાની સૂચના આપવામાં આવી હતી.
- RC (Reading Comprehension Competency) ની ઓડીયો રેકોર્ડિંગ ફાઇલને ધ્યાનપૂર્વક સાંભળવી અને તે પરથી વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા અપાયેલ જવાબની નોંધ મૂલ્યાંકન પત્રક-2 (ES-2) માં કરવાની સૂચના આપવામાં આવી હતી.
- નોંધ કરેલ વિદ્યાર્થીના જવાબનું ધોરણવાર તૈયાર કરેલ રિબ્રિક્સના આધારે ગુણાંકન કરી મૂલ્યાંકન પત્રક-2 (ES-2) તૈયાર કરવાની સૂચના આપવામાં આવી હતી.

V. Data Analysis:

શાળાઓની મળેલ માહિતીનું તુલનાત્મક પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન કરી તેને આધારે વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ અને પ્રકાર, ધોરણવાર, જાતિવાર, સામાજિક જૂથ અને સંચાલનવાર વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા તપાસવામાં આવી હતી. જે માટે સરાસરી તથા અન્ય જરૂરી અંકશાસ્ત્રીય પ્રયુક્તિઓનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલ હતો.

4. Results / Findings :

- ધોરણવાર સૌથી વધારે સરેરાશ વાંચન ઝડપ ધોરણ-8 માં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાંચન ઝડપ ધોરણ-3 માં જોવા મળી હતી.
- ન્યુનતમ વાંચન ઝડપ પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ-2 માં અને સૌથી વધુ ધોરણ-7 માં જોવા મળી હતી. જ્યારે મહત્તમ વાંચન ઝડપ પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ-2 માં અને સૌથી વધુ ધોરણ-8 માં જોવા મળી હતી.
- ધોરણવાર સૌથી વધારે સરેરાશ વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-2 માં જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાંચન ઝડપ ધોરણ-6 માં જોવા મળી.
- ન્યુનતમ વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ-3, ધોરણ-4, ધોરણ-6 અને ધોરણ-8 માં 0 અને સૌથી વધુ ધોરણ-2 માં જોવા મળી હતી. જ્યારે મહત્તમ વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા પૈકી સૌથી ઓછી ધોરણ-6 માં અને સૌથી વધુ ધોરણ-2, ધોરણ-5 અને ધોરણ-7 માં 100 જોવા મળી હતી.
- ધોરણ-2 થી 5 માં ધોરણ-2 ના વિદ્યાર્થીઓની વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ- 3, ધોરણ-4 અને ધોરણ-5 ના વિદ્યાર્થીઓ કરતાં વધારે જોવા મળી હતી. જ્યારે ધોરણ-6 થી 8 માં કરતાં ધોરણ-7 ના વિદ્યાર્થીઓની વાંચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-6 અને ધોરણ-8 ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા કરતાં ઊંચી જોવા મળી હતી.
- સૌથી વધારે સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ-5 કન્યાઓની જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ-3 ના કુમારોની જોવા મળી હતી.
- સૌથી વધારે વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-2 ના કુમારોની જ્યારે સૌથી ઓછી વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-5 ના કુમારોની જોવા મળી હતી.
- તમામ ધોરણો પૈકી ધોરણ—3 ના કુમારોની સરેરાશ વાચન ઝડપ સૌથી ઓછી અને ધોરણ-5 ના કુમારોની વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા સૌથી ઓછી જોવા મળેલ છે.
- સૌથી વધારે સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ-7 કન્યાઓની જ્યારે સૌથી ઓછી સરેરાશ વાચન ઝડપ ધોરણ-7 ના કુમારોની જોવા મળી હતી.
- સૌથી વધારે વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-7 ના કુમારોની જ્યારે સૌથી ઓછી વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા ધોરણ-6 ના કુમારોની જોવા મળી હતી.
- તમામ ધોરણો પૈકી ધોરણ-7 ની કન્યાઓની સરેરાશ વાચન ઝડપ અને વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતા સૌથી વધારે જોવા મળેલ હતી.

5. Implications of the study for School Education/Teacher Education: School Education

- ધોરણ- 3 થી 5 માં વિદ્યાર્થીઓની વાચન ઝડપ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું જોઈએ.
- ધોરણ-6 થી 8 માં વિદ્યાર્થીઓની વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું જોઈએ.
- સરકારી શાળામાં વાચન ઝડપમાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું જોઈએ.
સ્વનિર્ભર શાળાઓમાં વાચન અર્થગ્રહણ ક્ષમતામાં અભિવૃદ્ધિ થાય તેવા નક્કર કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવું જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર , સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 10

THEME /SUBJECT: Maths School Education

STAGE: Preparatory and Middle stage

TOPIC OF RESEARCH: “ ગુજરાત એચિવમેન્ટ સર્વે-3 (GAS-3) અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ ”

NAME OF INVESTIGATORS : શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ

OFFICIAL ADDRESS: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર (સાબરકાંઠા)

EMAIL: dietidar@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

1. Introduction of the research study:

શિક્ષણની ગુણવત્તામાં સતત વધારો કરવા માટે રાષ્ટ્ર તેમજ રાજ્ય કક્ષાએ સમયાંતરે વિવિધ પ્રકારનાં સંશોધન કરવામાં આવે છે. આ સંશોધનોનાં તારણોને ધ્યાને લઈ શિક્ષણક્ષેત્રે અનુભવાતી મુશ્કેલીઓ પાર પાડવા માટેની વ્યુહરચના તૈયાર કરવામાં આવે છે. GAP-1 TO 6 (GUJARAT ACHIVEMENT PROFILE) GSLAS (GUJARAT STATE LEVEL ACHIVEMENT SERVE) અને ત્યારબાદ GAS-1 & 2, 3 અને (GUJARAT ACHIVEMENT SERVE) જેવા સર્વેક્ષણ હાથ ધરાયેલા છે.

2. Objective of the study :

1. જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો અભ્યાસ કરવો.
2. જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ વિષયવાર મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો અભ્યાસ કરવો.
3. ધોરણ નવના વિષયવાર કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ તારવવી.
4. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર તપાસવી.
5. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર તપાસવી.
6. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર સામાજિક જૂથની અસર તપાસવી.

3. Methodology :

- i Design of the study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ
- ii Sample : નમૂના તરીકે જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા યાદ્ચ્છીક રીતે પસંદ કરેલ સમગ્ર જિલ્લાની 30 માધ્યમિક શાળાઓનો સમાવેશ થતો હતો. નમૂનામાં પસંદ થયેલ શાળાના ધોરણ નવના તમામ વર્ગોમાંથી એક વર્ગની પસંદગી કરીને શાળાદીઠ મહત્તમ 30 વિદ્યાર્થીઓની કસોટી લેવામાં આવી હતી. જિલ્લાની 30 માધ્યમિક શાળાઓના ધોરણ નવના 793 વિદ્યાર્થીઓનો નમૂનામાં સમાવેશ થતો હતો.
- iii. Tools : જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા પ્રમાણિત સિદ્ધિકસોટીમાં ધોરણ નવના કસોટીપત્રમાં કુલ 60 કલમો હતી. જેમાં 1 થી 15 સુધીની કલમો ગુજરાતી વિષયની, 16 થી 30 સુધીની કલમો ગણિત વિષયની, 31 થી 45 સુધીની કલમો વિજ્ઞાન અને

ટેકનોલોજી વિષયની તેમજ 46 થી 60 સુધીની કલમો સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની હતી. જેમાં એક કલમનો એક ગુણ એમ કુલ 60 ગુણની કસોટી હતી. જે 120 મિનીટની સમયમર્યાદામાં પૂર્ણ કરવાની હતી.

- vi. Procedure of the data collection : પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રયોજક દ્વારા સૌપ્રથમ પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના 8 તાલુકાના ધોરણ -9 ના ભાષા, ગણિત, વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયના કસોટીપત્રો પ્રાપ્ત થયા હતાં. ડાચેટ દ્વારા એકત્ર કરેલ કસોટીપત્રોનું જિલ્લા કો-ઓર્ડિનેટરના સંકલનમાં રહી એસએસએના એમઆઈએસ દ્વારા સ્કેનીંગ કરવામાં આવ્યું હતું. દરેક વિદ્યાર્થીની ઓએમઆર શીટ સ્કેન કરી તેની જેપીજી ઇમેજ ફાઇલ તૈયાર કરવામાં આવી હતી. તૈયાર થયેલ જેપીજી ઇમેજ ફાઇલને એક્સેલમાં પરિણામ સ્વરૂપે તૈયાર કરવામાં આવી હતી.
- v. Data Analysis: જીસીઈઆરટી- ગાંધીનગર રચિત કમ્પ્યુટર પ્રોગ્રામ દ્વારા ઉપરોક્ત તમામ કસોટીઓનું ધોરણવાર, વિષયવાર, જાતીયતા તેમજ વિસ્તારના સંદર્ભે સરાસરી અને પ્રમાણ વિચલન શોધવામાં આવ્યું. ત્યારબાદ કમ્પ્યુટર પ્રોગ્રામ MS OFFICE EXCEL દ્વારા T-મૂલ્ય, SD અને સરાસરી શોધવામાં આવી હતી.

4. Results / Findings :

- સાબરકાંઠા જિલ્લાની ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ 38.33% પ્રાપ્ત થયેલ છે.
- ધોરણ નવના ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અનુક્રમે 44.02%, 36.13%, 31.90% અને 41.29% પ્રાપ્ત થયેલ છે.
- ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર જોવા મળે છે .જે કન્યાઓની તરફેણમાં છે.
- ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાતી, ગણિત વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર જોવા મળતી નથી, જ્યારે વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર જોવા મળે છે, જે ગ્રામ્ય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓના તરફેણમાં છે.
- ધોરણ નવના OBC અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે, SC અને OBC વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે, SC અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે, ST અને OBC વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે સામાજિક જૂથની અસર જોવા મળતી નથી. જ્યારે SC અને ST વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે , ST અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે સામાજિક જૂથની અસર જોવા મળે છે.
- ધોરણ નવની સિદ્ધિ કસોટીમાં વિદ્યાર્થીઓને ગુજરાતી વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક G0914, G0905, G0908, G0915, G0909 ગણિત વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક M0908, M0904, M0905, M0903, M0902 વિજ્ઞાન વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક SC10906, SC10911 SC10904, SC10905, SC10908 જ્યારે સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિક્રમાંક S0956, S0908, S00904, S0927, S0903 વિદ્યાર્થીઓને કઠીન માલૂમ પડેલ છે.
- ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સરેરાશ પ્રમાણ 30%થી નીચે 35.31 %, 31 થી 50% સુધી 39.56%, 51 થી 75% સુધી 23.17% અને 75% થી ઉપર 1.96 % જોવા મળ્યું હતું.

5.Implications of the study for School Education/Teacher Education: School Education

- ગુણોત્સવ અંતર્ગત સાબરકાંઠા જિલ્લાના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ.
- વર્ગખંડ શિક્ષણમાં કઠીન બિંદુ આધારિત તાલીમોની અસરકારકતાનો અભ્યાસ.
- વિષયવાર કઠીન બિંદુ આધારિત નિદાન-ઉપચારાત્મક કાર્યક્રમની અસરકારકતાનો અભ્યાસ.

- 'એકમકસોટી' ની વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પરની અસરકારકતાનો અભ્યાસ.
- 'વાંચન અભિયાન કાર્યક્રમ' ની વિદ્યાર્થીઓના વાંચન અર્થગ્રહણ અને વાંચન ઝડપ પરની અસરકારકતાનો અભ્યાસ.
- સરકારશ્રી દ્વારા અમલીકૃત થતાં વિવિધ કાર્યક્રમોની વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પરની અસરકારકતાનો અભ્યાસ.

Abstract Prepared by: શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ

Abstract Submitted by: શ્રી અશ્વિન મો. પટેલ

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

RESEARCH : 11

THEME /SUBJECT: Maths School Education

STAGE: Preparatory and Middle stage

TOPIC OF RESEARCH: “ ગુજરાત એચિવમેન્ટ સર્વે-3 (GAS-3) અંતર્ગત અરવલ્લી જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિનું સર્વેક્ષણ ”

NAME OF INVESTIGATORS : Rajendra Jitpura

OFFICIAL ADDRESS : DIET- Aravalli

EMAIL: khushi3791@gmail.com

YEAR OF COMPLETION: 2021-22

ABSTRACT :

1.Introduction of the research study:

શિક્ષણની ગુણવત્તામાં સતત વધારો કરવા માટે રાષ્ટ્ર તેમજ રાજ્ય કક્ષાએ સમયાંતરે વિવિધ પ્રકારનાં સંશોધન કરવામાં આવે છે. આ સંશોધનોનાં તારણોને ધ્યાને લઈ શિક્ષણક્ષેત્રે અનુભવાતી મુશ્કેલીઓ પાર પાડવા માટેની વ્યુહરચના તૈયાર કરવામાં આવે છે. GAP-1 TO 6 (GUJARAT ACHIVEMENT PROFILE) GSLAS (GUJARAT STATE LEVEL ACHIVEMENT SERVE) અને ત્યારબાદ GAS-1 & 2, 3 અને (GUJARAT ACHIVEMENT SERVE) જેવા સર્વેક્ષણ હાથ ધરાયેલા છે.

2.Objective of the study :

1. જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો અભ્યાસ કરવો.
2. જિલ્લાના ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ વિષયવાર મેળવેલ શૈક્ષણિક સિદ્ધિનો અભ્યાસ કરવો.
3. ધોરણ નવના વિષયવાર કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ તારવવી.
4. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર તપાસવી.
5. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર તપાસવી.
6. ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ પર સામાજિક જૂથની અસર તપાસવી.

3.Methodology :

iii Design of the study: સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ

iv Sample :

નમૂના તરીકે જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા યાદ્ચ્છીક રીતે પસંદ કરેલ સમગ્ર જિલ્લાની 30 માધ્યમિક શાળાઓનો સમાવેશ થતો હતો. નમૂનામાં પસંદ થયેલ શાળાના ધોરણ નવના તમામ વર્ગોમાંથી એક વર્ગની પસંદગી કરીને શાળાદીઠ મહત્તમ 30 વિદ્યાર્થીઓની કસોટી લેવામાં આવી હતી.

જિલ્લાની 30 માધ્યમિક શાળાઓના ધોરણ નવના 845 વિદ્યાર્થીઓનો નમૂનામાં સમાવેશ થતો હતો.

iv. Tools :

જી.સી.ઈ.આર.ટી. દ્વારા પ્રમાણિત સિદ્ધિકસોટીમાં ધોરણ નવના કસોટીપત્રમાં કુલ 60 કલમો હતી. જેમાં 1 થી 15 સુધીની કલમો ગુજરાતી વિષયની, 16 થી 30 સુધીની કલમો ગણિત વિષયની, 31 થી 45 સુધીની કલમો વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષયની તેમજ 46 થી 60 સુધીની કલમો સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની હતી. જેમાં એક કલમનો એક ગુણ એમ કુલ 60 ગુણની કસોટી હતી. જે 120 મિનીટની સમયમર્યાદામાં પૂર્ણ કરવાની હતી.

vii. Procedure of the data collection :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં પ્રયોજક દ્વારા સૌપ્રથમ પ્રસ્તુત સંશોધનમાં અરવલ્લી જિલ્લાના 6 તાલુકાના ધોરણ -9 ના ભાષા, ગણિત, વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયના કસોટીપત્રો પ્રાપ્ત થયા હતાં. ડાટેટ દ્વારા એકત્ર કરેલ કસોટીપત્રોનું જિલ્લા કો-ઓર્ડિનેટરના સંકલનમાં રહી એસએસએના એમઆઈએસ દ્વારા સ્કેનીંગ કરવામાં આવ્યું હતું. દરેક વિદ્યાર્થીની ઓએમઆર શીટ સ્કેન કરી તેની જેપીજી ઈમેજ ફાઇલ તૈયાર કરવામાં આવી હતી. તૈયાર થયેલ જેપીજી ઈમેજ ફાઇલને એક્સેલમાં પરિણામ સ્વરૂપે તૈયાર કરવામાં આવી હતી.

vi. Data Analysis:

જીસીઈઆરટી- ગાંધીનગર રચિત કમ્પ્યુટર પ્રોગ્રામ દ્વારા ઉપરોક્ત તમામ કસોટીઓનું ધોરણવાર, વિષયવાર, જાતીયતા તેમજ વિસ્તારના સંદર્ભે સરાસરી અને પ્રમાણ વિચલન શોધવામાં આવ્યું. ત્યારબાદ કમ્પ્યુટર પ્રોગ્રામ MS OFFICE EXCEL દ્વારા T-મૂલ્ય, SD અને સરાસરી શોધવામાં આવી હતી.

4. Results / Findings :

- અરવલ્લી જિલ્લાની ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ 43.01% પ્રાપ્ત થયેલ છે.
- ધોરણ નવના ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન ટેકનોલોજી અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અનુક્રમે 48.69%, 40.64%, 37.99% અને 44.72% પ્રાપ્ત થયેલ છે.
- ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાતી અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર જોવા મળે છે. જે કન્યાઓની તરફેણમાં છે, જ્યારે ગણિત અને વિજ્ઞાન ટેકનોલોજી વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર જાતીયતાની અસર જોવા મળતી નથી.
- ધોરણ નવના વિદ્યાર્થીઓએ ગુજરાતી, ગણિત, વિજ્ઞાન ટેકનોલોજી અને સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયમાં મેળવેલ સિદ્ધિ પર વિસ્તારની અસર જોવા મળે છે, જે શહેરી વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓના તરફેણમાં છે.
- ધોરણ નવના SC અને ST વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે, SC અને OBC વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે તેમજ ST અને OBC વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે સામાજિક જૂથની અસર જોવા મળતી નથી. જ્યારે SC અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે,

OBC અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ વચ્ચે તેમજ ST અને GEN વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિ પર સામાજિક જૂથની અસર જોવા મળે છે, જે GEN વિદ્યાર્થીઓની તરફેણમાં છે.

5.Implications of the study for School Education/Teacher Education: School Education

- ઓછી સિદ્ધિ ધરાવતા વિષયોમાં જરૂરીયાત આધારિત તાલીમ અને શાળા કક્ષાએ ઉપચારાત્મક શિક્ષણનું આયોજન કરવું જોઈએ.
- કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ સંદર્ભે સરળીકૃત શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ બનાવવા જોઈએ. આ કાર્યક્રમને કઠીન અધ્યયન નિષ્પત્તિના શિક્ષણકાર્ય માટે શાળાકક્ષાએ અમલીકૃત બનાવવો જોઈએ.
- ચાલુ અભ્યાસક્રમ સંબંધિત અન્ય કઠીનબિંદુઓ આધારિત જિલ્લા કક્ષાએ સરળીકરણ શૈક્ષણિક કાર્યક્રમની રચના થવી જોઈએ અને તેને જિલ્લાની સમગ્ર શાળાઓમાં અમલીકૃત બનાવવો જોઈએ.

Abstract Prepared by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા

Abstract Submitted by: શ્રી આર.એલ. જીતપુરા

Name of Faculty/ State/ NIE/ RIE Co coordinator: અશ્વિન મો. પટેલ

Official Address: જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર, સાબરકાંઠા

Email: amopatelkatchh@gmail.com

Phone: 9879084087

ક્રિયાત્મક સંશોધન વર્ષ : 2021-22 સંશોધન

ક્રમ	સંશોધન કરનારનું નામ	વિષય
1	શ્રી અતુલકુમાર વી. ડામોર	શ્રી દેમતીમેરાં પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 7 નાં વિદ્યાર્થીઓ ત્રણ - ચાર લાંબાગાળાની રજા બાદ એક - બે દિવસ શાળાએ આવતા નથી
2	શ્રી અતુલકુમાર ડાહ્યાભાઈ પટેલ	શ્રી પ્રેરણા હાઈસ્કૂલ, કાંણીયોલના ધોરણ - ૯ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષયના કવિઓ અને લેખકોના પરિચય પ્રત્યે અસભાનતા દાખવે છે.
3	શ્રી દિલિપ આર. પટેલ	ધોરણ - 5 ના વિદ્યાર્થીઓ ગણિતની ચાર મૂળભૂત ક્રિયાઓના પરિણામનો અંદાજ કાઢવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
4	શ્રી અબ્બાસઅલી એચ. ભટ્ટ	વિદ્યાર્થીઓ ગણિત અને વિજ્ઞાન વિષય સંબંધિત ગણિતજ્ઞો અને વિજ્ઞાનીઓના પરિચય પ્રત્યે અસભાનતા દાખવે છે.
5	શ્રી અંકુરકુમાર કરશનભાઈ દેસાઈ	કેશરપુરા પ્રાથમિક શાળામાં બાળકો પ્રાર્થનાસભામાં બેસતા હતા પરંતુ ગીત, પ્રાર્થના, ભજન, અભિનયગીત આ બધી પ્રવૃત્તિમાં ખૂબ ઓછી ભાગીદારી.
6	શ્રી ડો. સુભાષભાઈ એમ વણકર	ધોરણ - ૯ થી આઠના કેટલાંક વિદ્યાર્થીઓ રાસાયણિક પદાર્થો અને તેના અણુસૂત્રોની સમજનો અભાવ જોવા મળે છે.
7	શ્રી પૂર્વીબેન એસ. પ્રજાપતિ	સુખડ પ્રાથમિક શાળામાં ધોરણ 8 વિદ્યાર્થીઓ વ્યાકરણના સંધિ, સમાસ, અલંકાર એકમમાં નબળા છે.

8	શ્રી જોષી સાગર બિપીનચંદ્ર	ધો.-૭ ના ૮૦% વિદ્યાર્થીઓ અંકગણિત પ્રત્યે અણગમો ધરાવે છે.
9	શ્રી ભાવેશકુમાર ઈન્દ્રવદન વ્યાસ	જ્ઞાનકુંજ ફેજ-11 ની શાળાના શિક્ષકો વર્ચ્યુઅલ ક્લાસરૂમનો ઉપયોગ કરવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે
10	શ્રી પ્રવિણાબેન સી. દેસાઈ	શ્રી કાલવણ વસાહત પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - ૬ ના વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજી ભાષાના સાદા વાક્યો વાંચવામાં ભુલ કરે છે.
11	શ્રી અંકિતકુમાર પી પટેલ	STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF PROJECT BASE LEARNING IN CURRENT TEXTBOOK OF SOCIAL SCIENCE STD-6
12	શ્રી પટેલ ભાવેશકુમાર વી.	ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓ ગૃહકાર્ય યોગ્ય રીતે કરતા નથી.
13	શ્રી વિરલબહેન પી. પટેલ	કડિયાદરા-1 પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-7 (અ) ના બાળકો વિદ્યુત પ્રવાહ અને તેની અસરો એકમ સમજવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
14	શ્રી પટેલ રસ્કિનકુમાર કાંતિલાલ	ધોરણ ૩ થી ૫ માં અનિયમિત રહેતા બાળકોની સમસ્યા અંગેનો અભ્યાસ.
15	શ્રી પટેલ જીગ્નેશ અમૃતભાઈ	પ્રાંતિજ તાલુકાના ગણિત-વિજ્ઞાન શિક્ષકો અને બાળકોમાં ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રવૃત્તિઓનો ઓછો વ્યાપ.
16	શ્રી ભરતભાઈ પટેલ	પોશીના તાલુકામાં શિક્ષણમાં પડતી મુશ્કેલીઓ અને તેના ઉપાયો
17	શ્રી જીતેશ આર શાહ	કઠવાવડી વસાહત પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - ૪ ના વિદ્યાર્થીઓ જોડાક્ષરોના વાંચન અને લેખનમાં ભુલ કરે છે.
18	શ્રી રાહુલકુમાર બી. ડામોર	શ્રી ધ્રોવફળો પ્રા. શાળા, તા-પોશીનાના કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ રિશેષ દરમ્યાન વર્ગમાં બેસી રહે છે.
19	શ્રી અંકુરકુમાર બી પટેલ	વિદ્યાર્થીઓ નકશામાં સ્થળો દર્શાવવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે.
20	શ્રી તોફીકભાઈ એફ મનસૂરી	ઈંડર તાલુકાની વોરાવાવ પ્રા. શાળાના ધોરણ 6 બ ના વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી લેખનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ અને ઉપચાર
21	શ્રી પિયુષકુમાર બી જોષી	ચાંપલપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૮ ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાત અંગેના સામાન્યજ્ઞાનની પ્રાથમિક જાણકારી ધરાવતા નથી.
22	શ્રી અસ્મિતાબેન એ પટેલ	ધોરણ ૩ અને 4 ના અમુક બાળકો ગૃહકાર્ય લાવતા નથી.
23	દિલીપ એસ. પટેલ	મજરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૮ ના વિદ્યાર્થીઓને રસપ્રદ રીતે વાર્તા કહેતા આવડતી નથી.
24	શ્રી ઉમંગકુમાર એ રાવલ	શ્રી કોટડાગઢી પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 5 ના વિદ્યાર્થીઓની મૌખિક કે લેખિત અભિવ્યક્તિમાં પ્રાદેશિકતાની અસર જોવા મળે છે.
25	શ્રી બ્રિજેશ એમ પટેલ	શ્રી નનાનપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 8ના વિદ્યાર્થીઓ ભૌગોલિક પરિસ્થિતિનો પરિચય સાથે

		નકશા પર સ્થળ-નિર્દેશ કરવામાં વિદ્યાર્થીઓ મુશ્કેલી અનુભવે છે.
26	શ્રી પ્રકાશકુમાર વણકર	શ્રી દિધીયા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૧ ના બાળકોને મૂળાક્ષર લેખનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ.
27	શ્રી રોનકભાઈ જોશી	શ્રી સુંદરપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 7 ના ૨૨ બાળકો પૈકી ૨૦ બાળકો પોતાનો પરિચય અને મહત્વકાંક્ષા અંગ્રેજીમાં આપી શકતા નથી અને અંગ્રેજી બોલતા ખચકાટ અનુભવે છે.
28	શ્રી રાકેશ એમ દરજી	પ્રાંતિજ તાલુકાની પલ્લાચર પ્રા.શાળાના ધોરણ - ૬ ના વિદ્યાર્થીઓ ગણિત વિષયમાં પ્રાયોગિક ભૂમિતિમાં રચના દોરવાનું ટાળે છે.
29	શ્રી શશાંકર લલિતભાઈ પાટીલ	હિંમતનગર તાલુકાની લીખી પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 6ના વિદ્યાર્થીઓ વ્યક્તિગત અંગ્રેજી કાવ્ય-ગાન કરી શકતા નથી.
30	શ્રી પટેલ હિતેન્દ્રકુમાર વી.	હિંમતનગર તાલુકાની કાંકણોલ પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 6 ના વિદ્યાર્થીઓની વિજ્ઞાનના સાધનો ન ઓળખી શકવા સંબંધી સમસ્યા.
31	શ્રી હર્ષદકુમાર જે. વર્મા	વિદ્યાર્થીઓ શાળા પુસ્તકાલયના ઉપયોગ પરત્વે ઉદાસીન રહે છે.
32	શ્રી રાહુલકુમાર એસ.પટેલ	સદાતપુરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-૬ ના વિદ્યાર્થીઓ શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ કરતા નથી.
33	શ્રી જયેશકુમાર એન પંચાલ	હિંમતનગર તાલુકાની વિરવાડા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 3 ના વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાતી વાંચન સંબંધી સમસ્યા
34	શ્રી હિના જે પટેલ	શ્રી ઉમેદપુરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ ૬ થી ૮ ના બાળકોમાં અક્ષર લેખન કુશળતાનો અભાવ અને તેના નિવારણ માટે કરેલ પ્રયત્નો અંગે અભ્યાસ
35	શ્રી ધ્રુમિલકુમાર આર. પટેલ	હિંમતનગર તાલુકાની કાંકણોલ પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - ૩ ના વિદ્યાર્થીઓ “ર” કાર વાળા શબ્દો વાંચન કરવામાં અને શ્રુતલેખન કરી ન શકવા સંબંધી સમસ્યા
36	શ્રી દમયંતીબેન કોદરભાઈ પટેલ	ધોરણ 2 ના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષયના જોડાક્ષરયુક્ત વાંચન અને શ્રુતલેખન કરવામાં મુશ્કેલી અનુભવે છે
37	શ્રી પાર્થિક જે ઠક્કર	ત્રણ-ચાર દિવસની લાંબાગાળાની રજા બાદ વિદ્યાર્થીઓ એક-બે દિવસ શાળાએ આવતા નથી.
38	શ્રી પ્રકાશચંદ્ર નરભેરામ સુથાર	ધોરણ 8 ના વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી સ્પેલીંગ્સ લખાવવા અને મુખપાઠ કરાવવામાં પડતી મુશ્કેલીઓનું નિદાન અને ઉપચારાત્મક કાર્યનો અભ્યાસ
39	શ્રી દુર્ગેશકુમાર જયંતિલાલ પટેલ	હડિયોલ પ્રાથમિક શાળાના ત્રીજા ધોરણના વિદ્યાર્થીઓ પાયાગત સાક્ષરતા અને અંકજ્ઞાન (FLN) માં વધુ કચાશ ધરાવે છે
40	શ્રી ફોરમ જયંતિલાલ પટેલ	સુરપુર પ્રાથમિક શાળાના ઉચ્ચ પ્રાથમિક વિભાગના વિદ્યાર્થીઓ ગણિત વિષયમાં કોચડાકીય વ્યવહારુજ્ઞાનના ઉપયોગમાં નબળા માલૂમ પડે છે.
41	શ્રી પટેલ શૈલેષકુમાર કાંતિલાલ	હિંમતનગર તાલુકાનાં બેરણા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ - 8 ના વિદ્યાર્થીઓની નકશામાં સ્થળો દર્શાવવા સંબંધિત સંબંધી સમસ્યા
42	શ્રી દિપ્તીબેન પી. પટેલ	સાબરકાંઠા જીલ્લાના પોશીના તાલુકાની કાઠીયા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 6 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓ સંસ્કૃત વિષય પ્રત્યેની શીખવામાં રસ રુચિના અભાવ અંગેનો અભ્યાસ.

43	શ્રી મનોજ આઈ પટેલ	Students of std-6 to 8 are facing trouble in writing answer of essay type questions
44	શ્રી હિરેનકુમાર એ વ્યાસ	કરોલ પ્રાથમિક શાળામાં જ્ઞાનકુંજ પ્રોજેક્ટ' અંતર્ગત આપેલ સ્માર્ટકલાસનો અસરકારક ઉપયોગ થતો નથી.
45	શ્રી મેહુલકુમાર જી. પટેલ	વડાલી 2 પ્રાથમિક શાળામાં કોરોના સમય દરમ્યાન ઓનલાઈન શિક્ષણમાં બાળકો જોડાતા નથી
46	શ્રી પંડ્યા પરેશકુમાર એલ.	વિદ્યાર્થીનીઓ ત્રણ-ચાર દિવસની લાંબાગાળાની રજા બાદ એક-બે દિવસ શાળાએ આવતી નથી.
47	શ્રી શાહ મનિશાબેન બી.	“શ્રી પુંસરી બીટ શાળાના ધોરણ -7 ના વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી લેખનમાં પડતી મુશ્કેલીઓનો અભ્યાસ અને ઉપચાર”
48	શ્રી મૌલિકકુમાર એચ જોષી	ઝીંઝવા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 8ના બાળકો અંગ્રેજી વિષયમાં રસ ધરાવતા નથી.
49	શ્રી પ્રકાશસિંહ એસ. ઝાલા	અજેપુર પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ 8ના બાળકોને વૈજ્ઞાનિક સમજ કાવ્યાત્મક ઢબે
50	શ્રી રજનીભાઈ પટેલ	હુમરા પ્રાથમિક શાળાના ધોરણ-6 ના વિદ્યાર્થીઓ ગૃહકાર્ય યોગ્ય રીતે કરતા નથી.

