



शिक्षा मंत्रालय
MINISTRY OF
EDUCATION

सत्यमेव जयते

75
Azadi Ka
Amrit Mahotsav



સંકલનકર્તા

શ્રી અ. મો. પટેલ

સિ. લે. - ડાયટ ઈડર

સહ-સંકલનકર્તા

શ્રી એમ. જી. ચૌહાણ

સિ. લે. - ડાયટ ઈડર

માર્ગદર્શક

શ્રી કે. ટી. પોરાણિયા

પ્રાચાર્ય - ડાયટ ઈડર

જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન, ઈડર

લાલોડા રોડ, ઈડર - dietidar@gmail.com

સાબરકાંઠા જિલ્લો

ભૌગોલિક માહિતી (2011ની વસ્તી ગણતરી મુજબ)

ક્ષેત્રફળ 7394 ચો. કિમી	કુલ વસ્તી 24,28,589	ગ્રામીણ વસ્તી 20,64,869
શહેરી વસ્તી 3,63,720	વસ્તી ગીચતા 328 વ્યક્તિ/ચો.કિમી	સાક્ષરતા દર 75.69%
લિંગદર (0-6 વર્ષ) 903		

વર્ષ 2020-21 મુજબ શૈક્ષણિક માહિતી

કુલ શાળાઓ - 1772	કુલ શિક્ષકો 10,361
રાજ્ય સરકાર સંચાલિત શાળાઓ - 1281	રાજ્ય સરકાર - 6790
ગ્રાન્ટ ઈન એઈડ શાળાઓ - 239	ગ્રાન્ટ ઈન એઈડ - 1633
કેન્દ્ર સરકાર સંચાલિત શાળાઓ - 2	કેન્દ્ર સરકાર - 30
ખાનગી શાળાઓ - 250	ખાનગી શાળાઓમાં શિક્ષકો - 1908

NAS – National Achievement Survey Result – 2021

:લેખન:

પટેલ નરેન્દ્રકુમાર બી.(એસ.આઈ.)
પ્રજાપતિ ભાવેશકુમાર એસ. (એસ.આઈ.)

પટેલ રમેશભાઈ એમ.(એસ.આઈ.)
મકવાણા મિતુલકુમાર એ. (એસ.આઈ.)

ધોરણ ૩

Covid-19 મહામારી દરમિયાન બાળકોએ સમય કેવી રીતે પસાર કર્યો?



73% બાળકો સંગીત, ચિત્ર, નૃત્ય, વાદ્ય વગાડતાં શીખ્યા



67% એ યોગ કર્યા



77% એ ઈન્ટોર રમતો શીખ્યા



57% રસોઈ શીખ્યા



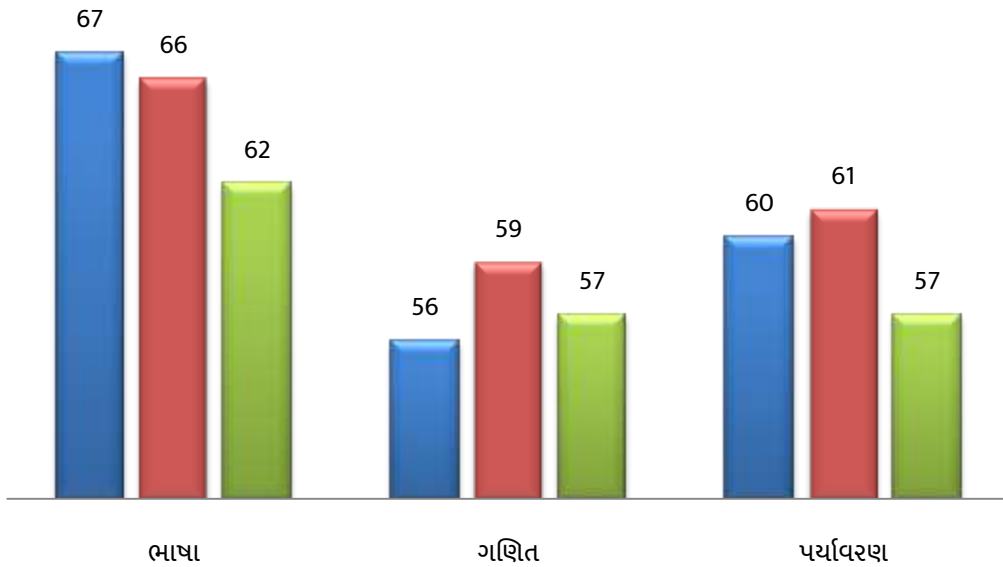
85% એ પોતાના પરિવાર સાથે સમય પસાર કર્યો

સર્વેમાં ભાગ લેનાર.....



રાજ્ય અને દેશના પરિણામ સાથે જિલ્લાના પરિણામની સરખામણી (%)

■ જિલ્લો ■ રાજ્ય ■ દેશ



- ભાષા અને પર્યાવરણમાં જિલ્લાનું સરેરાશ પરિણામ દેશ કરતાં વધુ છે.
- ગણિતમાં દેશ કરતાં જિલ્લાનું પરિણામ એક ટકા જેટલું ઓછું છે.
- તમામ વિષયમાં ભાષાનું પરિણામ સૌથી વધુ છે.
- ભાષામાં જિલ્લાનું પરિણામ સૌથી વધુ છે.
- ગણિત વિષયનું પરિણામ સૌથી નબળું છે.
- ઓવરઓલ જિલ્લાનું ગણિત વિષયનું પરિણામ પણ રાજ્ય અને દેશ કરતાં ઓછું છે.
- જિલ્લાનું ત્રણેય વિષયનું સરેરાશ પરિણામ 61% છે. જે કેન્દ્રના સરેરાશ 58% કરતાં વધુ છે.

દેખાવના આધારે બાળકોની ટકાવારી				
	બેઝિકથી નીચે	બેઝિક	નિપુણ	એડવાન્સ
ભાષા	19	39	28	14
ગણિત	22	39	32	7
પર્યાવરણ	16	35	42	8

બેઝિકથી નીચે

• આ સ્તરે શીખનાર (બાળક) અભ્યાસક્રમના ધોરણોને લગતાં વિકાસના પ્રારંભિક તબક્કામાં છે. તેઓએ અભ્યાસક્રમમાં સફળતા મેળવવા માટે ન્યૂનતમ જ્ઞાન અને કૌશલ્ય પ્રાપ્ત કર્યું નથી. શીખવાના દરેક તબક્કે તેઓને માર્ગદર્શનની ખુબ જરૂર છે. તેઓને પ્રોત્સાહન અને મદદની ખુબ જરૂર છે.

બેઝિક

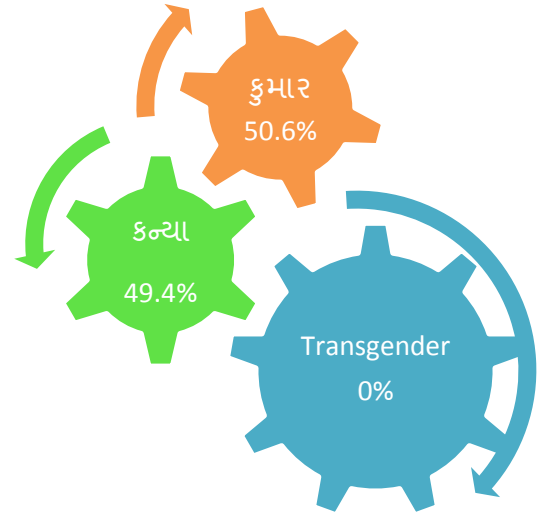
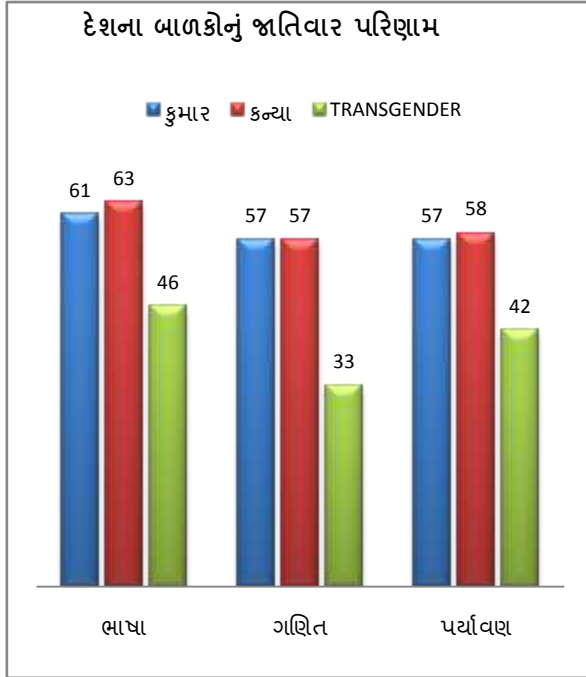
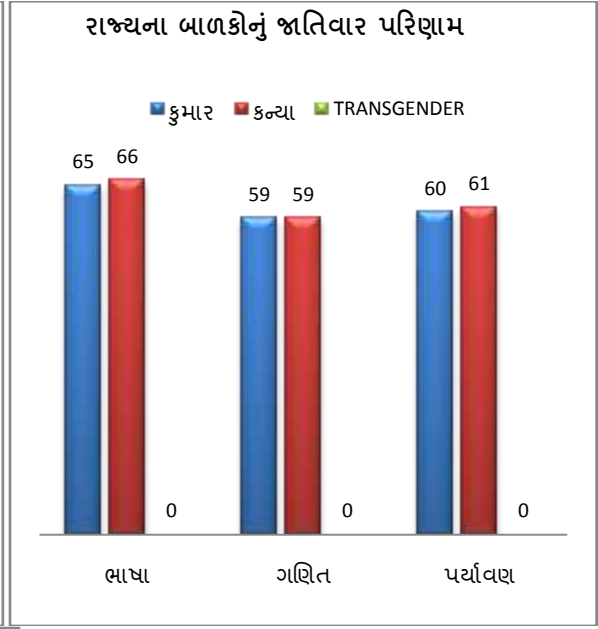
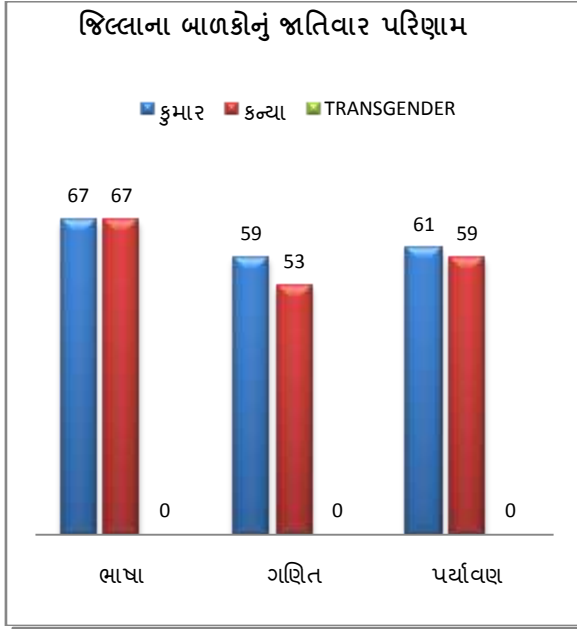
• આ સ્તરે શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમની માંગ સાથે સંબંધિત જ્ઞાન અને કૌશલ્યોનું ન્યૂનતમ સ્તર દર્શાવે છે. તેઓ સરળ સૂચનાઓનું પાલન કરી શકે છે અને અપેક્ષિત પ્રદર્શન પ્રાપ્ત કરવા માટે સરળ નિયમો લાગુ કરી શકે છે. તેમની પાસે વિચારો છે પરંતુ સુસંગતતાનો અભાવ છે. તેઓ સરળ તર્કનો ઉપયોગ કરીને સમસ્યાઓ હલ કરી શકે છે અને સરળ ભાષાનો ઉપયોગ કરીને પોતાની જાતને વ્યક્ત પણ કરી શકે છે. તેમને શીખવાના વિવિધ તબક્કે પૂરતા માર્ગદર્શનની જરૂર હોય છે.

નિપુણ

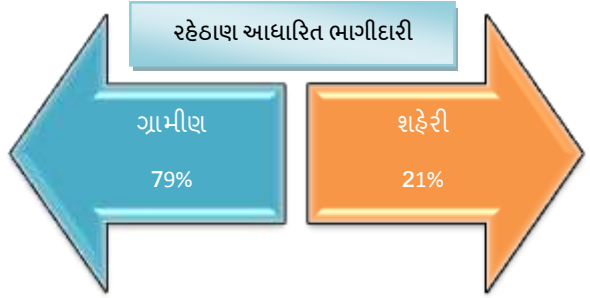
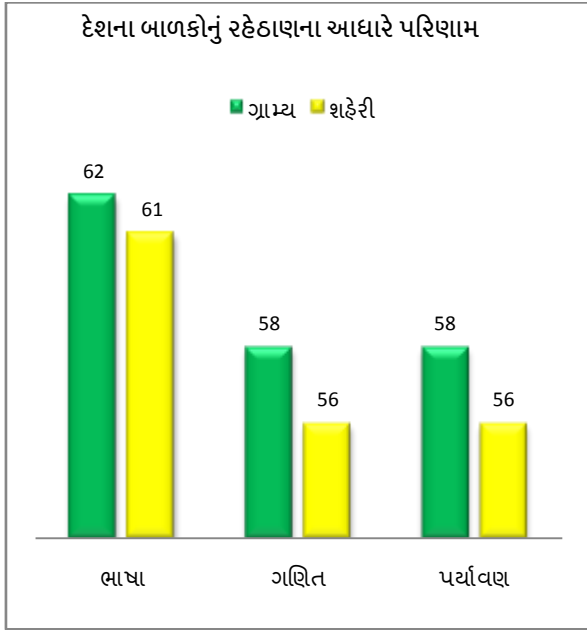
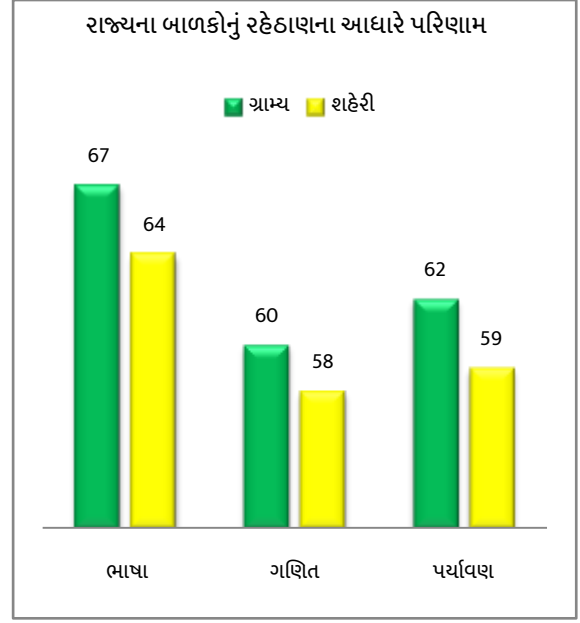
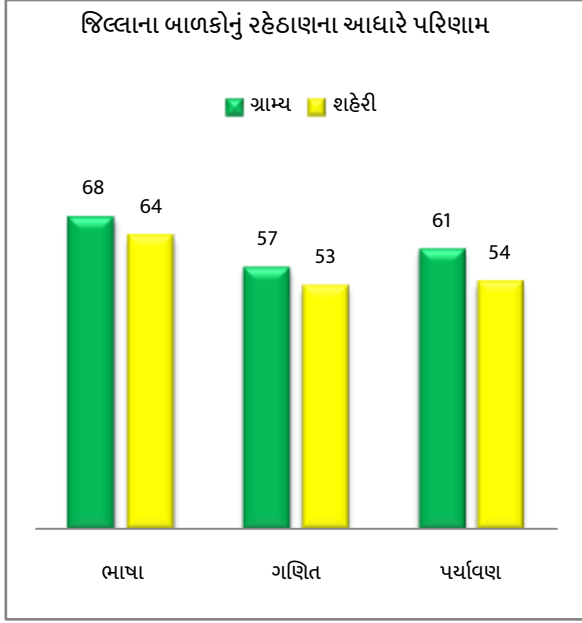
• આ સ્તરે શીખનારાઓએ અભ્યાસક્રમ દ્વારા જરૂરી મોટાભાગના શીખવાના પરિણામો અને કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કર્યા છે. તેઓ ન્યૂનતમ દેખરેખ સાથે સ્વતંત્ર રીતે કામ કરી શકે છે. તેમની પાસે સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વ્યવસ્થિત પદ્ધતિ છે. તેઓ તેમના વિચારો સ્પષ્ટ રીતે રજૂ કરી શકે છે. તેઓ ન્યૂનતમ માર્ગદર્શન અને દેખરેખ સાથે વિવિધ વિચારોને પણ જોડી શકે છે અને અર્થ બનાવી શકે છે. તેઓ પરિસ્થિતિઓનું વિશ્લેષણ કરી શકે છે અને નવી પરિસ્થિતિઓમાં એપ્લિકેશન માટે માહિતીનું અર્થઘટન કરી શકે છે. તમામ શીખનારાઓને નિપુણ સ્તર અને તેનાથી ઉપરના સ્તરે લાવવા માટે પ્રયત્નો જરૂરી છે.

એડવાન્સ

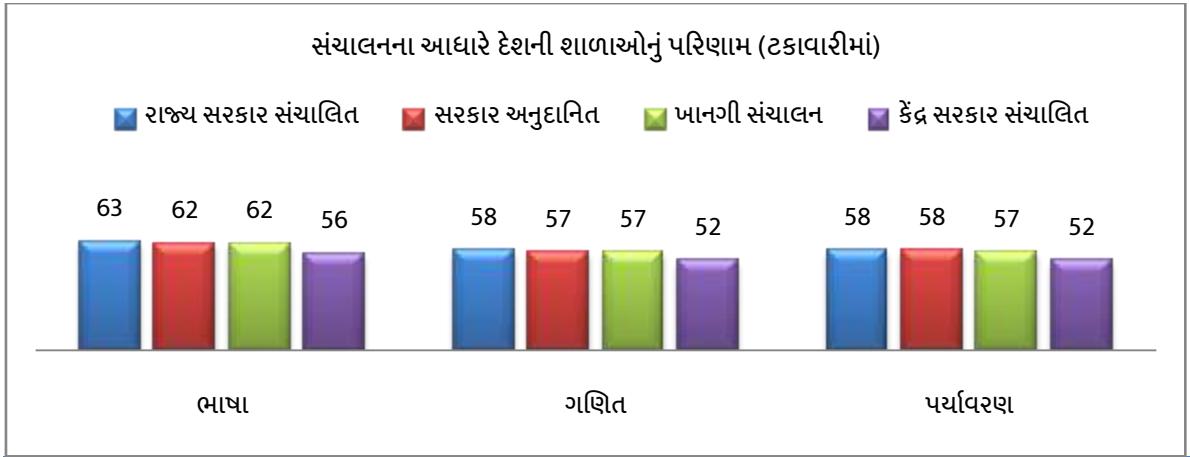
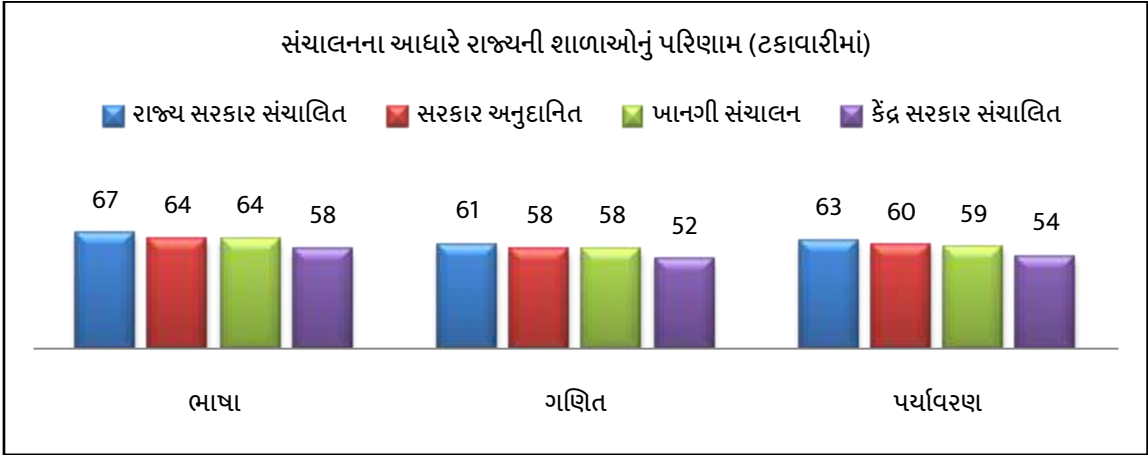
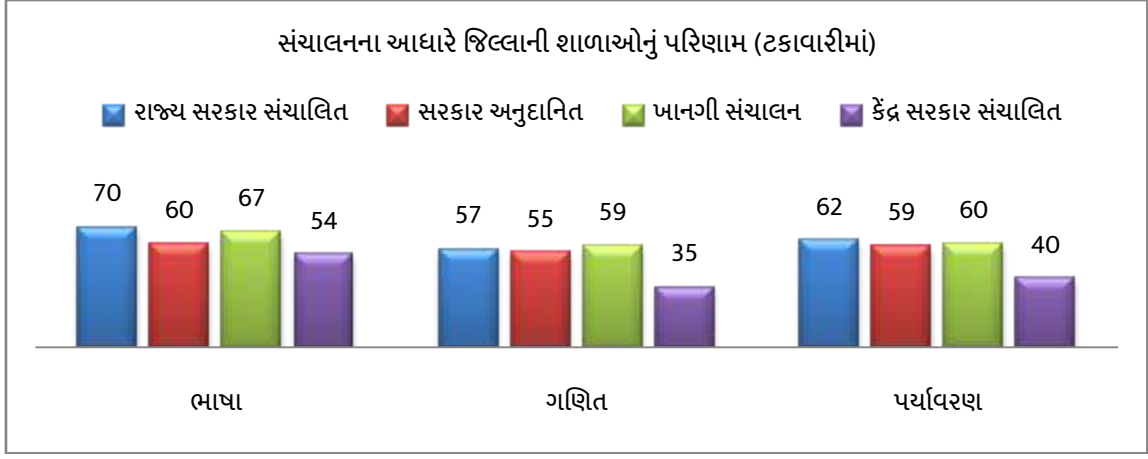
• આ સ્તરના શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમ દ્વારા નિર્ધારિત અને તેનાથી આગળની શીખવાની સામગ્રીમાં અસાધારણ નિપુણતા દર્શાવે છે. તેઓ ઉચ્ચ વિશ્લેષણાત્મક, પ્રતિબિંબીત અને વિવેચનાત્મક વિચારસરણી સાથે સ્વતંત્ર છે. તેઓ નવા જ્ઞાન/અર્થ બનાવવા અને જટિલ સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વિભાવનાઓ અને વિચારોને જોડી અને એકીકૃત કરી શકે છે. તેઓ ઉચ્ચતમ સ્તરની સર્જનાત્મકતા અને સુસંગતતા સાથે માહિતીનો સંચાર કરે છે તેમજ યોગ્ય નિર્ણય લે છે.



- કુમાર અને કન્યાની ભાગીદારી લગભગ સમાન જણાય છે. ટ્રાન્સજેન્ડર બાળકોનું પરિણામ ત્રણેય વિષયમાં નબળું છે.
- જીલ્લાનું વિષય દીઠ સરેરાશ પરિણામ દેશના પરિણામ કરતાં વધુ છે.
- ગણિત વિષયમાં રાજ્યનું પરિણામ જીલ્લાના પરિણામ કરતાં વધુ છે. અહીં જિલ્લામાં થોડીક વધુ મહેનતની જરૂર છે.
- જિલ્લામાં ત્રીજી જાતિના બાળકોની સંખ્યા 0 છે.



- જીલ્લા, રાજ્ય અને કેંદ્ર ત્રણેય કક્ષાએ ગ્રામ્ય વિસ્તારનું પરિણામ ત્રણેય વિષયમાં ખૂબ સારું છે.
- જો કે ત્રણેય કક્ષાએ ગ્રામ્ય વિસ્તારની ભાગીદારી પણ શહેરી વિસ્તાર કરતાં લગભગ ચાર ગણી છે.
- ભાષાનું જીલ્લાનું સરેરાશ પરિણામ અન્ય વિષયો કરતાં વધુ છે. જ્યારે ગણિતનું પરિણામ અન્ય વિષયો કરતાં ઓછું છે.

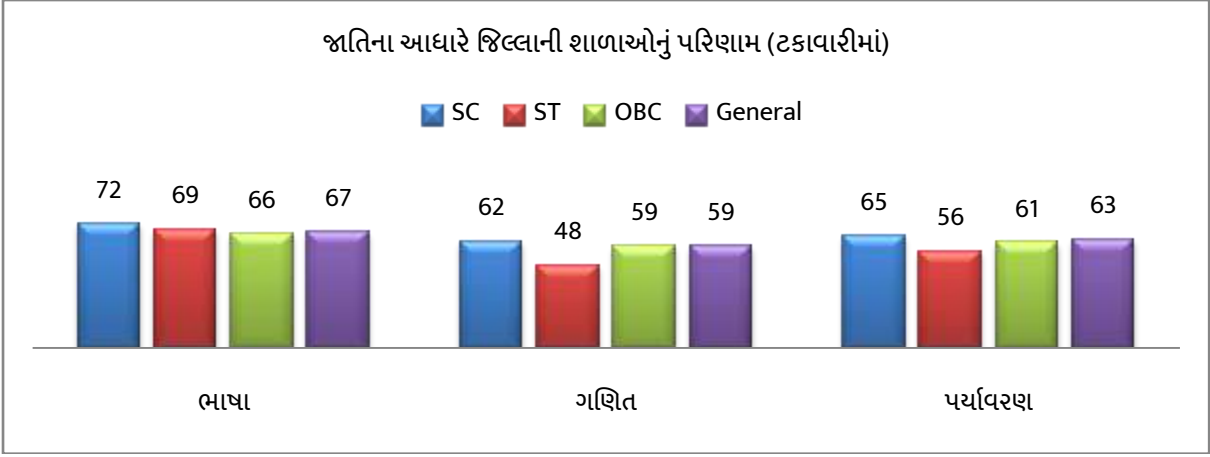


સંચાલનના આધારે સર્વેમાં ભાગીદારી

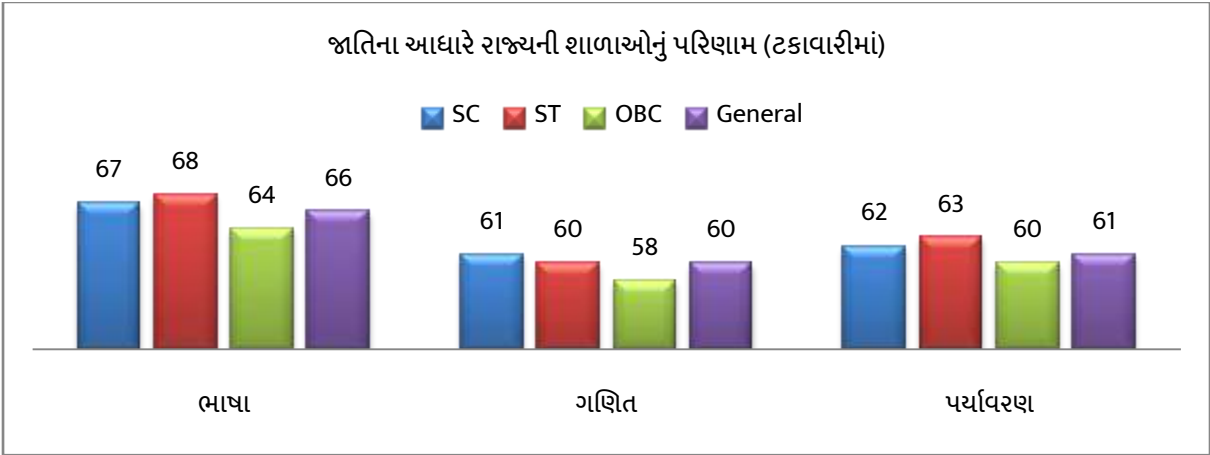
રાજ્ય સરકાર સંચાલિત	ગ્રાન્ટ ઈન એઈડ	ખાનગી સંચાલન	કેંદ્ર સરકાર સંચાલિત
42%	17%	36%	5%

- રાજ્ય સરકાર સંચાલિત સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓનું ત્રણેય વિષયનું સરેરાશ પરિણામ અન્ય ત્રણેય કેટેગરી કરતાં વધારે છે.
- કેંદ્ર સરકાર સંચાલિત સરકારી પ્રાથમિક શાળાઓનું ત્રણેય વિષયનું સરેરાશ પરિણામ અન્ય ત્રણેય કેટેગરી કરતાં ઓછું છે.

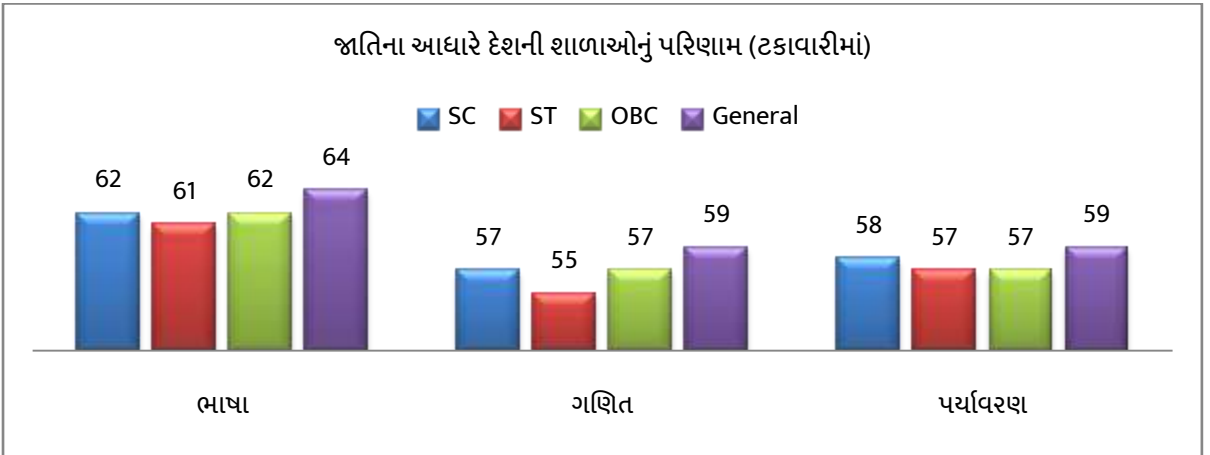
જાતિના આધારે જિલ્લાની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



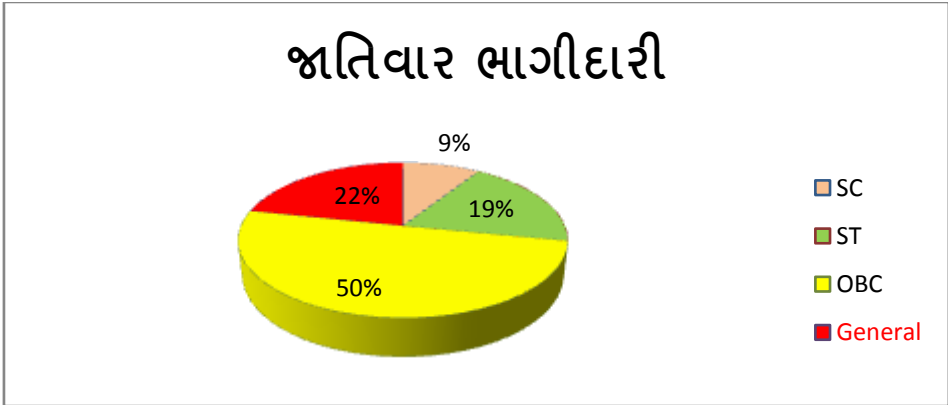
જાતિના આધારે રાજ્યની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિના આધારે દેશની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



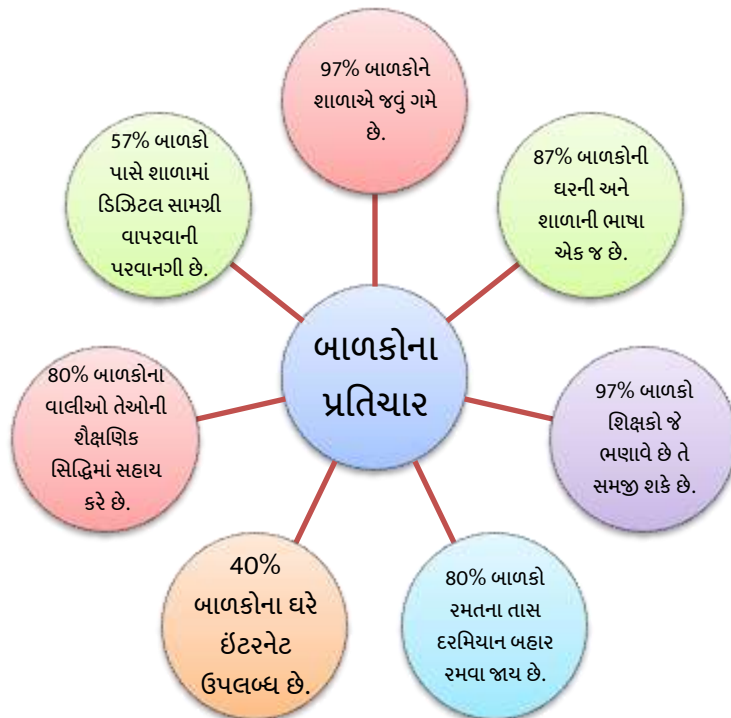
જાતિવાર ભાગીદારી

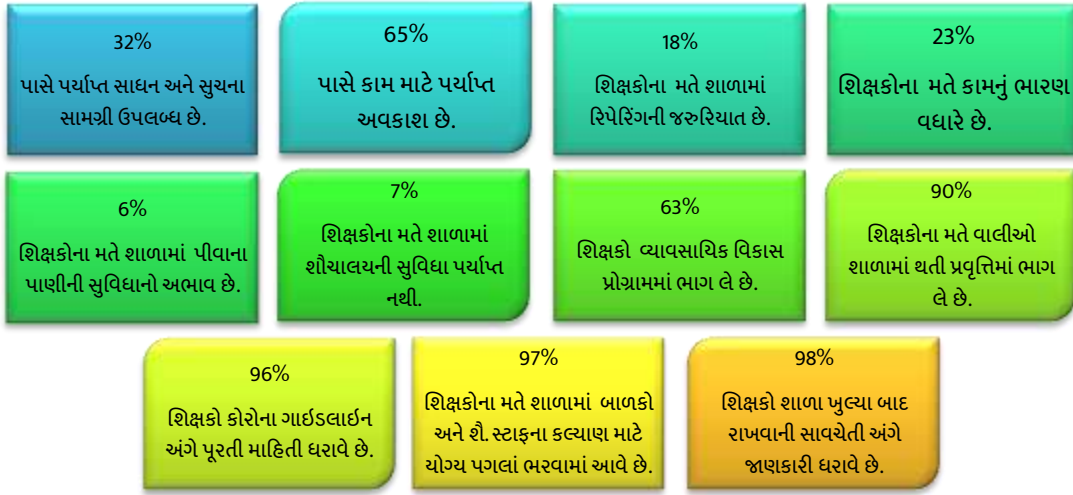
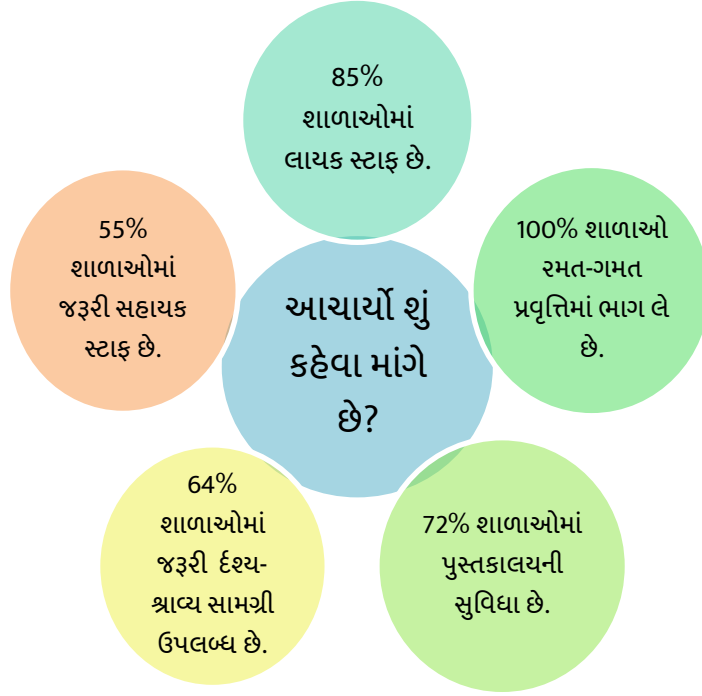


અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં જીલ્લાની સિધ્ધિ				
અ.નિ. ક્રમાંક	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	જિલ્લાનો સરેરાશ દેખાવ	રાજ્યનો સરેરાશ દેખાવ	દેશનો સરેરાશ દેખાવ
ગુજરાતી				
L304	નાના વાક્યો સમજ સાથે વાંચે છે. તેનો મુખ્ય વિચાર, માહિતી, ઘટનાક્રમ અને સાર તારવી શકે છે.	70	67	64
L312	વર્ગખંડની દિવાલો પર છાપેલી સામગ્રી વાંચી શકે છે. દા.ત. કવિતાઓ, પોસ્ટર, ચાર્ટ્સ વગેરે.	63	62	58
ગણિત				
M301	સ્થાનકિંમત સાથે 999 સુધીની સંખ્યાઓ વાંચી અને લખી શકે છે.	44	46	45
M302	સ્થાનકિંમતના આધારે 999 સુધીની સંખ્યાની સરખામણી કરી શકે છે.	70	73	70
M303	રોજિન્દા જીવનના કોયડાઓ ઉકેલવા ત્રણ અંકની સંખ્યાઓના સરવાળા અને બાદબાકીનો ઉપયોગ કરે છે.	52	55	53
M304	દૈનિક જીવનમાં 10 સુધીના ઘડિયા બનાવી તેનો ઉપયોગ કરે છે.	64	65	61
M305	વિવિધ પરિસ્થિતિમાં યોગ્ય ગાણિતીક પ્રક્રિયાઓનો ઉપયોગ કરે છે.	52	52	53
M306	ભાગાકારના તથ્યોને સમાન જૂથ, વહેંચણી પૂનરાવર્તિત બાદબાકીના સન્દર્ભમાં સમજે છે.	46	50	47
M309	સીધી રેખાનો ઉપયોગ કરીને, તૂટક રેખા પરથી કાગળને કાપીને, ગડી પાડીને વગેરે દ્વારા દ્વિ-પરિમાણીય આકારો બનાવે છે અને ઓળખે છે.	45	48	43
M311	આપેલ આકારની લાદીનો ઉપયોગ કરીને જગ્યા છોડ્યા વિના આપેલ વિસ્તારને ભરે છે.	51	57	56
M312	સેમી અને મીટર જેવા પ્રમાણિત એકમોનો ઉપયોગ કરીને લંબાઈ અને અંતરનો અંદાજ લગાવે છે અને તેમની વચ્ચેનો સંબંધ ઓળખે છે.	52	52	50
M317	કલાકનો ઉપયોગ કરીને ઘડિયાળમાં સાચો સમય ઓળખે છે.	70	74	71
M318	સરળ આકાર અને સંખ્યાઓમાં પેટર્ન વિસ્તારે છે.	52	58	56
M319	ચિહ્ન અને ચિત્રાત્મક રજૂઆત દ્વારા માહિતીની નોંધ કરે છે અને તારણ કાઢે છે.	59	57	53
પર્યાવરણ				
EVS302	આસપાસ જોવાં મળતાં પક્ષી અને પ્રાણીઓને તેમનાં સામાન્ય લક્ષણોને આધારે ઓળખે છે. (જેમ કે, પ્રચલન, રહેઠાણ, ખોરાકની ટેવો અને અવાજ)	67	65	62
EVS303	કુટુંબ અને કુટુંબના સભ્યો સાથેના અરસપરસના સંબંધોને ઓળખે છે.	56	55	51
EVS304	ઘર, શાળા અને આસપાસના વિસ્તારની વસ્તુઓ, સ્થળો, ચિહ્નો અને પ્રવૃત્તિઓને ઓળખે છે. (જેમ કે, વાસણો, ચૂલા, વાહનવ્યવહાર, સંદેશાવ્યવહારના સાધનો, સાઈનબોર્ડ, વિવિધ પ્રકરનાં ઘર અને આશ્રયસ્થાનો, બસસ્ટેન્ડ, પેટ્રોલપંપ, વિવિધ વ્યવસાયના લોકો, ખોરાક બનાવવાની પ્રક્રિયા વગેરે)	73	70	65

EVS305	વિવિધ વયજૂથના લોકો, પ્રાણીઓ અને પક્ષીઓની ખોરાકની જરૂરિયાતો, ખોરાક અને પાણીની ઉપલબ્ધિ તથા તેમના ઘર અને આસપાસના પાણીના ઉપયોગ અંગેનું વર્ણન કરે છે.	54	53	52
EVS307	જુદાં જુદાં પ્રાણી અને પક્ષીઓનાં લક્ષણો, પ્રવૃત્તિઓ, સમાનતા તથા અસમાનતાના આધારે જૂથ પાડે છે. (જેમ કે, ગમો-અણગમો, પ્રચલન, ખોરાક અને અન્ય બાબતો)	62	62	63
EVS309	ઘર, શાળા અને વર્ગખંડના નકશામાં વસ્તુઓના સ્થાન અને દિશાઓને સંજ્ઞા, પ્રતીક કે મૌખિક રીતે ઓળખે છે.	66	70	66
EVS310	દૈનિક જીવનમાં ઉપયોગી વસ્તુઓના ગુણધર્મો તેમજ પદાર્થોનાં માપ કે જથ્થા અંગે અનુમાન કરે છે. પ્રતિકાત્મક કે બિન-પ્રમાણભૂત એકમો દ્વારા ચકાસણી કરે છે. (જેમ કે વેંત, મુઠ્ઠી, ચમચી, જગ વગેરે)	73	73	67
EVS311	વસ્તુઓ, પ્રવૃત્તિઓ કે મુલાકાત લીધેલ સ્થળો અંગેની માહિતી, અનુભવો તેમજ અવલોકનોની નોંધ કરે છે. તેના આધારે તેમની તરાહ અંગે આગાહી કરે છે. (જેમ કે, ચંદ્રની કળાઓ અને ઋતુઓ)	56	56	54
EVS313	સમૂહ કાર્યો અને સ્થાનિક, ઈનડોર - આઉટડોર રમતોના નિયમોનું અવલોકન કરે છે.	42	45	43
EVS314	કુટુંબમાં ડિજિટલ કાર્યો/રમતો/ખોરાક વગેરેમાં થતા લિંગભેદ પ્રત્યે તથા શાળા અને કુટુંબમાં થતા ખોરાક અને પાણીના બગાડ વિશે મત વ્યક્ત કરે છે.	66	69	63

- લાલ કલર દ્વારા નિર્દેશિત અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં 50% કરતાં ઓછી સિદ્ધિ મળી હોવાથી તેમાં વધું મહેનતની જરૂર જણાય છે.
- એકંદરે ધોરણ 3ના બાળકોની સરેરાશ સિદ્ધિ સારી છે.





શિક્ષકો શું કહેવા માંગે છે?

ધોરણ 5

Covid-19 મહામારી દરમિયાન બાળકોએ સમય કેવી રીતે પસાર કર્યો?



73% બાળકો
સંગીત, ચિત્ર, નૃત્ય,
વાદ્ય વગાડતાં
શીખ્યા



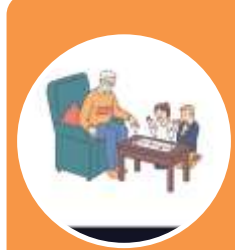
64% એ યોગ કર્યા



77% એ ઈન્ટોર
રમતો શીખ્યા



54% રસોઈ
શીખ્યા



84% એ પોતાના
પરિવાર સાથે
સમય પસાર કર્યો

સર્વેમાં ભાગ લેનાર.....

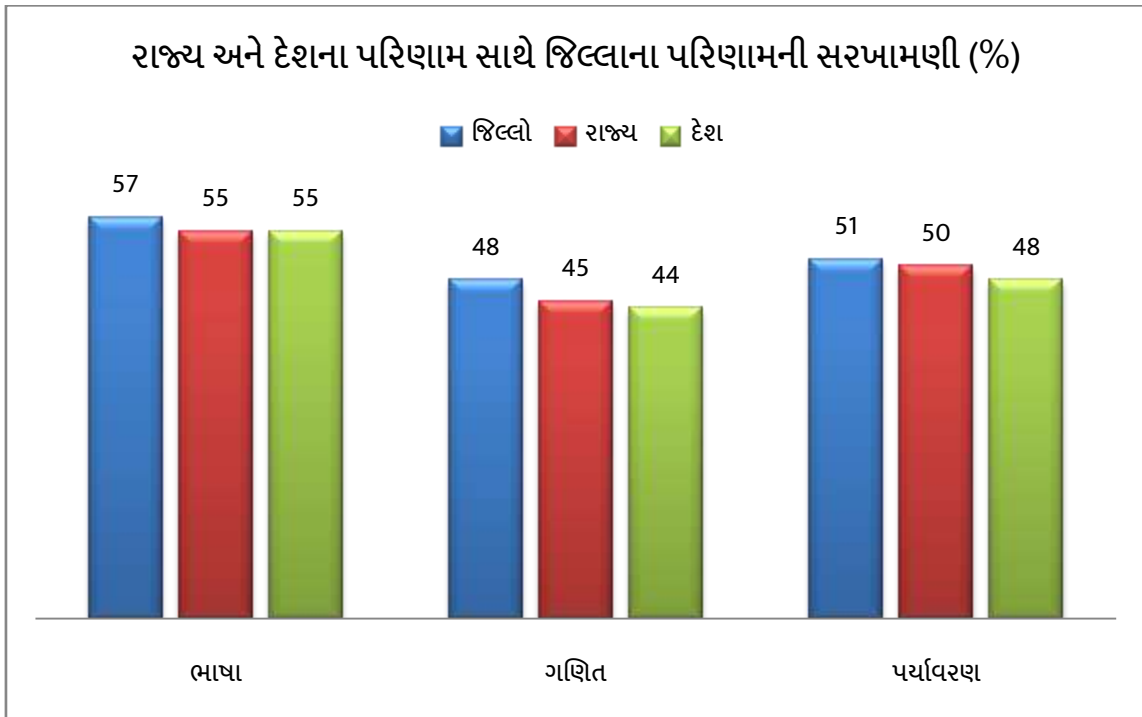
36 શાળાઓ



105 શિક્ષકો



848
વિદ્યાર્થીઓ



- ભાષા- સર્વેના પરિણામોના આધારે કહી શકાય છે કે ભાષામાં સાબરકાંઠા જિલ્લાનું પરિણામ - 57%, રાજ્યનું પરિણામ - 55% અને કેન્દ્રનું પરિણામ - 55% છે. રાજ્ય અને કેન્દ્રના પરફોર્મન્સ કરતા જિલ્લાનું પરફોર્મન્સ 2% વધુ છે.
- ગણિત - સર્વેના પરિણામોના આધારે કહી શકાય છે કે ગણિતમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાનું પરિણામ - 48%, રાજ્યનું પરિણામ - 45% અને કેન્દ્રનું પરિણામ - 44% છે. રાજ્યના પરફોર્મન્સ કરતાં જિલ્લાનું પરફોર્મન્સ 3% વધુ અને કેન્દ્રના પરફોર્મન્સ કરતાં જિલ્લાનું પરફોર્મન્સ 4% વધુ છે.
- EVS - સર્વેના પરિણામોના આધારે કહી શકાય છે કે EVSમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાનું પરિણામ - 51%, રાજ્યનું પરિણામ - 50% અને કેન્દ્રનું પરિણામ - 48% છે. રાજ્યના પરફોર્મન્સ કરતાં જિલ્લાનું પરફોર્મન્સ 1% વધુ અને કેન્દ્રના પરફોર્મન્સ કરતાં જિલ્લાનું પરફોર્મન્સ 3% વધુ છે.

દેખાવના આધારે બાળકોની ટકાવારી

	બેઝિકથી નીચે	બેઝિક	નિપુણ	એડવાન્સ
ભાષા	18	40	33	9
ગણિત	26	42	27	5
પર્યાવરણ	30	31	34	6

બેઝિકથી નીચે

•આ સ્તરે શીખનાર (બાળક) અભ્યાસક્રમના ધોરણોને લગતાં વિકાસના પ્રારંભિક તબક્કામાં છે. તેઓએ અભ્યાસક્રમમાં સફળતા મેળવવા માટે ન્યૂનતમ જ્ઞાન અને કૌશલ્ય પ્રાપ્ત કર્યું નથી. શીખવાના દરેક તબક્કે તેઓને માર્ગદર્શનની ખુબ જરૂર છે. તેઓને પ્રોત્સાહન અને મદદની ખુબ જરૂર છે.

બેઝિક

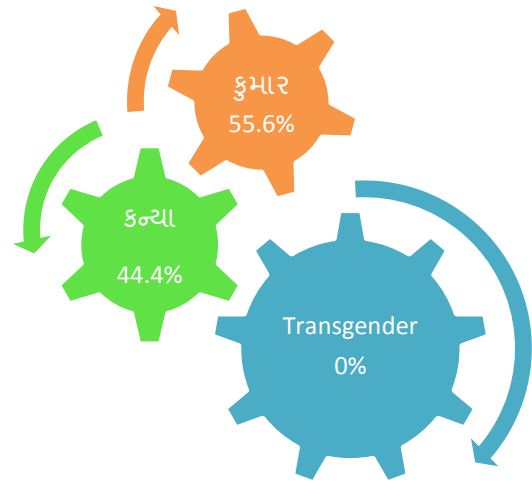
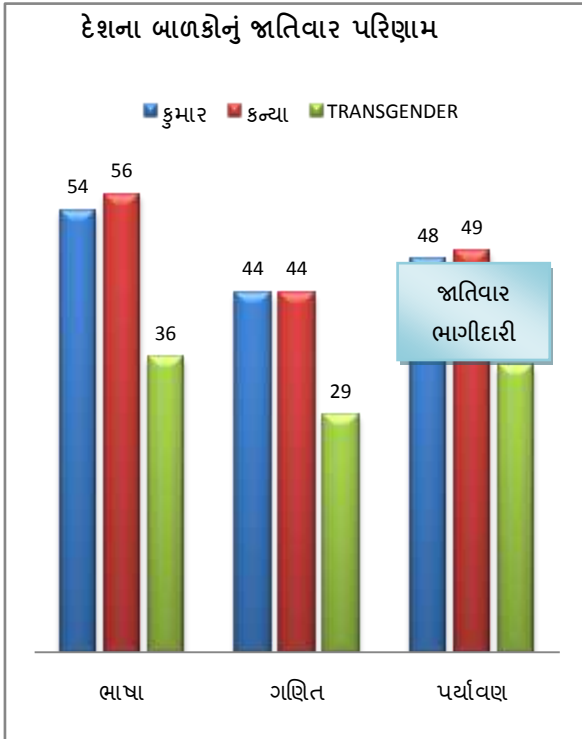
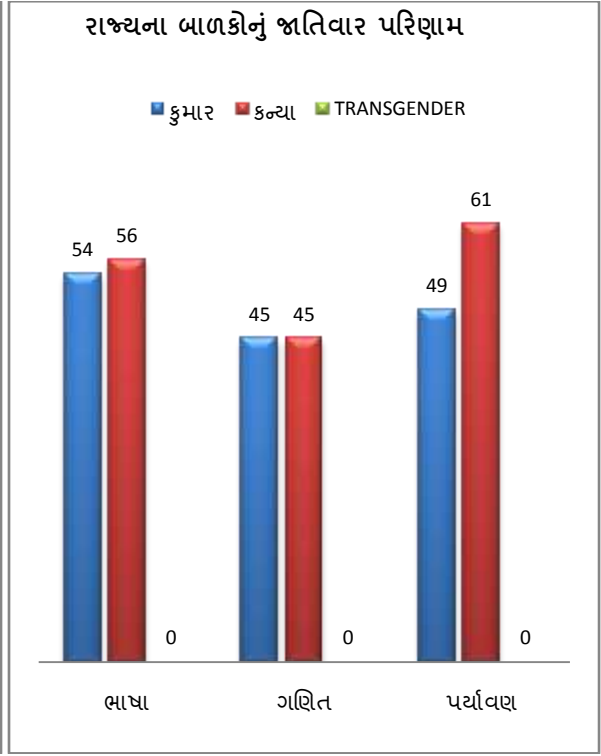
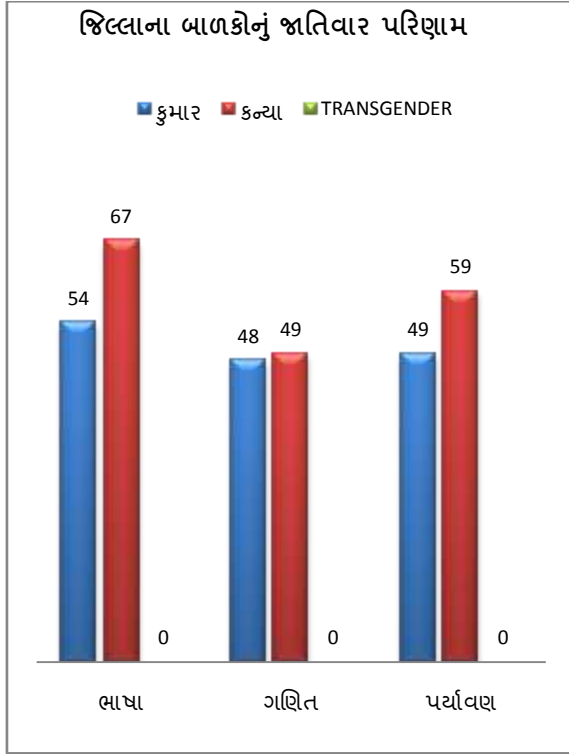
•આ સ્તરે શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમની માંગ સાથે સંબંધિત જ્ઞાન અને કૌશલ્યોનું ન્યૂનતમ સ્તર દર્શાવે છે. તેઓ સરળ સૂચનાઓનું પાલન કરી શકે છે અને અપેક્ષિત પ્રદર્શન પ્રાપ્ત કરવા માટે સરળ નિયમો લાગુ કરી શકે છે. તેમની પાસે વિચારો છે પરંતુ સુસંગતતાનો અભાવ છે. તેઓ સરળ તર્કનો ઉપયોગ કરીને સમસ્યાઓ હલ કરી શકે છે અને સરળ ભાષાનો ઉપયોગ કરીને પોતાની જાતને વ્યક્ત પણ કરી શકે છે. તેમને શીખવાના વિવિધ તબક્કે પૂરતા માર્ગદર્શનની જરૂર હોય છે.

નિપુણ

•આ સ્તરે શીખનારાઓએ અભ્યાસક્રમ દ્વારા જરૂરી મોટાભાગના શીખવાના પરિણામો અને કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કર્યા છે. તેઓ ન્યૂનતમ દેખરેખ સાથે સ્વતંત્ર રીતે કામ કરી શકે છે. તેમની પાસે સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વ્યવસ્થિત પદ્ધતિ છે. તેઓ તેમના વિચારો સ્પષ્ટ રીતે રજૂ કરી શકે છે. તેઓ ન્યૂનતમ માર્ગદર્શન અને દેખરેખ સાથે વિવિધ વિચારોને પણ જોડી શકે છે અને અર્થ બનાવી શકે છે. તેઓ પરિસ્થિતિઓનું વિશ્લેષણ કરી શકે છે અને નવી પરિસ્થિતિઓમાં એપ્લિકેશન માટે માહિતીનું અર્થઘટન કરી શકે છે. તમામ શીખનારાઓને નિપુણ સ્તર અને તેનાથી ઉપરના સ્તરે લાવવા માટે પ્રયત્નો જરૂરી છે.

એડવાન્સ

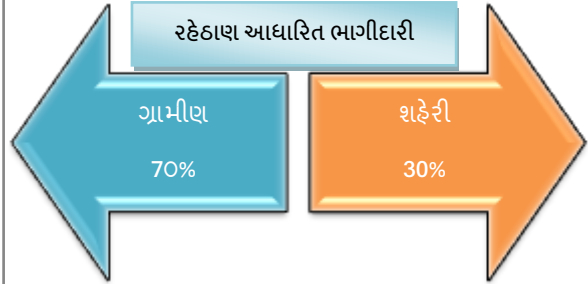
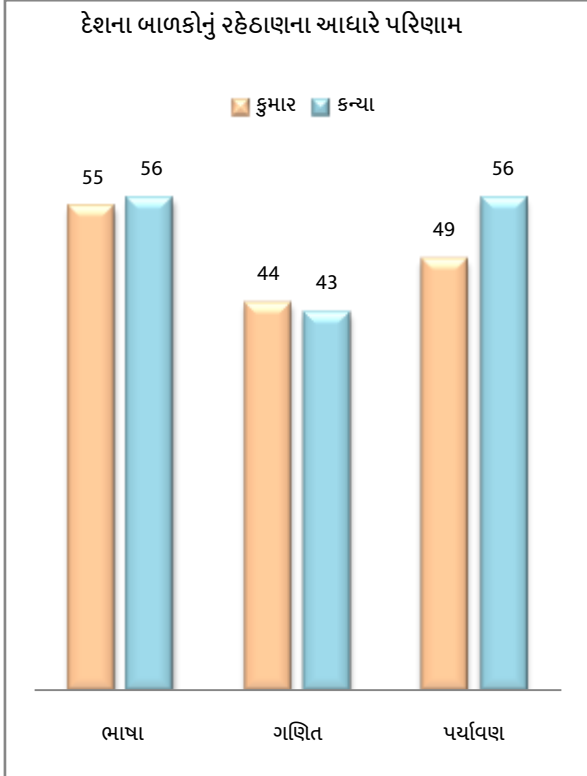
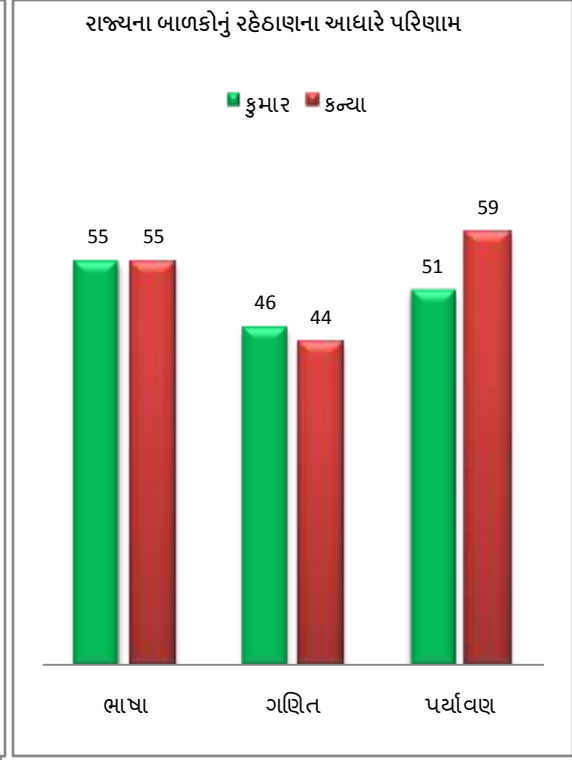
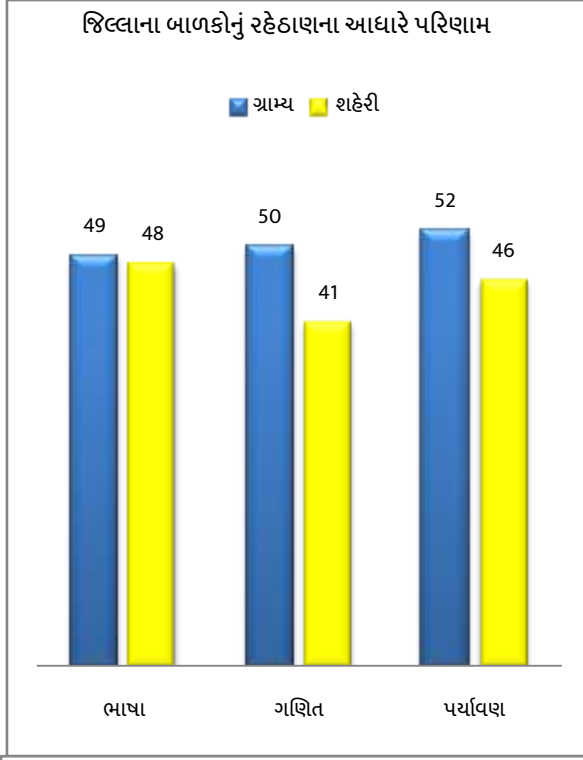
•આ સ્તરના શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમ દ્વારા નિર્ધારિત અને તેનાથી આગળની શીખવાની સામગ્રીમાં અસાધારણ નિપુણતા દર્શાવે છે. તેઓ ઉચ્ચ વિશ્લેષણાત્મક, પ્રતિબિંબીત અને વિવેચનાત્મક વિચારસરણી સાથે સ્વતંત્ર છે. તેઓ નવા જ્ઞાન/અર્થ બનાવવા અને જટિલ સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વિભાવનાઓ અને વિચારોને જોડી અને એકીકૃત કરી શકે છે. તેઓ ઉચ્ચતમ સ્તરની સર્જનાત્મકતા અને સુસંગતતા સાથે માહિતીનો સંચાર કરે છે તેમજ યોગ્ય નિર્ણય લે છે.



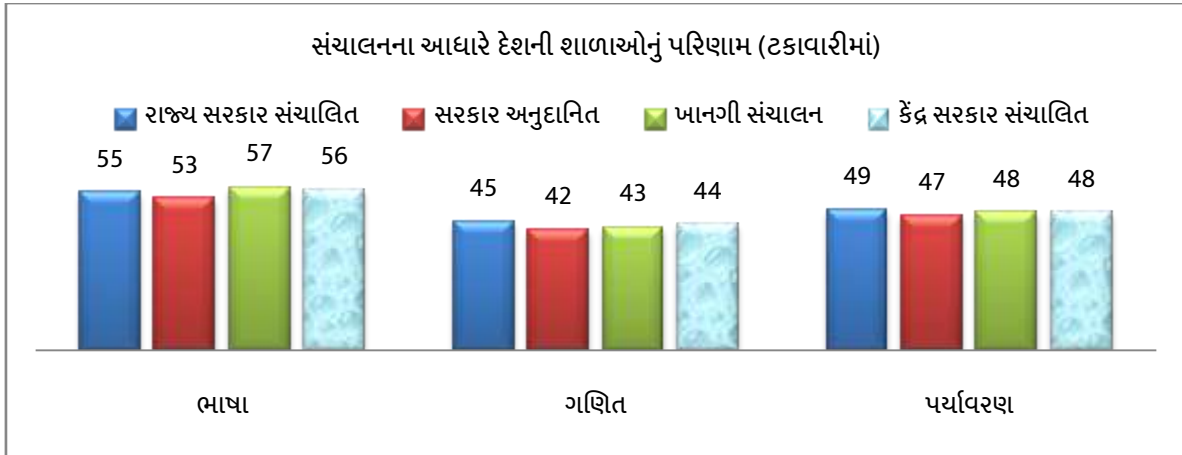
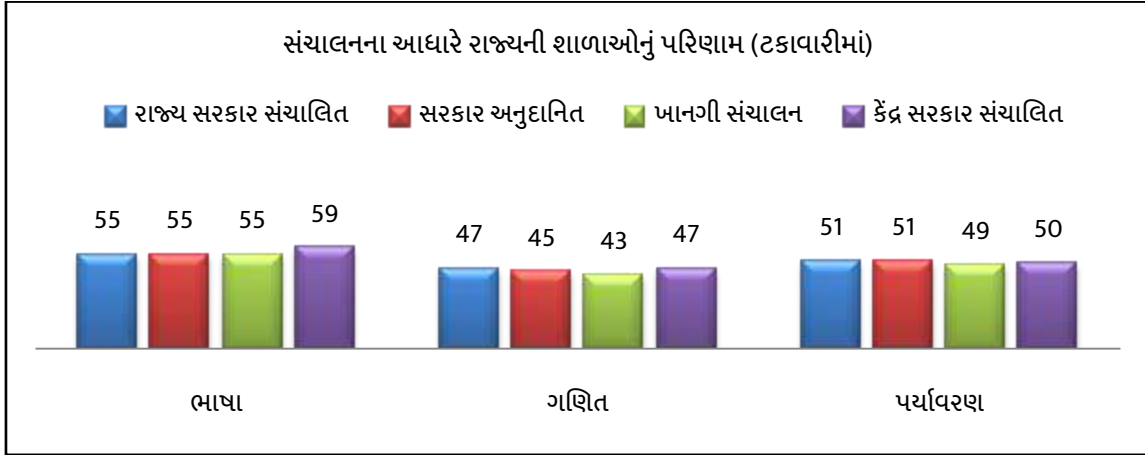
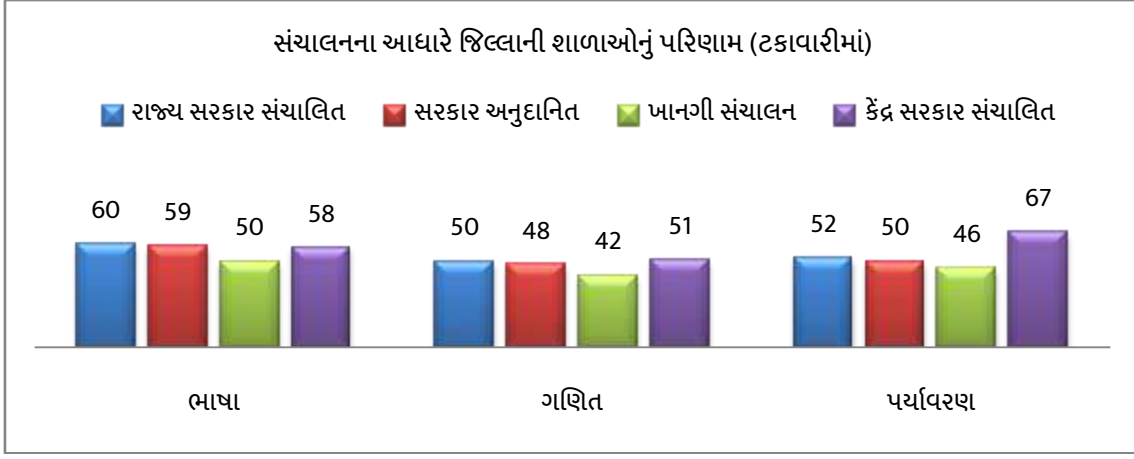
- સર્વેના પરિણામોના આધારે જાતિગત પરફોર્મન્સ જોઈએ તો 55.6% (કુમાર) વિદ્યાર્થીઓએ તથા 44.4% (કન્યા) વિદ્યાર્થીનીઓએ ભાગ લીધો.
- ભાષામાં જિલ્લા કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 54% અને કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 61%, રાજ્ય કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 54% અને કન્યાનું પરિણામ

(પર્ફોર્મન્સ) 56 %, કેન્દ્ર કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 54%, કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 56% અને ટ્રાન્સજેન્ડર વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 34% છે. જિલ્લા, રાજ્ય અને કેન્દ્ર કક્ષાએ કુમારોને દેખાવ સમાન એટલે કે 54% છે, જ્યારે જિલ્લા કક્ષાએ કન્યાઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) રાજ્ય અને કેન્દ્રના પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) કરતાં 5% વધુ છે.

- ગણિતમાં જિલ્લા કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 48% અને કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 49%, રાજ્ય કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 45% અને કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 45%, કેન્દ્ર કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 44%, કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 44% અને ટ્રાન્સજેન્ડર વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 29% છે. જિલ્લા કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) રાજ્ય કરતાં 3% વધુ અને કેન્દ્ર કરતાં 4% વધુ છે. જ્યારે જિલ્લાની કન્યાઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) રાજ્ય કરતાં 4% વધુ અને કેન્દ્ર કરતાં 5% વધુ છે.
- EVSમાં જિલ્લા કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 49% અને કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 53%, રાજ્ય કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 49% અને કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 51%, કેન્દ્ર કક્ષાએ કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 48%, કન્યાનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 49% અને ટ્રાન્સજેન્ડર વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 35% છે. જિલ્લા અને રાજ્ય કક્ષાએ કુમારોને દેખાવ સમાન એટલે કે 49% છે, જ્યારે જિલ્લાના કુમારનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) કેન્દ્રના પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) કરતાં 1% વધુ છે. જિલ્લા કક્ષાએ કન્યાઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) રાજ્યના કન્યાના પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) કરતાં 2% વધુ અને કેન્દ્રના પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) કરતાં 4% વધુ છે.

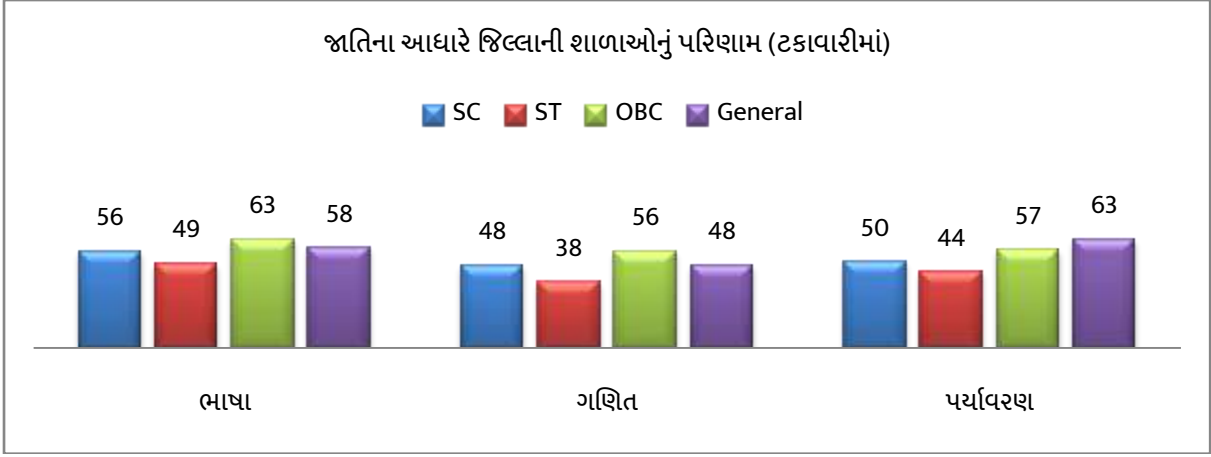


- સર્વેના પરિણામોના આધારે સ્થળ આધારિત પરફોર્મન્સ જોઈએ તો 70% ગ્રામીણ વિદ્યાર્થીઓએ તથા 30% શહેરી વિદ્યાર્થીઓએ આ સર્વેમાં ભાગ લીધો.
- ભાષામાં જિલ્લા કક્ષાએ ગ્રામીણ વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 59% અને શહેરી વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 48%, રાજ્ય કક્ષાએ ગ્રામીણ વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 55% અને શહેરી વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ (પર્ફોર્મન્સ) 55% તથા કેન્દ્ર કક્ષાએ

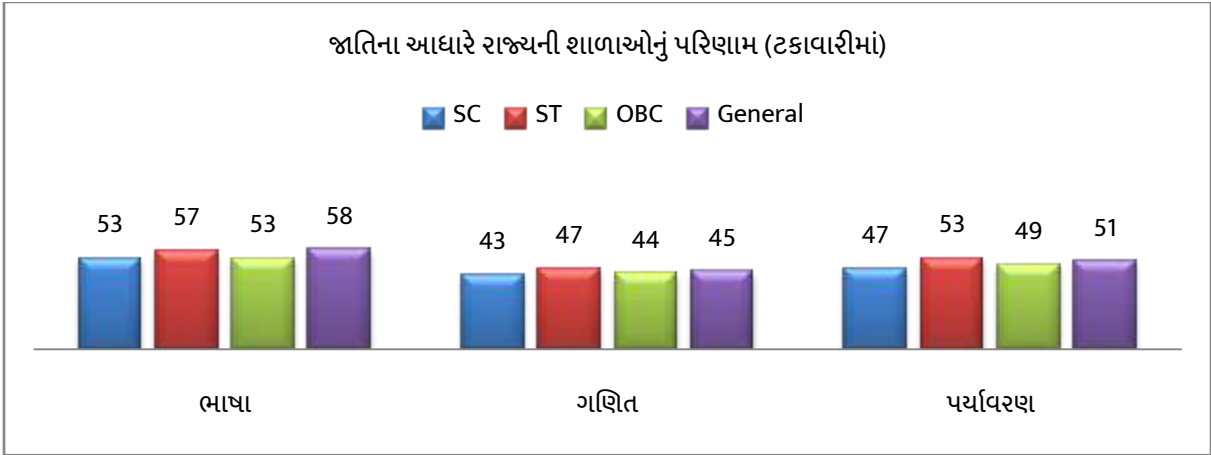


- NAS 2021માં 45% રાજ્ય સરકાર સંચાલિત શાળાઓ, 13% સરકાર અનુદાનિત (ગ્રાન્ટેડ) શાળાઓ, 36% ખાનગી વર્ગીકૃત શાળાઓ તથા 5% કેન્દ્રીય શાળાઓએ ભાગ લીધો.
- ભાષામાં જિલ્લા કક્ષાએ રાજ્ય સરકાર સંચાલિત શાળાઓનું પરિણામ (પરફોર્મન્સ) 60%, સરકાર અનુદાનિત (ગ્રાન્ટેડ) શાળાઓનું પરિણામ (પરફોર્મન્સ) 59%, ખાનગી વર્ગીકૃત શાળાઓનું પરિણામ (પરફોર્મન્સ) 50% તથા કેન્દ્રીય શાળાઓનું પરિણામ (પરફોર્મન્સ) 58% છે.

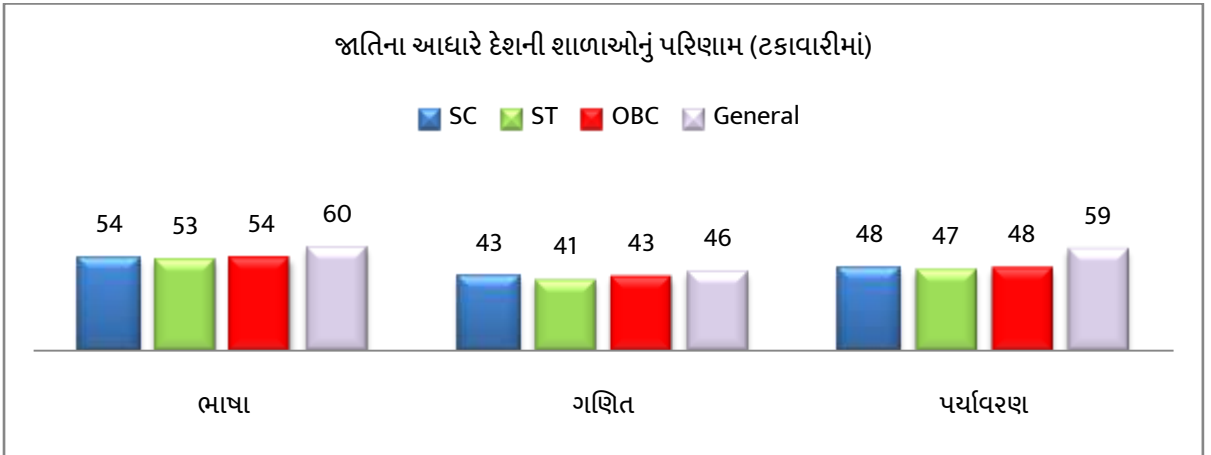
જાતિના આધારે જિલ્લાની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



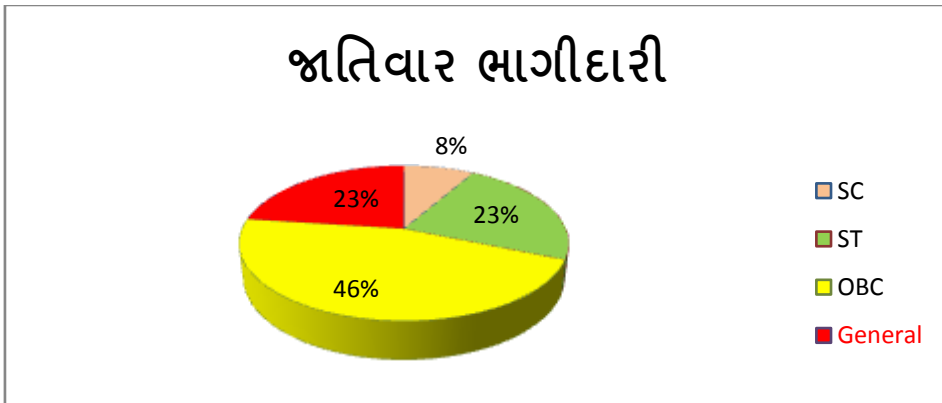
જાતિના આધારે રાજ્યની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિના આધારે દેશની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિવાર ભાગીદારી

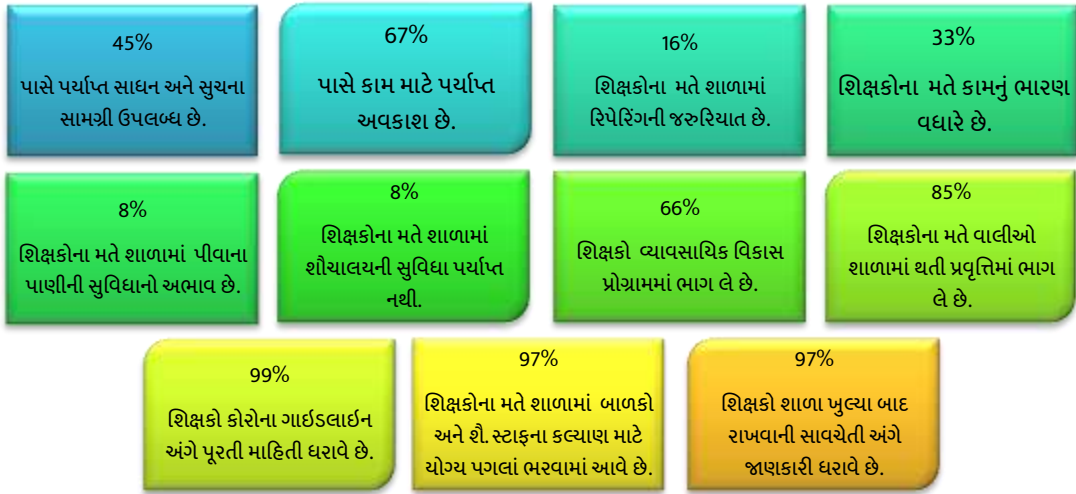


- NAS -2021માં સામાજિક જૂથની ભાગીદારીની રીતે જોઈએ તો SC વિદ્યાર્થીઓ 8.2%, ST વિદ્યાર્થીઓ 22.8%, OBC વિદ્યાર્થીઓ 45.4% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓ 22.8% એ ભાગ લીધો.
- ભાષામાં જિલ્લા કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 56%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 49%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 63% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 58% છે. ભાષામાં રાજ્ય કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 53%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 57%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 53% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 58% છે.ભાષામાં કેન્દ્ર કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 54%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 53%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 54% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 60% છે.
- ગણિતમાં જિલ્લા કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 48%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 38%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 56% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 48% છે. ગણિતમાં રાજ્ય કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 43%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 47%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 44% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 45% છે. ગણિતમાં કેન્દ્ર કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 43%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 41%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 43% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 46% છે.
- EVS માં જિલ્લા કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 50%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 44%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 57% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 50% છે. EVSમાં રાજ્ય કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 47%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 53%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 49% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 51% છે.EVS માં કેન્દ્ર કક્ષાએ SC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 48%, ST વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 47%, OBC વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 48% અને GENERAL વિદ્યાર્થીઓનું પરિણામ 51% છે.

અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં જીલ્લાની સિધ્ધિ				
અ.નિ. ક્રમાંક	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	જિલ્લાનો સરેરાશ દેખાવ	રાજ્યનો સરેરાશ દેખાવ	દેશનો સરેરાશ દેખાવ
ગુજરાતી				
L508	ઘટનાના ક્રમ અને વિગત સાથે સમજપૂર્વક શબ્દો વાંચી શકે છે.	57	55	55
ગણિત				
M401	સંખ્યાઓની મૂળભૂત ક્રિયાઓનો ઉપયોગ રોજિંદા જીવનમાં કરે છે.	52	52	45
M412	આપેલ આકારને એકમ તરીકે લઈ, ભૌમિતિક આકારો (ત્રિકોણ, લંબચોરસ, ચોરસ)ની પરિમિતિ અને ક્ષેત્રફળ રજૂ કરે છે.	41	36	36
M418	રોજિંદા જીવનમાં બનતી ઘટનાઓના સમયગાળાની ગણતરી કરે છે અને ઘટનાઓને ક્રમમાં ગોઠવે છે.	54	49	47
M421	ભેગી કરેલી માહિતીને કોષ્ટકમાં અને સ્તંભઆલેખમાં નિરૂપણ કરે છે અને તેમાંથી અનુમાન તારવે છે.	45	44	42
M501	પોતાની આસપાસના પર્યાવરણમાં વપરાતી 1000થી મોટી સંખ્યાઓ વાંચે છે અને લખે છે.	58	58	55
M504	સરવાળા, બાદબાકીનો વસ્તુના જથ્થાના સંદર્ભમાં અદાજ લગાવે છે અને તેને ગાણિતિક ક્રિયાઓ વડે સાબિત કરે છે.	59	49	46
M505	જુથના ભાગને અનુરૂપ સંખ્યા શોધે છે.	58	55	55
M506	આપેલ અપૂર્ણાંકનો સમઅપૂર્ણાંક ઓળખે છે અને નવો સમઅપૂર્ણાંક બનાવે છે.	42	39	38
M508	આપેલ સાદા અપૂર્ણાંકને દશાંશ અપૂર્ણાંકમાં દર્શાવે છે અને દશાંશ અપૂર્ણાંકને સાદા અપૂર્ણાંકમાં દર્શાવે છે.	53	44	43
M509	ખૂણાઓને કાટકોણ, લઘુકોણ અને ગુરુકોણમાં વર્ગીકૃત કરે છે તેમજ તેને દોરીને/ટ્રેસ કરીને રજૂ કરે છે.	36	39	48
M512	લંબાઈ, વજન અને ગુંજાશ જેવી રાશિઓના મોટા અને નાના એકમો જાણે છે તથા તેમની વચ્ચેનો સંબંધ જાણે છે અને નાના એકમોનું મોટા એકમોમાં અને મોટા એકમોનું નાના એકમોમાં પરસ્પર રૂપાંતર કરે છે.	40	37	38
M513	એક પાત્રના ગુંજાશના આધારે આપેલ પાત્રની ગુંજાશનો અંદાજ જાણીતા એકમમાં કાઢે છે.	53	42	41
M514	નાણું, લંબાઈ, વજન, ગુંજાશ અને સમય આધારિત કોયડાઓ ગણિતની ચાર મૂળભૂત ક્રિયાઓના ઉપયોગ દ્વારા ઉકેલે છે.	51	45	43
M515	ત્રિકોણાકાર સંખ્યા અને વર્ગ સંખ્યામાં જોવા મળતી પેટર્ન ઓળખે છે.	45	45	46
M516	રોજિંદા જીવનની વિવિધ પરિસ્થિતિ મુજબ માહિતી એકત્ર કરે છે, તેને કોષ્ટક સ્વરૂપે અને આલેખ સ્વરૂપે દર્શાવે છે અને તેનું અર્થઘટન કરે છે.	43	48	46
પર્યાવરણ				
EVS403	વિસ્તૃત બનતા કુટુંબના સભ્યો સાથે પોતાના અને સભ્યોના પરસ્પરના સંબંધોને ઓળખે છે.	52	52	50
EVS410	પોતાના અવલોકનો, અનુભવો, વસ્તુઓ અંગેની માહિતી, પ્રવૃત્તિઓ, મહત્વની ઘટનાઓ કે મુલાકાત લીધેલ સ્થળો (જેમ કે મેળાઓ, તહેવારો, ઐતિહાસીક સ્થળો) અંગે અલગ રીતે નોંધ કરે છે તથા પ્રવૃત્તિઓ અને અસાધારણ ઘટનાઓની આગાહી કરે છે.	59	55	50
EVS501	પ્રાણીઓની વિશિષ્ટ શક્તિઓ અને અસામાન્ય લક્ષણો (જેમકે દૃષ્ટિ, ગંધ,	39	39	45

	શ્રવણ, ઊંઘ, અવાજ વગેરે) અને તેમના પ્રકાશ, ધ્વનિ અને ખોરાક પ્રત્યેના પ્રતિચારોને વર્ણવે છે.			
EVS503	પ્રાણીઓ, વનસ્પતિઓ અને મનુષ્યના પરસ્પરાવલંબન સંબંધો વર્ણવે છે. (જેમ કે કેટલાંક લોકો દ્વારા જીવનનિર્વાહ માટે પશુપાલન કરવું કે પ્રાણીઓ - પક્ષીઓ દ્વારા વનસ્પતિના બીજનો ફેલાવો થવો)	53	51	50
EVS504	રોજિંદા જીવનમાં વિવિધ સંસ્થાઓની ભૂમિકા અને કાર્યો સમજાવે છે. (જેમ કે બેંક, પંચાયત, સહકારી સંસ્થાઓ, પોલીસ સ્ટેશન વગેરે)	51	49	48
EVS505	ભૂમિપ્રદેશો, આબોહવા, સંસાધનો (જેમકે ખોરાક, પાણી, રહેઠાણ, આજીવિકા) અને સાંસ્કૃતિક જીવન વચ્ચે જોડાણ સાધે છે. (મુશ્કેલભર્યા અને દુર્ગમ વિસ્તારો-ગરમ અને ઠંડા રણપ્રદેશોમાં લોકોનું જીવન)	53	49	48
EVS506	આકાર, સ્વાદ, રંગ, રચના, ધ્વનિ, ખાસિયતો વગેરે ગુણધર્મોને આધારે પદાર્થ કે સામગ્રીનું વર્ગીકરણ કરે છે.	47	46	48
EVS507	સિક્કાઓ, ચિત્રો, સ્મારકો, સંગ્રહાલયો વગેરેની મુલાકાત તેમજ વડીલો સાથેના સંવાદ દ્વારા રીત-રિવાજો, ટેવો અને પરંપરામાં આવેલ પરિવર્તનનું અનુમાન કરે છે. (જેમ કે ખેતી, સંરક્ષણ, તહેવારો, પોશાક, પરિવહન, સાધનસામગ્રી, વ્યવસાય, રહેઠાણ, રાંધવાની અને આહારની રીત, કાર્યશૈલી)	59	58	47
EVS508	કોઈ ઘટના અંગેની પરિસ્થિતિઓ, ગુણધર્મો અંગે અનુમાન કરે છે. અવકાશી જથ્થો (જેમ કે અંતર વિસ્તાર, વજન, માપ વગેરે) અને સમય અંગે સાદા અને પ્રમાણભૂત એકમોમાં અંદાજ કાઢે છે. સાદા સાધનોનો ઉપયોગ કરીને ચકાસણી કરે છે. (જેમ કે તરવું - ડૂબવું/ મિશ્રણ/ બાષ્પીભવન/ અંકુરણ/ બગાડ/ શ્વસન/ સ્વાદ)	54	50	48
EVS509	અવલોકનો, અનુભવો, માહિતીઓ (જેમકે કોષ્ટકો, ચિત્રો, સ્તંભઆલેખ, પાઈચાર્ટના સ્વરૂપમાં)ની વ્યવસ્થિત નોંધ કરે છે અને તેના આધારે ઘટનાઓ કે પ્રવૃત્તિઓની તરાહો (જેમ કે તરવું, ડૂબવું, મિશ્રણ, બાષ્પીભવન, અંકુરણ, બગાડ)ના કાર્યકારણ સંબંધો સ્થાપિત કરે છે.	57	56	55
EVS510	નકશામાં દર્શાવેલ ચિહ્નો, દિશાઓ, વસ્તુની સ્થિતિ કે દર્શાવેલ સ્થળ/મુલાકાત લીધેલ સ્થળોને નકશામાં ઓળખે છે તેમજ જુદાં જુદાં સ્થળોએથી અન્ય સ્થળની દિશાઓનું અનુમાન કરે છે.	47	45	45
EVS512	સમાજની મહત્વની સમસ્યાઓ(પડકારો)માં પોતાનાં અવલોકન કે અનુભવોને આધારે સમાજની પ્રવૃત્તિઓ વિશે અભિપ્રાય આપે છે. (જેમ કે સંસાધનોની પ્રાપ્તિ અને માલિકી, સ્થળાંતર, સ્થાપન - વિસ્થાપન, બાળકો વગેરે)	50	53	54
EVS513	સ્વચ્છતા, સ્વાસ્થ્ય, કચરાનું વ્યવસ્થાપન, આપત્તિ/કટોકટીની સ્થિતિ અને સંસાધનો(જેમ કે જમીન, ઈંધણ, જંગલો વગેરે)ની જાળવણી/બચાવ માટેના ઉપાયો સૂચવે છે તથા વંચિતો પ્રત્યે સંવેદનશીલતા દર્શાવે છે.	36	38	35

- સદર કોષ્ટકમાં લાલ કલર દ્વારા નિર્દેશિત અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં જીલ્લાનું પરિણામ 50% કરતાં ઓછું છે. તેમાં વધુ મહેનત કરી સુધારો લાવવાની જરૂર છે. ધોરણ 5નું પરિણામ એકંદરે સંતોષકારક છે.



શિક્ષકો શું કહેવા માંગે છે?

ધોરણ 8

Covid-19 મહામારી દરમિયાન બાળકોએ સમય કેવી રીતે પસાર કર્યો?



72% બાળકો સંગીત, ચિત્ર, નૃત્ય, વાદ્ય વગાડતાં શીખ્યા



69% એ યોગ કર્યા



78% એ ઈનડોર રમતો શીખ્યા



66% રસોઈ શીખ્યા



86% એ પોતાના પરિવાર સાથે સમય પસાર કર્યો

સર્વેમાં ભાગ લેનાર.....

71 શાળાઓ



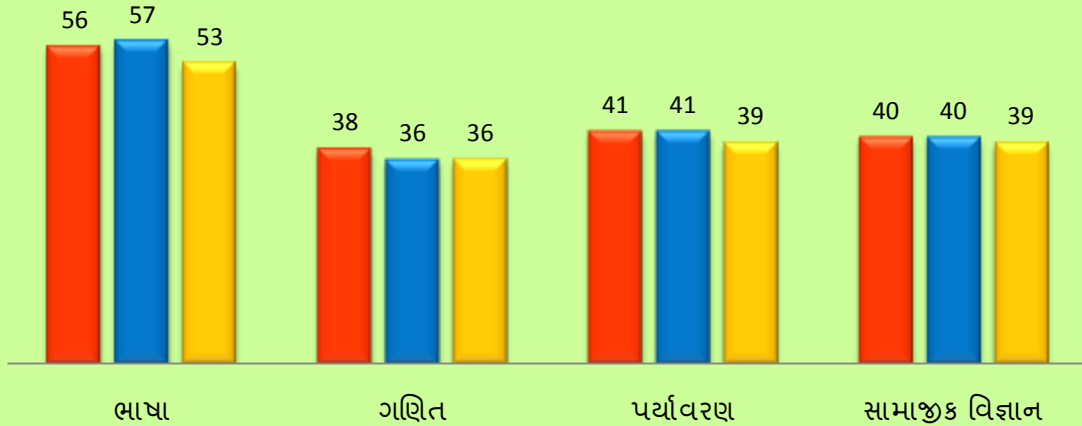
257 શિક્ષકો



1800 વિદ્યાર્થીઓ

રાજ્ય અને દેશના પરિણામ સાથે જિલ્લાના પરિણામની સરખામણી (%)

■ જિલ્લો ■ રાજ્ય ■ દેશ



દેખાવના આધારે બાળકોની ટકાવારી

	બેઝિકથીનીચે	બેઝિક	નિપુણ	એડવાન્સ
ભાષા	14	50	26	9
ગણિત	22	43	28	8
વિજ્ઞાન	30	36	27	7
સામાજિક વિજ્ઞાન	34	46	14	6

બેઝિકથી નીચે

•આ સ્તરે શીખનાર (બાળક) અભ્યાસક્રમના ધોરણોને લગતાં વિકાસના પ્રારંભિક તબક્કામાં છે. તેઓએ અભ્યાસક્રમમાં સફળતા મેળવવા માટે ન્યૂનતમ જ્ઞાન અને કૌશલ્ય પ્રાપ્ત કર્યું નથી. શીખવાના દરેક તબક્કે તેઓને માર્ગદર્શનની ખુબ જરૂર છે. તેઓને પ્રોત્સાહન અને મદદની ખુબ જરૂર છે.

બેઝિક

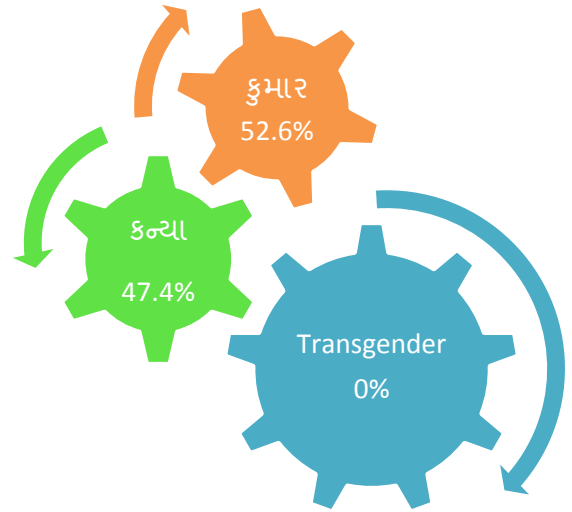
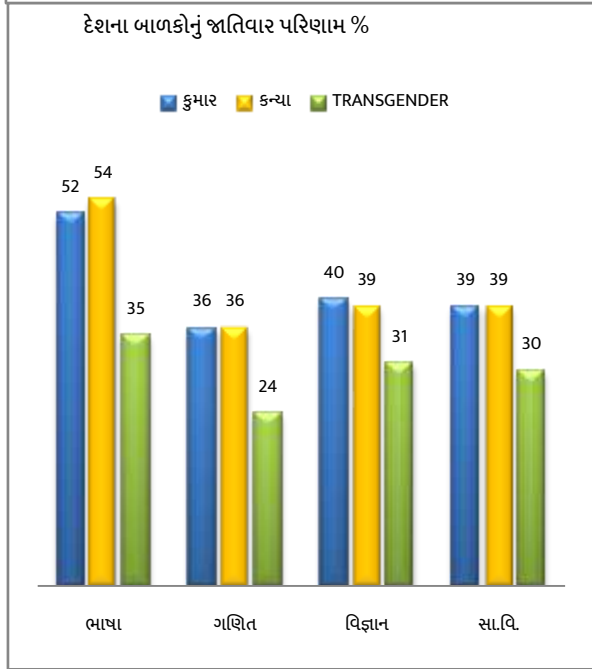
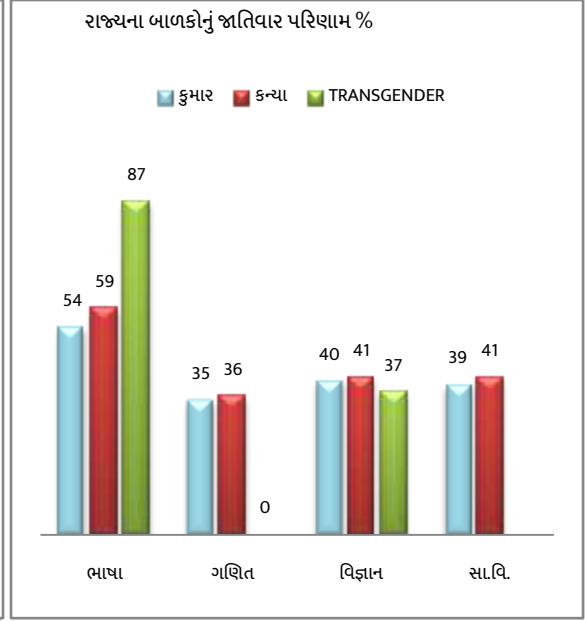
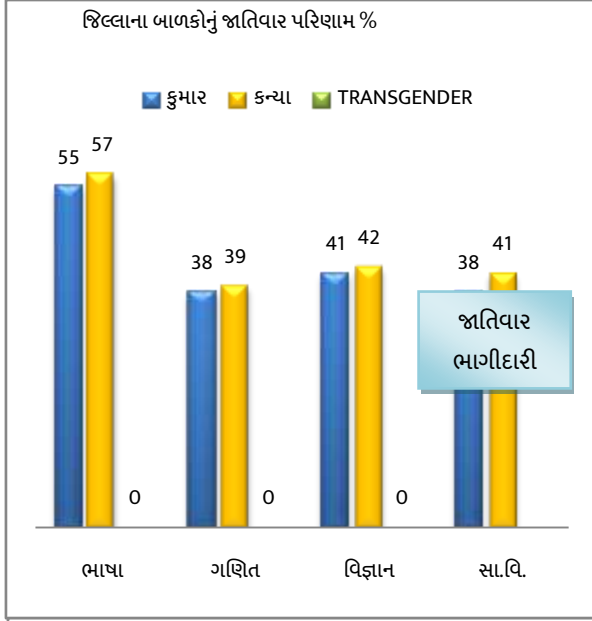
•આ સ્તરે શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમની માંગ સાથે સંબંધિત જ્ઞાન અને કૌશલ્યોનું ન્યૂનતમ સ્તર દર્શાવે છે. તેઓ સરળ સૂચનાઓનું પાલન કરી શકે છે અને અપેક્ષિત પ્રદર્શન પ્રાપ્ત કરવા માટે સરળ નિયમો લાગુ કરી શકે છે. તેમની પાસે વિચારો છે પરંતુ સુસંગતતાનો અભાવ છે. તેઓ સરળ તર્કનો ઉપયોગ કરીને સમસ્યાઓ હલ કરી શકે છે અને સરળ ભાષાનો ઉપયોગ કરીને પોતાની જાતને વ્યક્ત પણ કરી શકે છે. તેમને શીખવાના વિવિધ તબક્કે પૂરતા માર્ગદર્શનની જરૂર હોય છે.

નિપુણ

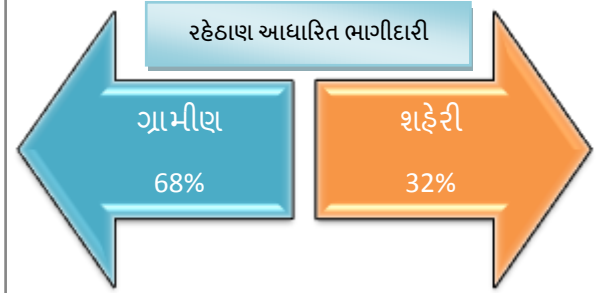
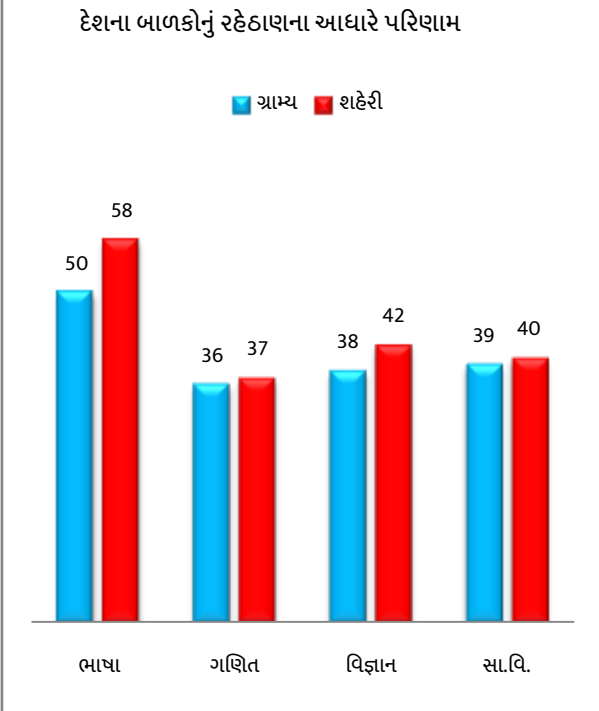
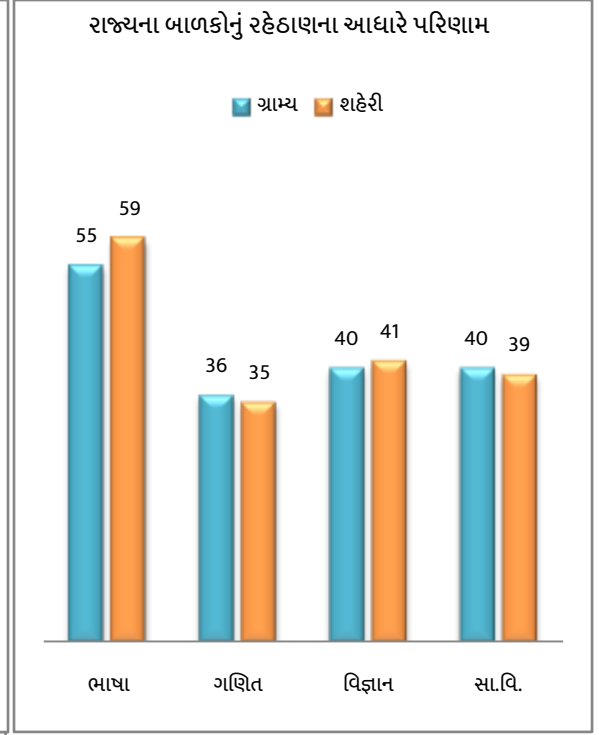
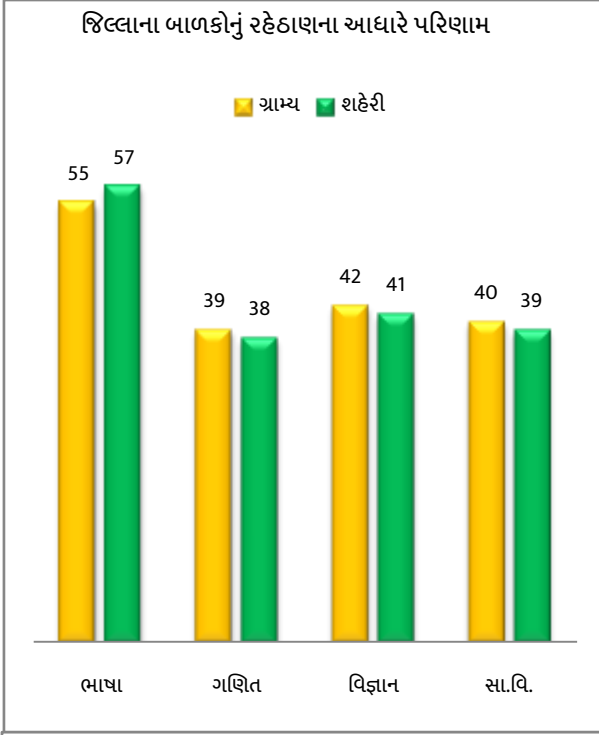
•આ સ્તરે શીખનારાઓએ અભ્યાસક્રમ દ્વારા જરૂરી મોટાભાગના શીખવાના પરિણામો અને કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કર્યા છે. તેઓ ન્યૂનતમ દેખરેખ સાથે સ્વતંત્ર રીતે કામ કરી શકે છે. તેમની પાસે સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વ્યવસ્થિત પદ્ધતિ છે. તેઓ તેમના વિચારો સ્પષ્ટ રીતે રજૂ કરી શકે છે. તેઓ ન્યૂનતમ માર્ગદર્શન અને દેખરેખ સાથે વિવિધ વિચારોને પણ જોડી શકે છે અને અર્થ બનાવી શકે છે. તેઓ પરિસ્થિતિઓનું વિશ્લેષણ કરી શકે છે અને નવી પરિસ્થિતિઓમાં એપ્લિકેશન માટે માહિતીનું અર્થઘટન કરી શકે છે. તમામ શીખનારાઓને નિપુણ સ્તર અને તેનાથી ઉપરના સ્તરે લાવવા માટે પ્રયત્નો જરૂરી છે.

એડવાન્સ

•આ સ્તરના શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમ દ્વારા નિર્ધારિત અને તેનાથી આગળની શીખવાની સામગ્રીમાં અસાધારણ નિપુણતા દર્શાવે છે. તેઓ ઉચ્ચ વિશ્લેષણાત્મક, પ્રતિબિંબીત અને વિવેચનાત્મક વિચારસરણી સાથે સ્વતંત્ર છે. તેઓ નવા જ્ઞાન/અર્થ બનાવવા અને જટિલ સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વિભાવનાઓ અને વિચારોને જોડી અને એકીકૃત કરી શકે છે. તેઓ ઉચ્ચતમ સ્તરની સર્જનાત્મકતા અને સુસંગતતા સાથે માહિતીનો સંચાર કરે છે તેમજ યોગ્ય નિર્ણય લે છે.

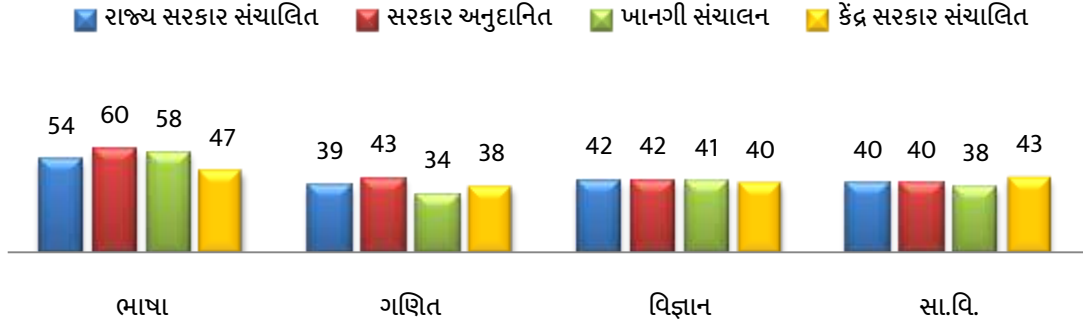


- જિલ્લામાં કુમારો કરતાં કન્યાઓનું સરેરાશ પરિણામ વધુ છે.
- દેશના પરિણામમાં કુમાર અને કન્યાઓનું પરિણામ લગભગ સમાન છે જ્યારે ટ્રાન્સજેન્ડર બાળકોનું પરિણામ ઓછું છે.
- ગુજરાતી, વિજ્ઞાન અને સા.વિ.માં જિલ્લાનું કન્યાઓનું પરિણામ દેશના પરિણામ કરતાં વધુ જોવા મળેલ છે.
- જિલ્લામાં ટ્રાન્સજેન્ડર બાળકોની સંખ્યા નથી.

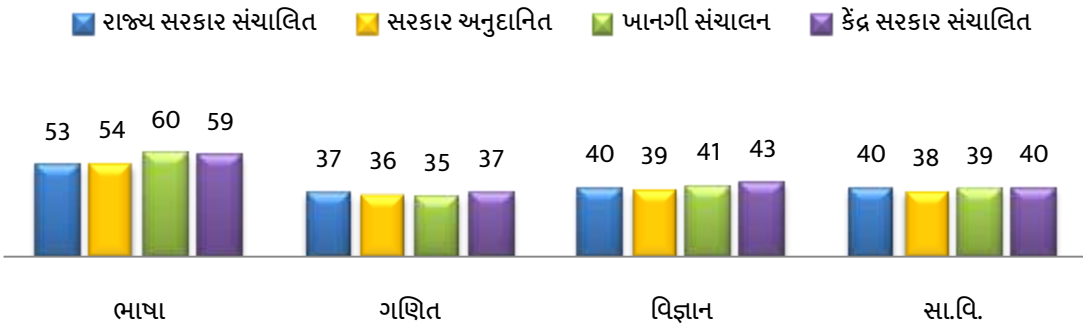


- ગ્રામ્ય વિસ્તાર કરતાં શહેરી વિસ્તારનું ગુજરાતી વિષયનું પરિણામ વધુ છે.
- અન્ય વિષયોના પરિણામમાં વધુ તફાવત નથી.
- સર્વેમાં શહેરી કરતાં ગ્રામીણ શાળાઓની સંખ્યા બમણાંથી વધુ છે.

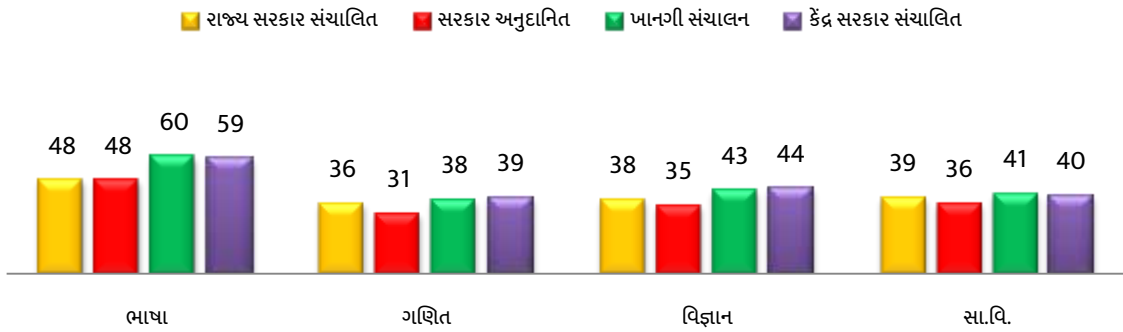
સંચાલનના આધારે જિલ્લાની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



સંચાલનના આધારે રાજ્યની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)

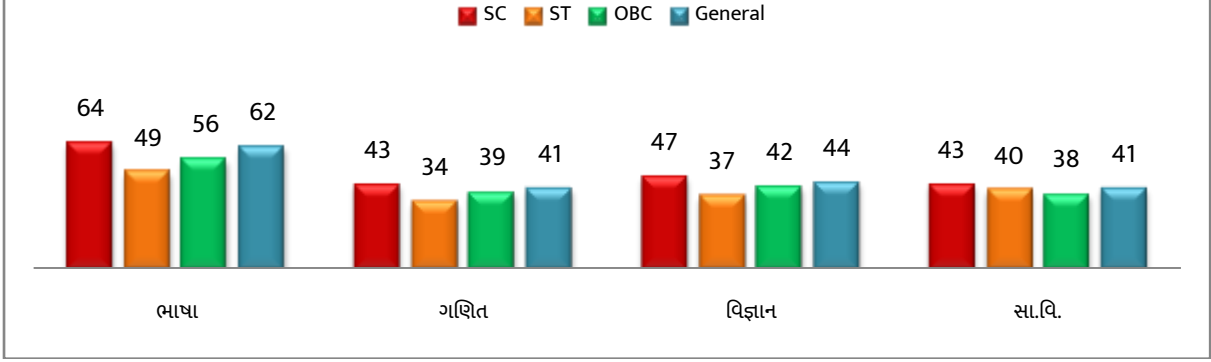


સંચાલનના આધારે દેશની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)

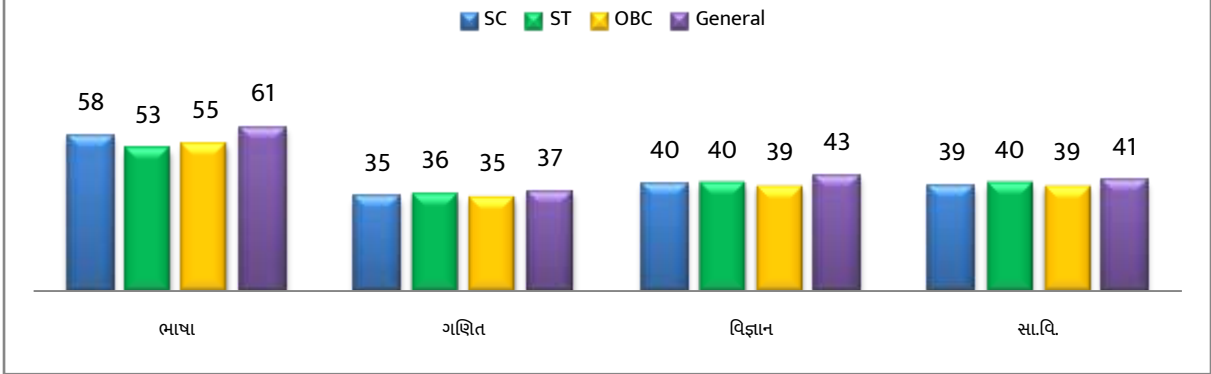


- જિલ્લામાં તમામ વિષયમાં સરકારી અનુદાનિત શાળાઓનું પરિણામ અન્ય કરતાં સારું છે.
- ત્રણેય કક્ષાએ અન્ય વિષયોની સરખામણીમાં ભાષાનું પરિણામ સારું છે.

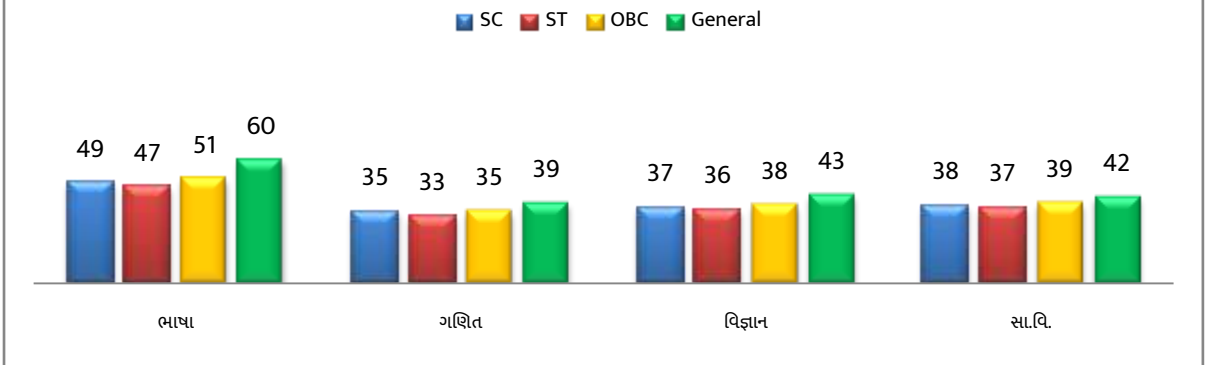
જાતિના આધારે જિલ્લાની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



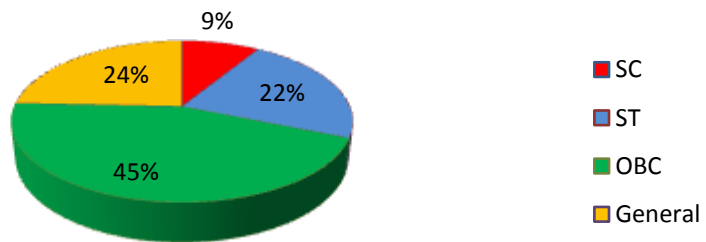
જાતિના આધારે રાજ્યની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિના આધારે દેશની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિવાર ભાગીદારી

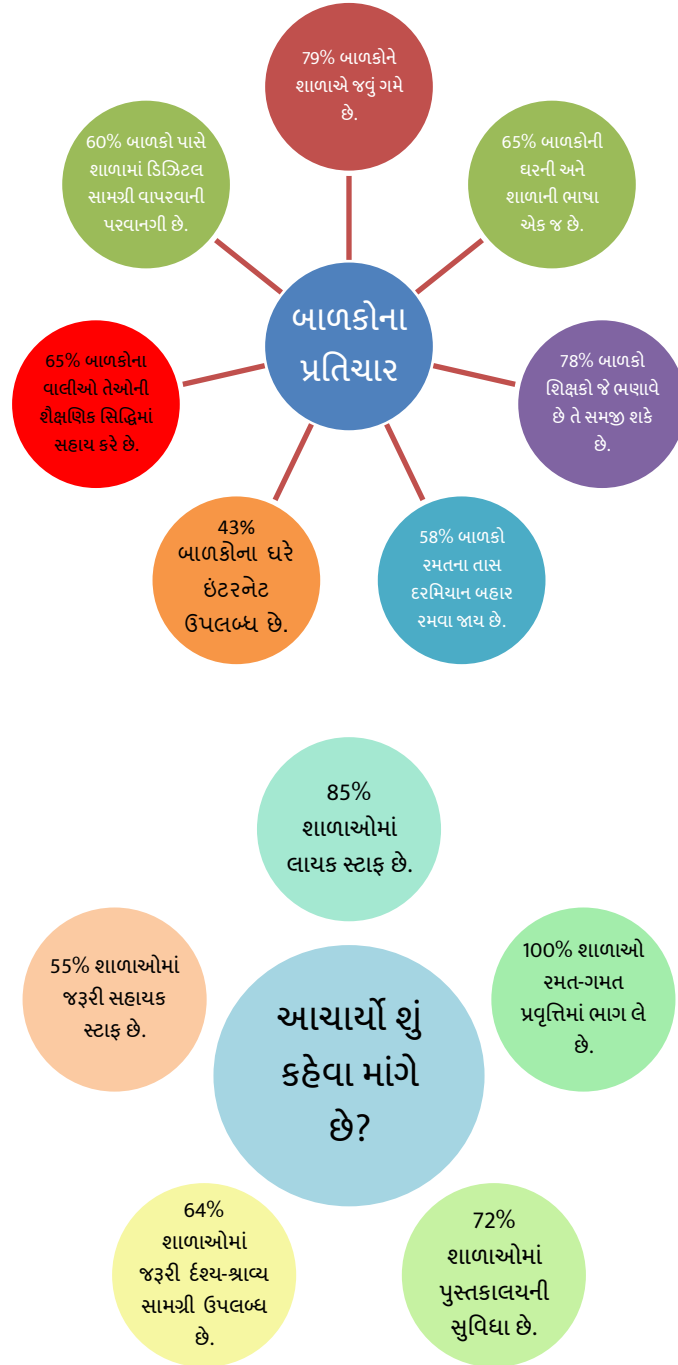


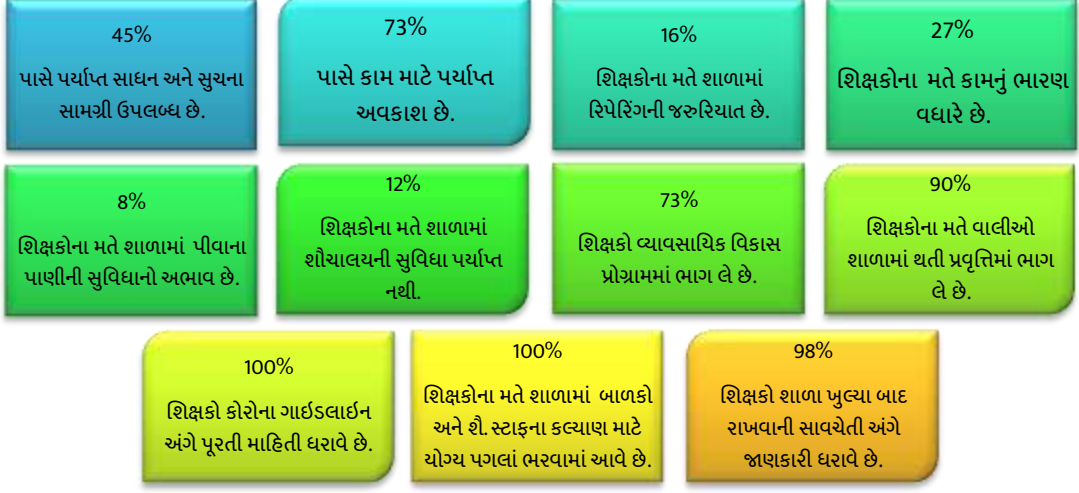
અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં જીલ્લાની સિધ્ધિ				
અ.નિ. ક્રમાંક	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	જિલ્લાનો સરેરાશ દેખાવ	રાજ્યનો સરેરાશ દેખાવ	દેશનો સરેરાશ દેખાવ
ગુજરાતી				
L813	પાઠ્ય / બિન પાઠ્ય સામગ્રીને સમજણ સાથે વાંચે છે વાંચતી વખતે વિગતો, પાત્રો, મુખ્ય વિચાર અને ઘટનાઓનો યોગ્ય ક્રમ ઓળખે છે.	56	57	53
ગણિત				
M601	યોગ્ય પ્રક્રિયાના ઉપયોગ દ્વારા મોટી સંખ્યાના દાખલા ઉકેલે છે.	53	47	49
M606	રોજિંદા જીવનમાં અપૂર્ણાંક દશાંશ અપૂર્ણાંકવાળી સંખ્યાઓના સરવાળા અને બાદબાકીને આધારે વ્યાવહારિક કોયડા ઉકેલે છે.	50	49	48
M620	આસપાસ રહેલ વસ્તુઓ (જેવી કે વર્ગખંડનુ ભોયતળીયુ, ચોક બોક્સની પરિમિતિ અને ક્ષેત્રફળ શોધે છે.	27	26	29
M621	વિવિધ પરિસ્થિતિમાં રોજિંદા જીવનવ્યવહારની જરૂરી માહિતી એકત્ર કરે છે. (જેમકે કુટુંબ દ્વારા છેલ્લા 6 માસ દરમિયાન વિવિધ વસ્તુઓ પાછળ થયેલ ખર્ચની વિગત) એકત્ર કરેલી માહિતીને કોષ્ટક સ્વરૂપે રજૂ કરે છે અને માહિતી પરથી ચિત્રઆલેખ-લંબાલેખ દોરે છે. તેમજ આલેખનું અર્થઘટન કરે છે.	46	43	41
M702	અપૂર્ણાંકોના ગુણાકાર તથા ભાગાકારની સમજ કેળવે છે.	36	31	34
M705	સંમેય સંખ્યાને લગતા રોજિંદા જીવનના વ્યવહારુ કોયડા ઉકેલે છે.	27	22	23
M706	ઘાત સ્વરૂપનો ઉપયોગ કરી અને મોટી સંખ્યાના ગુણાકાર અને ભાગાકાર કરે છે	33	27	28
M707	બીજ ગણિતીય પદાવલિ સમજે છે અને તેના સરવાળા-બાદબાકી કરે છે.	42	38	38
M710	અપૂર્ણાંક અને દશાંશ અપૂર્ણાંકને ટકામાં અને ટકાને અપૂર્ણાંક અને દશાંશ અપૂર્ણાંક ફેરવવા સંબંધિત કોયડા ઉકેલે છે.	29	28	30
M717	એકમ ચોરસ ખાના અથવા ગ્રાફની મદદથી આપેલ બંધ આકૃતિનું અંદાજિત ક્ષેત્રફળ શોધે છે.	34	37	34
M719	વિદ્યાર્થીઓના રોજિંદા જીવનની માહિતી પરથી પ્રતિનિધિત્વ ધરાવતી કિંમત શોધે છે (મધ્યક મધ્યસ્થ બહુલક)	51	43	43
M802	આપેલ સંખ્યાઓની વચ્ચે આવેલ શક્ય એટલી સંમેય સંખ્યાઓ શોધે છે.	34	36	40
M803	2,3,4,5,6,9,11ની વિભાજ્યતાની ચાવીઓની મદદથી આપેલ સંખ્યાની વિભાજ્યતા ચકાસે છે.	46	42	43
M804	વિવિધ પદ્ધતિ/પ્રયુક્તિઓનો ઉપયોગ કરી આપેલ સંખ્યાના વર્ગ, ધન, વર્ગમૂળ તથા ધનમૂળ શોધે છે.	40	35	34
M808	નિત્યસમનો ઉપયોગ કરીને કિંમત શોધે છે.	48	43	42
M812	સમાંતરબાજુ ચતુષ્કોણના વિવિધ ગુણધર્મો ચકાસે છે. તથા તર્કને આધારે તેમની વચ્ચેના પારસ્પરિક સંબંધો સ્થાપિત કરે છે.	40	39	39
M818	ધન, લંબધન અને નળાકાર વસ્તુઓનું પૃષ્ઠફળ અને ઘનફળ શોધે છે.	27	28	30
M819	સ્તંભ આલેખ અને પાઈ ચાર્ટ દોરે છે, અને અર્થઘટન કરે છે.	35	34	30
વિજ્ઞાન				
SCI703	પદાર્થો અને સજીવ અને તેમના ગુણધર્મ/લાક્ષણિકતાઓને આધારે વર્ગીકૃત કરે છે.	39	39	39
SCI704	પ્રત્નોના જવાબ મેળવવા માટે સરળ તપાસ હાથ ધરે છે.	39	38	37
SCI705	પ્રક્રિયા અને ઘટનાને કારણો સાથે જોડે છે.	42	42	45

SCI708	માપન અને ઘણાં કરે છે દા. ત. તાપમાન, ઘબકારાનો દર, ગતિ કરતા પદાર્થની ઝડપ, સાદા લોલકનો આવર્તકાળ વગેરે.	45	44	43
SCI710	આલેખ દોરે છે અને તેનું અર્થઘટન કરે છે.	36	38	35
SCI711	પોતાના આસપાસમાંથી મળી આવતી વસ્તુઓનો ઉપયોગ કરી નમૂનાઓનું નિર્માણ કરે છે અને તેની કાર્યપદ્ધતિ વર્ણવે છે.	33	33	26
SCI801	પદાર્થ અને સજીવ અને તેમના ગુણધર્મો રચના અને કાર્યને આધારે જુદા પાડે છે.	53	51	46
SCI804	પ્રક્રિયા અને ઘટનાને કારણો સાથે જોડે છે	39	36	34
SCI805	પ્રક્રિયા અને ઘટનાને સમજાવે છે	30	31	36
SCI807	આપાતકોણ અને પરાવર્તનકોણ વગેરેનું માપન કરે છે	34	35	34
SCI811	શીખેલા વૈજ્ઞાનિક ખ્યાલોને રોજિંદા જીવનમાં લાગુ કરે છે	48	46	45
SCI813	પર્યાવરણના રક્ષણ માટે પ્રયત્ન કરે છે.	49	46	44
સામાજિક વિજ્ઞાન				
SST605	પૃથ્વીના ગોળા અને વિશ્વના નકશા પર અક્ષાંશ-રેખાંશ, ધ્રુવો, વૃત્તો, આવરણો, ભારતના પાડોશી દેશો, ભારતના રાજ્યો, કેન્દ્રશાસિત પ્રદેશો વગેરે દર્શાવે છે.	34	33	40
SST610	ભારતના નકશામાં ઇતિહાસિક અને અન્ય સ્થળો દર્શાવે છે.	26	28	26
SST625	ગ્રામ્ય અને શહેરી સ્થાનિક સરકારની કામગીરીનું વિશ્લેષણ કરે છે જેમકે આરોગ્ય અને શિક્ષણ.	32	33	35
SST703	આપત્તિ સમયે લેવાના સાવચેતીના પગલાં વિશે સમજાવે છે.	45	50	46
SST704	વિવિધ પરિબળો/ ઘટનાઓને કારણે રચાતા ભૂમિસ્વરૂપો વિશે વર્ણવે છે.	33	36	44
SST722	લોકશાહીમાં સમાનતાનું મહત્વ સમજે છે	46	41	39
SST726	વિધાનસભા ચૂંટણીની પ્રક્રિયા વર્ણવે છે.	39	42	42
SST731	સમાચાર પત્રોના યોગ્ય ઉદાહરણ સાથે મીડિયાની કામગીરી સમજે છે.	62	59	56
SST733	વિવિધ પ્રકારનાં બજારો વચ્ચે તફાવત સમજે છે	45	38	38
SST734	વિવિધ બજારોમાં કે સ્થળોએ કેવી રીતે માલ પહોંચાડવામાં આવે છે તે જાણે છે.	40	44	41
SST802	સ્થાનિક વિસ્તારના અને રાજ્યના મુખ્ય પાકો, ખેતીના પ્રકારો, ખેતઉત્પાદન પદ્ધતિઓનું વર્ણન કરે છે.	44	42	39
SST805	અગત્યના કુદરતી ખનીજોનું વર્ગીકરણ દર્શાવે છે. (દા.ત. કોલસો અને ખનીજતેલના કેન્દ્રોને દુનિયાના નકશામાં દર્શાવે છે.	30	30	28
SST807	તમામ વિસ્તારોના વિકાસને જાળવી રાખવા માટે કુદરતી સંસાધનોના ન્યાયિક ઉપયોગને દર્શાવે છે જેવાં કે જળ, જમીન, જંગલ વગેરે..	38	36	37
SST809	નકશામાં વિવિધ દેશો વચ્ચે ખેતી અને વિકાસ માટેની વિવિધતા દર્શાવતા રંગો પૂરે.	36	36	36
SST810	ભારતીય ઉપખંડના વિવિધ પ્રદેશો અને વ્યાપક વિકાસ માટે વપરાયેલા સ્રોતો, નામકરણોના ઉપયોગ દ્વારા મધ્યયુગીન અને પ્રાચીન સમયગાળાથી આધુનિક સમયગાળાને અલગ કરે છે.	29	28	28
SST815	1857ના સ્વાતંત્ર્યસંગ્રામનાં કારણો, તેનું સ્વરૂપ, તેનો ફેલાવો અને મળેલ પદાર્થ પાઠનું વર્ણન કરે છે.	38	37	33
SST816	સંસ્થાનવાદ સમયે ભારતમાં હસ્તકલા ઉદ્યોગ અને નવા શહેરીકરણનું પૃથક્કરણ કરે છે.	27	30	27
SST818	જાતિવાદ, મહિલાઓના વિધવા પુનઃલગ્ન, બાળ લગ્નો, સામાજિક સુધારણાઓના મુદ્દાઓ, સંસ્થાઓ માટેના સંસ્થાનવાદી વહીવટીતંત્રના કાયદાઓનું વિશ્લેષણ કરે છે.	40	39	44

SST823	આપેલ પરિસ્થિતિમાં પ્રોત્સાહન, રક્ષણ અને ઉલ્લંઘનના સંદર્ભમાં મૂળભૂત અધિકારો અંગેની જાણકારીનો ઉપયોગ કરે છે.	16	21	29
SST827	કાયદા ઘડવાની પ્રક્રિયાનું વર્ણન કરે છે. (દા.ત. ઘરેલું હિંસાનો કાયદો, RTE RTI)	41	37	36
SST831	પાણી, સ્વચ્છતા, માર્ગ અને વીજળી વગેરે જેવી જાહેર સુવિધાઓ પૂરી પાડવામાં સરકારની ભૂમિકા ઓળખે છે અને તેની ઉપલબ્ધતા વિષે જાણે છે	30	33	37
SST833	વિવિધ દેશો/ભારત/રાજ્યોની વસ્તી બતાવવા માટે સ્તંભ આલેખ દોરે છે.	62	64	61

- અધ્યયન નિષ્પત્તિ ક્રમાંક L813, M601, M606, M719, SCI801, SST731, SST833માં જ 50% થી વધુ પરિણામ છે. તે સિવાયની તમામ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં સુધારાની જરૂર છે.





શિક્ષકો શું કહેવા માંગે છે?

ધોરણ 10

Covid-19 મહામારી દરમિયાન બાળકોએ સમય કેવી રીતે પસાર કર્યો?



70% બાળકો સંગીત, ચિત્ર, નૃત્ય, વાદ્ય વગાડતાં શીખ્યા



73% એ યોગ કર્યા



72% એ ઈનડોર રમતો શીખ્યા



70% રસોઈ શીખ્યા



89% એ પોતાના પરિવાર સાથે સમય પસાર કર્યો

સર્વેમાં ભાગ લેનાર.....

82 શાળાઓ



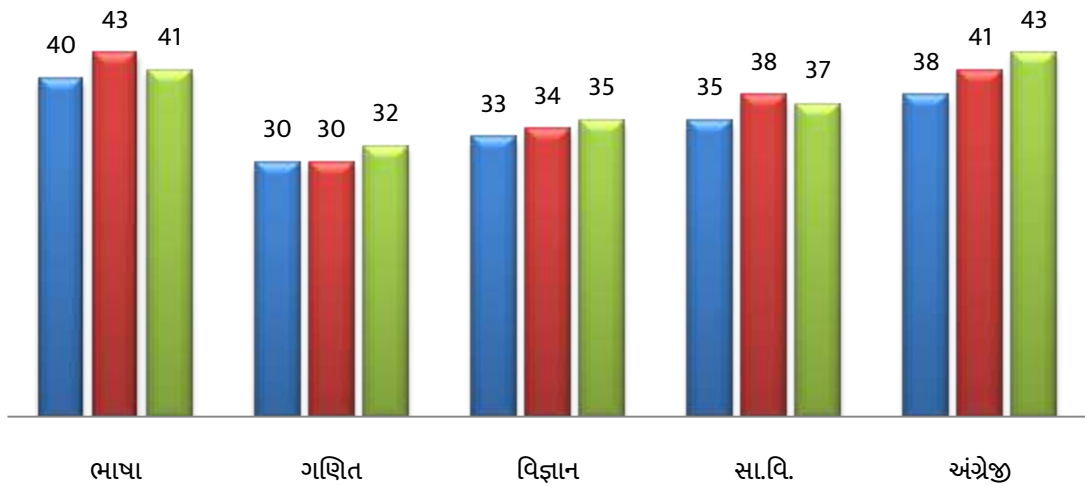
320 શિક્ષકો



2240 વિદ્યાર્થીઓ

રાજ્ય અને દેશના પરિણામ સાથે જિલ્લાના પરિણામની સરખામણી (%)

જિલ્લો રાજ્ય દેશ



દેખાવના આધારે બાળકોની ટકાવારી

	બેઝિકથી નીચે	બેઝિક	નિપુણ	એડવાન્સ
ભાષા	55	40	5	0
ગણિત	32	47	18	2
વિજ્ઞાન	81	17	3	0
સા.વિ.	66	26	7	0
અંગ્રેજી	25	19	48	8

બેઝિકથી નીચે

•આ સ્તરે શીખનાર (બાળક) અભ્યાસક્રમના ધોરણોને લગતાં વિકાસના પ્રારંભિક તબક્કામાં છે. તેઓએ અભ્યાસક્રમમાં સફળતા મેળવવા માટે ન્યૂનતમ જ્ઞાન અને કૌશલ્ય પ્રાપ્ત કર્યું નથી. શીખવાના દરેક તબક્કે તેઓને માર્ગદર્શનની ખુબ જરૂર છે. તેઓને પ્રોત્સાહન અને મદદની ખુબ જરૂર છે.

બેઝિક

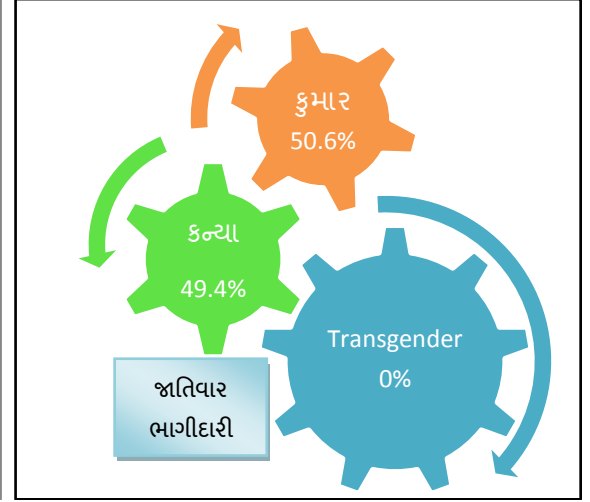
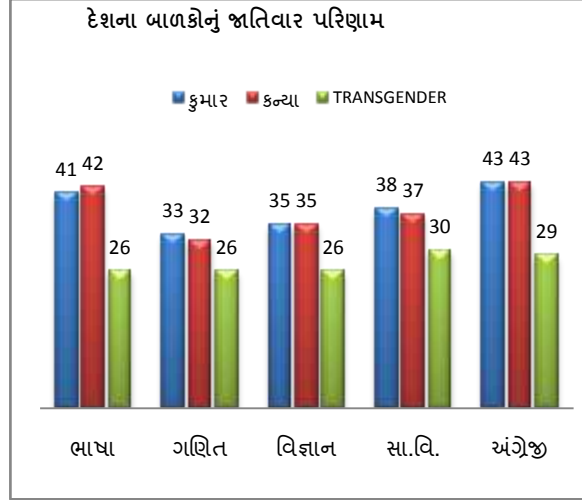
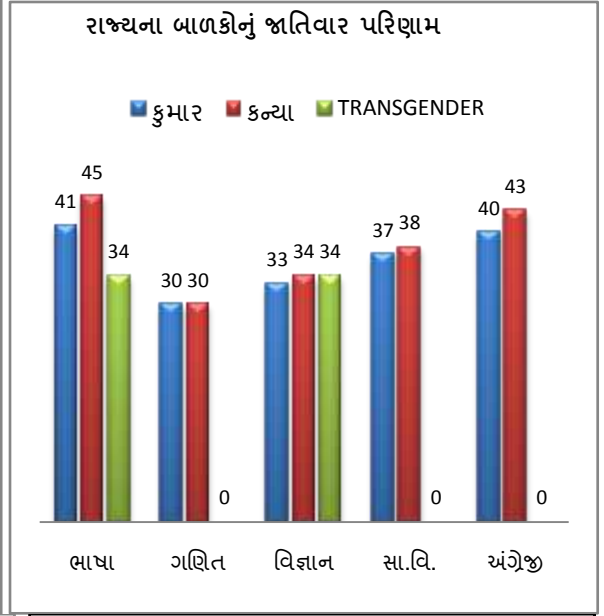
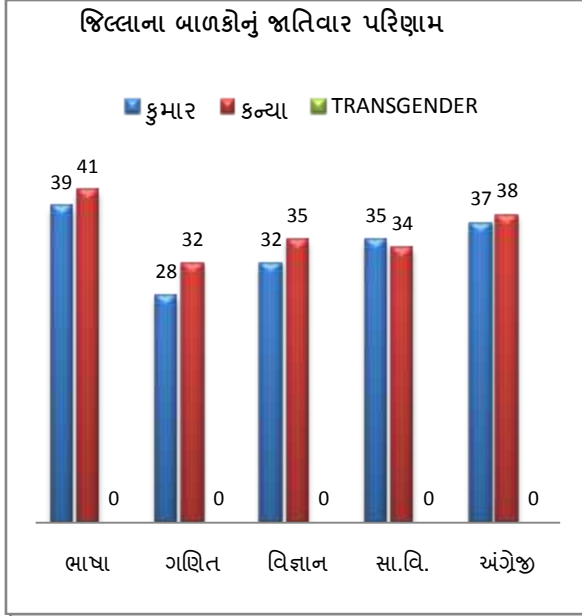
•આ સ્તરે શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમની માંગ સાથે સંબંધિત જ્ઞાન અને કૌશલ્યોનું ન્યૂનતમ સ્તર દર્શાવે છે. તેઓ સરળ સૂચનાઓનું પાલન કરી શકે છે અને અપેક્ષિત પ્રદર્શન પ્રાપ્ત કરવા માટે સરળ નિયમો લાગુ કરી શકે છે. તેમની પાસે વિચારો છે પરંતુ સુસંગતતાનો અભાવ છે. તેઓ સરળ તર્કનો ઉપયોગ કરીને સમસ્યાઓ હલ કરી શકે છે અને સરળ ભાષાનો ઉપયોગ કરીને પોતાની જાતને વ્યક્ત પણ કરી શકે છે. તેમને શીખવાના વિવિધ તબક્કે પૂરતા માર્ગદર્શનની જરૂર હોય છે.

નિપુણ

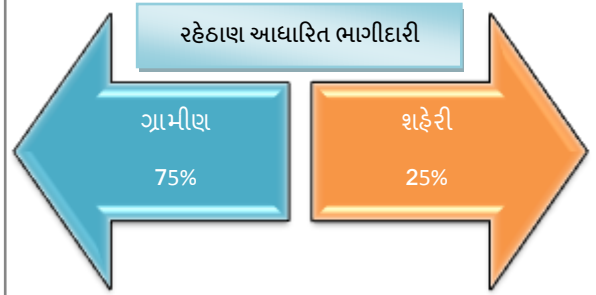
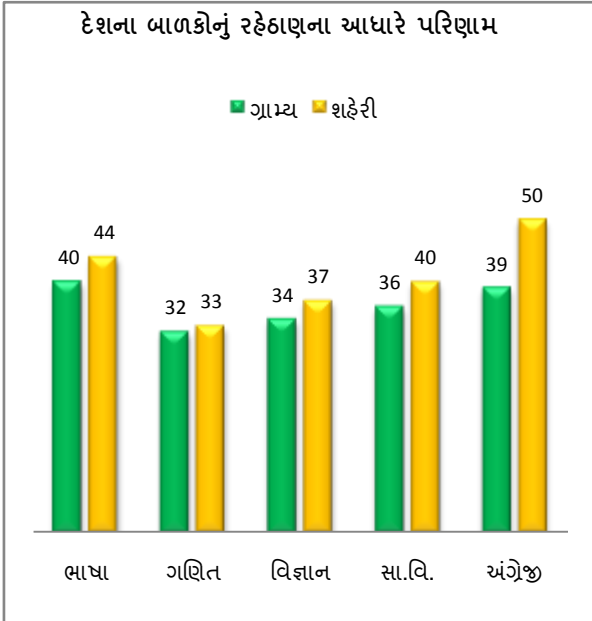
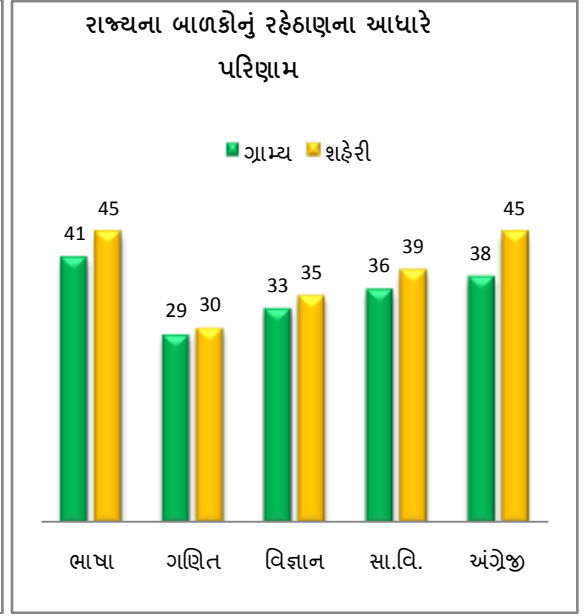
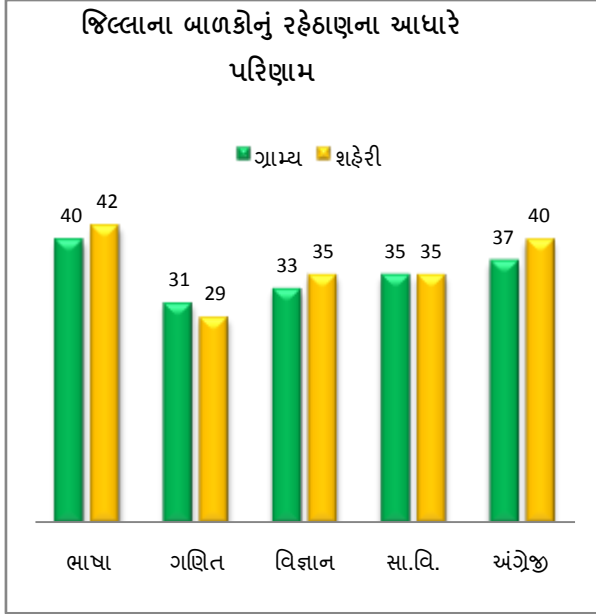
•આ સ્તરે શીખનારાઓએ અભ્યાસક્રમ દ્વારા જરૂરી મોટાભાગના શીખવાના પરિણામો અને કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કર્યા છે. તેઓ ન્યૂનતમ દેખરેખ સાથે સ્વતંત્ર રીતે કામ કરી શકે છે. તેમની પાસે સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વ્યવસ્થિત પદ્ધતિ છે. તેઓ તેમના વિચારો સ્પષ્ટ રીતે રજૂ કરી શકે છે. તેઓ ન્યૂનતમ માર્ગદર્શન અને દેખરેખ સાથે વિવિધ વિચારોને પણ જોડી શકે છે અને અર્થ બનાવી શકે છે. તેઓ પરિસ્થિતિઓનું વિશ્લેષણ કરી શકે છે અને નવી પરિસ્થિતિઓમાં એપ્લિકેશન માટે માહિતીનું અર્થઘટન કરી શકે છે. તમામ શીખનારાઓને નિપુણ સ્તર અને તેનાથી ઉપરના સ્તરે લાવવા માટે પ્રયત્નો જરૂર છે.

એડવાન્સ

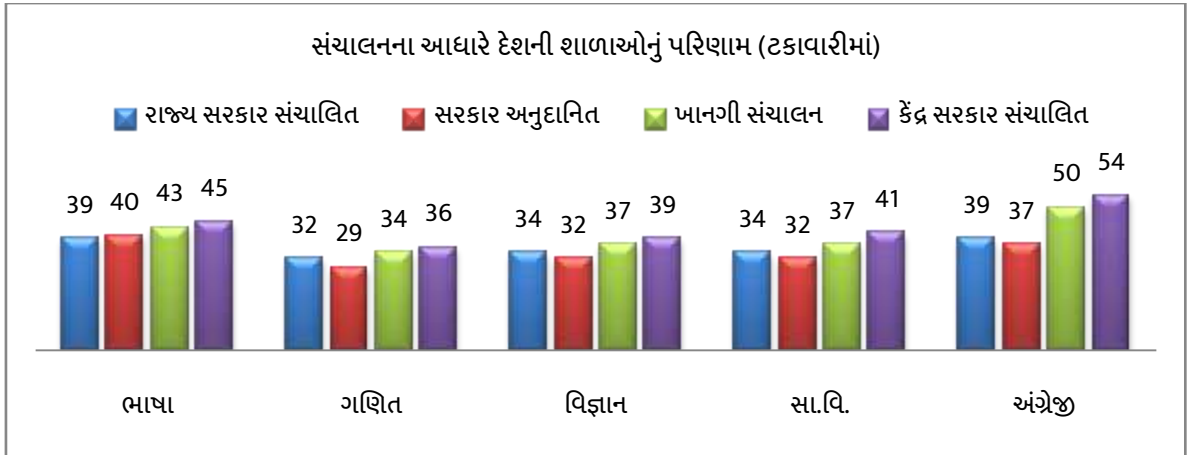
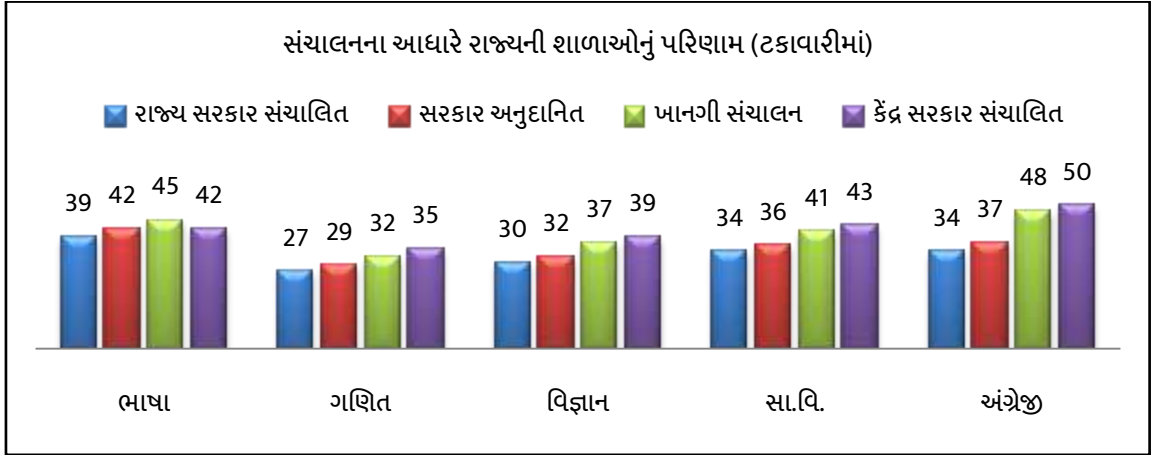
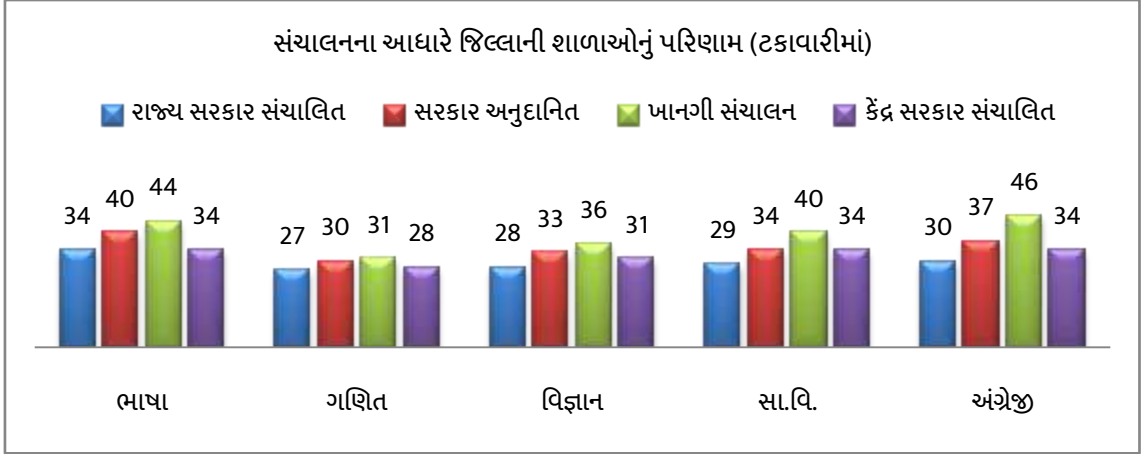
•આ સ્તરના શીખનારાઓ અભ્યાસક્રમ દ્વારા નિર્ધારિત અને તેનાથી આગળની શીખવાની સામગ્રીમાં અસાધારણ નિપુણતા દર્શાવે છે. તેઓ ઉચ્ચ વિશ્લેષણાત્મક, પ્રતિબિંબીત અને વિવેચનાત્મક વિચારસરણી સાથે સ્વતંત્ર છે. તેઓ નવા જ્ઞાન/અર્થ બનાવવા અને જટિલ સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વિભાવનાઓ અને વિચારોને જોડી અને એકીકૃત કરી શકે છે. તેઓ ઉચ્ચતમ સ્તરની સર્જનાત્મકતા અને સુસંગતતા સાથે માહિતીનો સંચાર કરે છે તેમજ યોગ્ય નિર્ણય લે છે.



- દેશ અને રાજ્યની સરખામણીમાં ભાષાનું પરિણામ જીલ્લાનું પરિણામ સૌથી ઓછું છે.
- જીલ્લામાં મોટાભાગે (સા.વિ. સિવાયના) વિષયમાં કન્યાઓનું પરિણામ કુમાર કરતાં સારું છે.
- દેશ લેવલે કુમાર અને કન્યાઓનું પરિણામ એકંદરે સમાન છે.

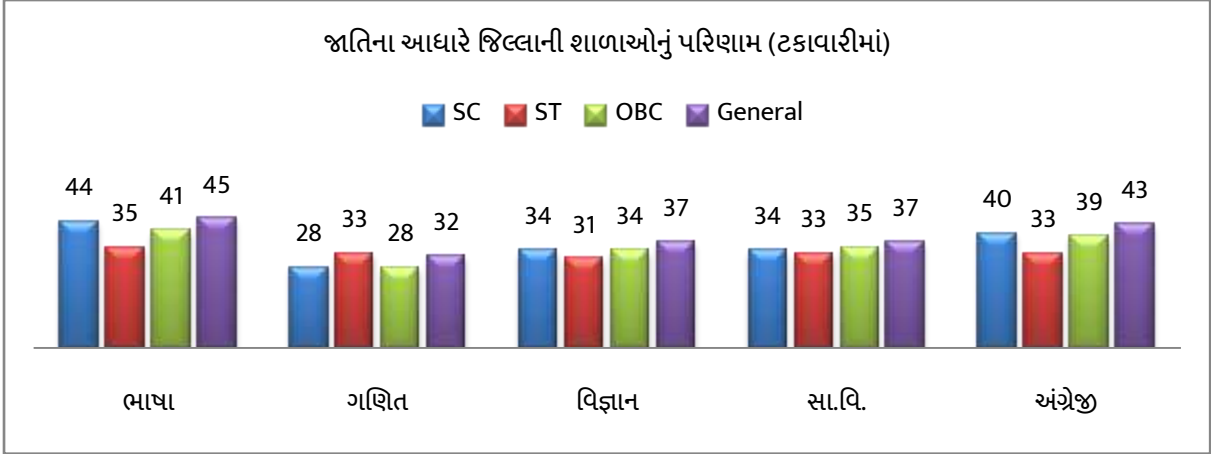


- જીલ્લામાં ગણિત સિવાયના વિષયોમાં શહેરી વિસ્તારની શાળાઓનું પરિણામ ગ્રામ્ય કરતાં વધુ છે.
- દેશમાં તમામ વિષયમાં શહેરી વિસ્તારની શાળાઓનું પરિણામ ગ્રામ્ય કરતાં વધુ છે.
- જ્યારે સર્વેમાં શહેરી વિસ્તાર કરતાં ગ્રામ્ય વિસ્તારની શાળાઓની સંખ્યા ત્રણ ઘણી છે.

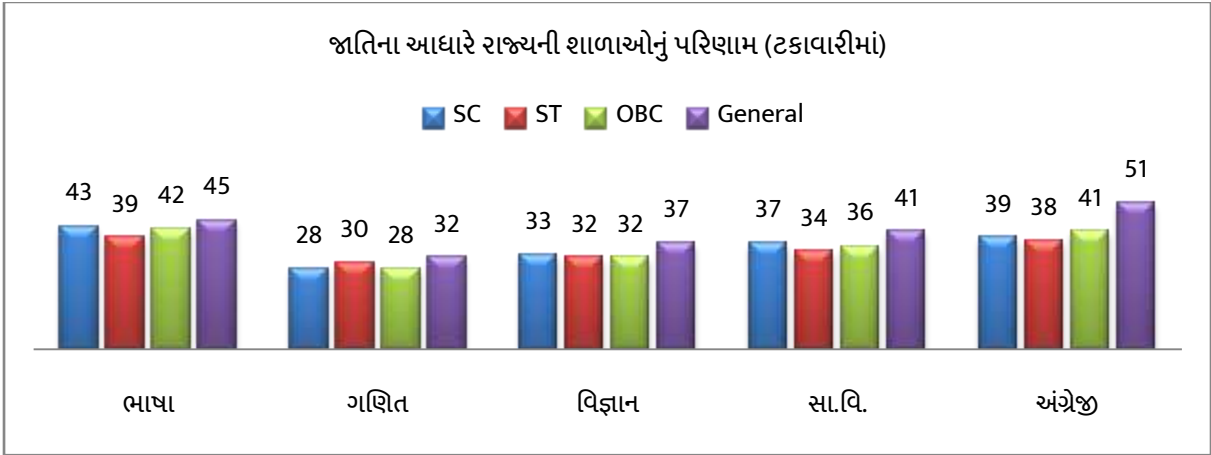


- જિલ્લાની અન્ય શાળાઓ કરતાં સરકારી અનુદાનિત શાળાઓનું પરિણામ તમામ વિષયમાં વધુ છે.
- દેશ લેવલે કેન્દ્ર સરકાર સંચાલિત શાળાઓનું પરિણામ સૌથી વધુ છે.

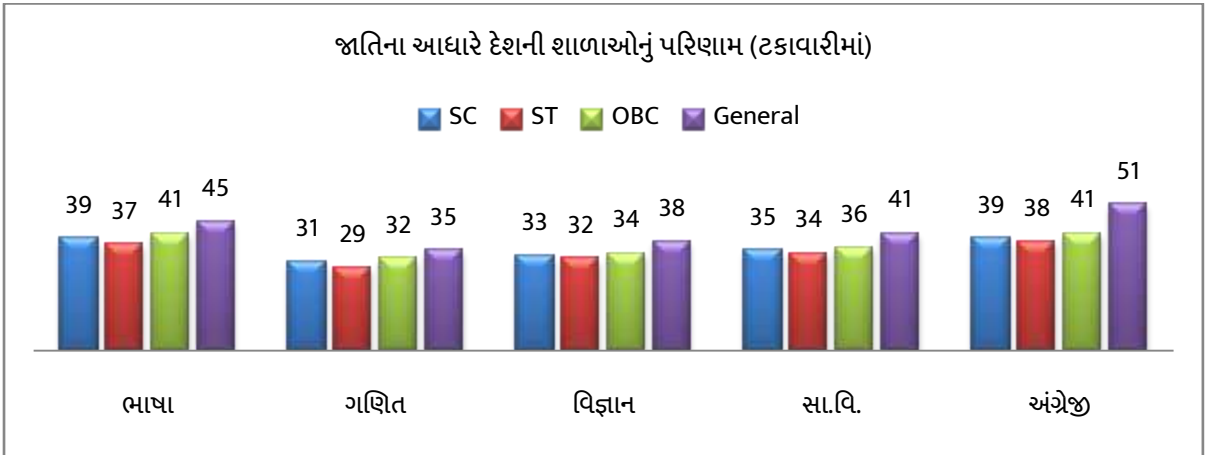
જાતિના આધારે જિલ્લાની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



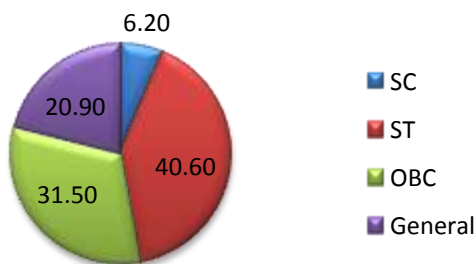
જાતિના આધારે રાજ્યની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિના આધારે દેશની શાળાઓનું પરિણામ (ટકાવારીમાં)



જાતિવાર ભાગીદારી

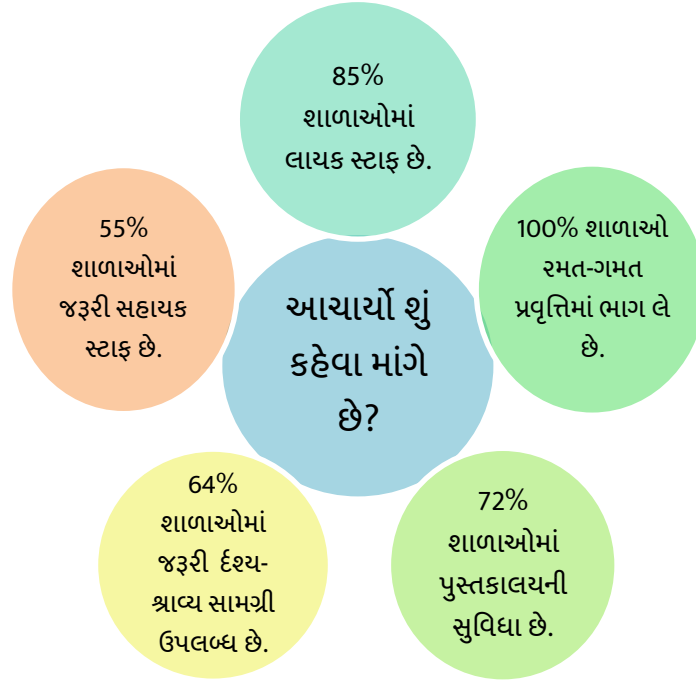


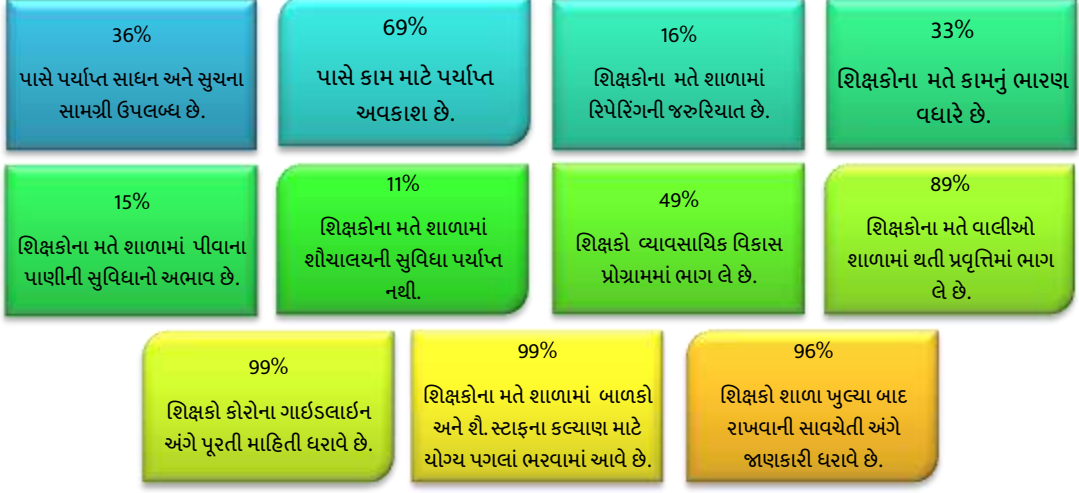
- જીલ્લા અને દેશમાં સામાન્ય કેટેગરીવાળા બાળકોનું પરિણામ તમામ વિષયમાં સૌથી વધુ છે.
- ભાગીદારીની દ્રષ્ટિએ એસ.ટી. સમાજનાં બાળકોની સંખ્યા સૌથી વધુ છે.

અધ્યયન નિષ્પત્તિઓમાં જીલ્લાની સિધ્ધિ				
અ.નિ. ક્રમાંક	અધ્યયન નિષ્પત્તિ	જિલ્લાનો સરેરાશ દેખાવ	રાજ્યનો સરેરાશ દેખાવ	દેશનો સરેરાશ દેખાવ
ગુજરાતી				
L1011	અભ્યાસક્રમમાં સમાવિષ્ટ રચનાઓ ઉપરાંત, અન્ય લોકો કવિતાઓ, વાર્તાઓ, સિંગલ્સ વાંચે છે, લખે છે અને સ્ટેજ પર રજૂ કરે છે.	40	43	41
ગણિત				
M1001	પરિણામો વિકસાવવા માટે અગાઉ અભ્યાસ કરેલ સંખ્યાઓ અને તેમની વચ્ચેના સંબંધોના ગુણધર્મોનું સામાન્યીકરણ કરે છે, જેમ કે, યુક્લિડનું વિભાજન અલ્ગોરિધમ, અંકગણિતનું મૂળભૂત પ્રમેય અને વાસ્તવિક જીવન સંદર્ભોથી સંબંધિત સમસ્યાઓના ઉકેલ માટે તેમને લાગુ કરે છે.	35	36	40
M1002	સમીકરણના શૂન્ય શોધવાની બીજગણિત અને ગ્રાફિકલ પદ્ધતિઓ વચ્ચે સંબંધ વિકસાવે છે.	29	30	32
M1003	બહુપદી ગ્રાફિકલ અને અલગનો ઉપયોગ કરીને બે ચલોમાં રેખીય સમીકરણોની જોડીના ઉકેલો શોધે છે.	28	26	30
M1004	ચતુર્ભુજ સમીકરણના મૂળ શોધવા અને મૂળની પ્રકૃતિ નક્કી કરવાની વ્યૂહરચના દર્શાવે છે.	30	30	36
M1005	એ.પી.ની વિભાવનાને રોજિંદા જીવનની પરિસ્થિતિઓમાં લાગુ કરવા માટેની વ્યૂહરચના વિકસાવે છે. એકરૂપ અને સમાન આકૃતિઓ વચ્ચે તફાવત કરવાની રીતો પર કામ કરે છે.	33	37	37
M1006	વિવિધ ભૌમિતિક માપદંડોનો ઉપયોગ કરીને તાર્કિક રીતે બે ત્રિકોણની સમાનતા માટે ગુણધર્મો સ્થાપિત કરે છે. અગાઉ સ્થપાયેલ જેમ કે, મૂળભૂત પ્રમાણસરતા પ્રમેય, વગેરે.	30	31	32
M1007	કોઓર્ડિનેટના સંદર્ભમાં ભૌમિતિક આકારો માટે સંબંધો સ્થાપિત કરવા માટેના સૂત્રો મેળવે છે. સમતલ, જેમ કે, આપેલ બે બિંદુઓ વચ્ચેનું અંતર શોધવું, આપેલ કોઈપણ બે બિંદુઓ વચ્ચેના બિંદુના કોઓર્ડિનેટ્સ નક્કી કરવા, ત્રિકોણનું ક્ષેત્રફળ શોધવા વગેરે.	26	26	28
M1008	તેનો ઉપયોગ રોજિંદા જીવનના સંદર્ભોમાં સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે કરે છે. જેમ કે વિવિધ માળખાઓની ઊંચાઈ શોધવા માટે	29	30	33
M1009	વર્તુળોના સ્પર્શક સાથે સંબંધિત પ્રમેયના પુરાવા મેળવે છે.	39	34	36
M1010	ભૌમિતિક બાંધકામોના પગલાઓની તપાસ કરે છે અને દરેક પગલાનું કારણ આપે છે.	23	24	21
M1011	સંયોજન તરીકે વિઝ્યુઅલાઈઝ કરીને આસપાસના પદાર્થોના સપાટી વિસ્તારો અને વોલ્યુમો શોધે છે.	32	32	35
M1012	વાસ્તવિક જીવન સંદર્ભો સાથે સંબંધિત ડેટાના વિવિધ સેટ માટે સરેરાશ, મધ્યક અને બહુલકની ગણતરી કરે છે.	29	25	27
પર્યાવરણ - વિજ્ઞાન				
SCI1001	ગુણધર્મોના આધારે સામગ્રી, વસ્તુઓ, સજીવો, ઘટના અને પ્રક્રિયાઓને અલગ પાડે છે.	32	33	37
SCI1002	ગુણધર્મો અને આધારે સામગ્રી, વસ્તુઓ, સજીવ, ઘટના અને પ્રક્રિયાઓનું વર્ગીકરણ કરે છે.	28	30	36

SCI1003	પ્રક્રિયાઓ અને ઘટનાઓને કારણો અને અસરો સાથે સંબંધિત કરે છે.	40	42	40
SCI1004	પ્રક્રિયાઓ અને ઘટનાઓ સમજાવે છે.	38	37	36
SCI1005	ડેટા, આલેખ અને આંકડાઓનું વિશ્લેષણ અને અર્થઘટન કરે છે.	35	28	30
SCI1006	આપેલ ડેટાનો ઉપયોગ કરીને ગણતરી કરે છે.	23	28	28
SCI1007	વિવિધ જથ્થાઓ, પ્રતીકો, સૂત્રો અને સમીકરણોના એકમોનું પ્રતિનિધિત્વ કરવા માટે વૈજ્ઞાનિક સંમેલનોનો ઉપયોગ કરે છે.	37	36	38
SCI1008	અનુમાનિત પરિસ્થિતિઓમાં શિક્ષણ લાગુ કરે છે.	33	35	33
SCI1009	રોજિંદા જીવનમાં અને સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વૈજ્ઞાનિક ખ્યાલો લાગુ કરે છે.	34	35	36
SCI1010	સૂત્ર, સમીકરણો અને નિયમો મેળવે છે.	27	26	28
સામાજિક વિજ્ઞાન				
SST1001	હકીકતો, આકૃતિઓ અને વર્ણન પ્રક્રિયાઓને ઓળખે છે અને પુનઃપ્રાપ્ત કરે છે.	31	33	34
SST1002	ઘટનાઓ, તથ્યો, ડેટા અને આંકડાઓનું વર્ગીકરણ અને તુલના કરે છે.	33	37	37
SST1003	ઘટના, ઘટનાઓ અને તેમની ઘટના વચ્ચેના કારણ અને અસર સંબંધને સમજાવે છે.	36	40	36
SST1004	માહિતીનું વિશ્લેષણ અને મૂલ્યાંકન કરે છે.	34	33	33
SST1005	નકશા, લખાણો, પ્રતીકો, કાર્ટૂન, ફોટોગ્રાફ્સ, પોસ્ટરો, અખબારની ક્લિપિંગ્સ, આબોહવા પ્રદેશો, યુરોપ, સમુદ્ર અને ભારતથી પશ્ચિમ એશિયા, દક્ષિણ પૂર્વ એશિયા અને અન્ય ભાગોમાં વેપારની જમીનમાં વિવિધ સંઘિઓ દ્વારા લાવવામાં આવેલા નકશામાં ફેરફાર. વિશ્વના, કુલ ઘરેલું ઉત્પાદન, વિવિધ ક્ષેત્રોમાં ઉત્પાદન અને ભારતમાં રોજગાર અને વસ્તી સંબંધિત ડાયાગ્રામ બનાવી અને અર્થઘટન કરી શકે છે.	40	44	42
SST1006	સામાજિક વિજ્ઞાનમાં આંતરસંબંધો દોરે છે.	23	22	27
SST1007	વિવિધ પાસાઓ વિશે ધારણાઓ, પૂર્વગ્રહો, પૂર્વગ્રહો અથવા સ્ટીરિયોટાઈપ્સને ઓળખે છે.	48	52	51
SST1008	જિજ્ઞાસુતા, પૂછપરછ દર્શાવે છે.	37	42	45
SST1009	એકત્રિત અથવા આપેલ માહિતીના આધારે મંતવ્યો, દલીલો અને વિચારોનું નિર્માણ કરે છે.	26	29	28
SST1010	બાહ્ય ગણતરી કરીને ઘટનાઓ અને પ્રક્રિયાઓની આગાહી કરે છે.	34	41	35
SST1011	નિર્ણય લેવાની/સમસ્યા ઉકેલવાની કુશળતા દર્શાવે છે.	38	45	45
SST1012	સંવેદનશીલતા અને પ્રશંસા કૌશલ્ય દર્શાવે છે.	34	36	37
અંગ્રેજી				
E1007	Reads, comprehends and responds to complex texts independently.	38	41	43

- તમામ અધ્યયન નિષ્પત્તિમાં જીલ્લા, રાજ્ય અને દેશનું પરિણામ ખુબ જ નબળું છે. તમામ અ.નિ.માં ખૂબ વધુ મહેનતની જરૂર છે.
- જેમ જેમ ધોરણ ઉપર તરફ જાય છે તેમ તેમ અ.નિ.માં સિદ્ધિમાં ઘટાડો થાય છે. જે ચિંતા પ્રેરક બાબત છે.





શિક્ષકો શું કહેવા માંગે છે?