

COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ

-: પ્રેરક :-

ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ, ગાંધીનગર



-: માર્ગદર્શક :-

કે.ટી. પોરણીયા

પ્રાચાર્ય

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન

ઈડર

-:સંશોધક:-

અશ્વિન મો.પટેલ

શ્રેયાન વ્યાખ્યાતા

DIET - ઈડર

માર્ચ 2020-2021

જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન લાલોડા રોડ , ઈડર ,

જિલ્લો : સાબરકાંઠા

Email : dietidar@gmail.com

વેબ સાઈટ : www.dietidar.in ફોન નંબર : (02728) 250352

ઋણ સ્વીકાર

પ્રસ્તુત સંશોધન કોઈ એકજ વ્યક્તિના પુરૂષાર્થ કે પ્રયત્નને આભારી નથી, આ સંશોધનમાં અનેક વ્યક્તિઓના સહકારનું સિંચન થયેલું છે. એ સૌનો સંશોધક ઋણ સ્વીકાર કરે છે.

આ સંશોધન માટે સતત પ્રેરણા આપવા બદલ અને નાણાક્રિય સહાય પુરી પાડવા બદલ સંશોધક માન, નિયામકશ્રી અને માનસચિવશ્રી જી.સી.ઈ.આર.ટી, ગાંધીનગરનો ઋણ સ્વીકાર કરે છે.

સંશોધન જેમના માર્ગદર્શન હેઠળ પૂર્ણ થયું છે એવા માન. કે.ટી.પોરણીયા, પ્રાચાર્ય - જિલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન-ઈડર નો આભાર વ્યક્ત કરે છે.

માહિતી આપનાર સારસ્વત મિત્રો પટેલ હિતેન્દ્રકુમાર વી.(કાંકણોલ પ્રા. શાળા 1) અને ડૉ.મનિષકુમાર રમણલાલ પંડ્યા શાળાનું નામ : શ્રી જૈનાચાર્ય આનંદધનસૂરિ વિદ્યાલય -હિંમતનગર તમામ શાળાના આચાર્યો, શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીનો પણ સંશોધક ઋણી રહેશે.

સ્થળ : ઈડર

માર્ચ 2021

અશ્વિનભાઈ મો.પટેલ

શ્રેયાન વ્યાખ્યાતા

DIET - ઈડર

અનુક્રમણિકા

ક્રમ	વિગત	પાના નંબર
1	સંશોધન પરીચય	1-9
	1.1 પ્રસ્તાવના	1
	1.2 સમસ્યા કથન	3
	1.3 સંશોધનના હેતુઓ :	5
	1.4 સંશોધનના પ્રશ્નો:	6
	1.5 સંશોધન ક્ષેત્ર :	7
	1.6 સંશોધનનું મહત્વ :	7
	1.7 સંશોધનની મર્યાદા :	8
2	કાર્યપદ્ધતિ વિભાગ	10 -17
	2.1 વ્યાપવીશ્વ અને નમુનો	10
	2.2 સંશોધન પદ્ધતિ:	12
	2.3 ઉપકરણ :	12
	2.4 માહિતી એકત્રીકરણ:	15

	2.5 માહિતી પૃથક્કરણ પ્રવિધિ :	૧૦
3	શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કાર્યની વિગત	18-34
4	માહિતીના વિષ્લેષણ અંગેનો વિભાગ	35 – 43
	4.1 પ્રસ્તાવના	35
	4.2 પ્રશ્નાવલીમાં સમાવિષ્ટ પ્રશ્નો પર શિક્ષકોએ આપેલ પ્રીચારની આવૃત્તિ શોધી તેની ટકાવારી કાઢવી.	35
5	સારાંશ, તારણો અને ભલામણો	44 – 50
	5.1 પ્રસ્તાવના	44
	5.2 સંશોધન સારાંશ	44
	5.3 તારણો	48
6	સંદર્ભસૂચિ	51
7	પરિશિષ્ટ	52 – 53

પ્રકરણ-૧ સંશોધન પરીચય

1.1 પ્રસ્તાવના :

હાલના સમયમાં વિશ્વ COVID-19 ની મહામારી માંથી પસાર થઈ રહ્યું છે . માર્ચ-૨૦૨૦ થી ભારત દેશના લોકો પણ આ મહામારીના ભરડામાં આવી ગયા છે. COVID-19 વાયરસ એક વ્યક્તિ બીજા વ્યક્તિના સંપર્કના કારણે ફેલાતો હોવાથી આ રોગચાળો વધુ ફેલાય નહિ તે માટે શરૂઆતના તબક્કામાં તકેદારી રૂપે કેટલાક પગલાઓ સરકારશ્રી તરફથી લેવામાં આવેલ હતા. આ પગલાઓના એક ભાગ રૂપે શાળા કોલેજોનું પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ બંધ કરી દેવામાં આવ્યું હતું કે જેથી શાળા અને કોલેજના વિદ્યાર્થીઓ COVID-19 વાયરસ થી સંક્રમિત થાય નહિ અને મહામારી ઝડપથી પૂરી થાય , પરંતુ પરિસ્થિતિ વધુ કથળતા વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ બગડે તેવી પરિસ્થિતિ ઉભી થઈ હતી.

હવે આ સમય કંઈક નવીન વિચારવાનો હતો અને વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ શરુ રહે તે માટે પ્રયત્ન કરવાનો હતો. તેથી પ્રત્યક્ષ શિક્ષણના વિકલ્પ રૂપે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટેની અન્ય વૈકલ્પિક વ્યવસ્થા વિચારવાનો સમય આવી ગયો હતો. હવે એ સમજમાં આવી ગયી હતું કે COVID-19 મહામારી શરુ થઈ તે પહેલા ની સામાન્ય સ્થિતિ હવે ઝડપથી આવી શકે એમ નથી. આ પરિસ્થિતિમાં વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ ચાલુ રહે તે માટે સરકારશ્રી તરફ થી કેટલાક અવનવા કાર્યક્રમો અમલમાં મુકવામાં આવ્યા હતા, જેમાં

- (1) સ્ટડી ફોમ હોમ સાપ્તાહિક અંક
- (2) ઘરે શીખીએ (HomeLearning) પુસ્તિકા (ધોરણ 1 થી 8)
- (3) BISAG માધ્યમથી વિષયવસ્તુનું પ્રસારણ
- (4) Microsoft Team app દ્વારા online શિક્ષણ
- (5) DIKSHA portals અને app ની મદદ થી શિક્ષણ
- (6) ડીડી ગિરનારાના મધ્યમથી દૂરદર્શન દ્વારા શિક્ષણ પ્રસારણ વગેરે.

ઉપરોક્ત કાર્યક્રમોના કારણે હવે વિદ્યાર્થીઓ ઘરે રહી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરતા થયા હતા.પરંતુ ઉપરના કાર્યક્રમો માં ઘણી સમસ્યાઓ પણ સામે આવી હતી ,જેમ કે

- 1) અંતરિયાળ વિસ્તારોમાં જાગૃતીનો અભાવ
- 2) પર્યાપ્ત ડિજિટલ ઉપકરણોનો અભાવ
- 3) ઈન્ટરનેટની સુવિધાનો અભાવ
- 4) શિક્ષકોમાં ટેકનિકલ ક્ષમતાનો અભાવ
- 5) વાલીઓમાં ટેકનિકલ ક્ષમતાનો અને જાગૃતીનો અભાવ
- 6) બાળકોની શિક્ષણ મેળવવામાં નીરસતા વગેરે .

ઉપરોક્ત કાર્યક્રમ થકી વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરે તે માટે વિદ્યાર્થીઓ અને વાલીઓને જાગૃત કરવાનું, વિદ્યાર્થીઓ અને વાલીઓમાં ઉપરોક્ત કાર્યક્રમ થકી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરવા માટેનું જરૂરી કૌશલ્ય વિકસાવવાનું મહત્વનું કાર્ય શાળાના શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવ્યું હતું. COVID-19 નાં સમયગાળા દરમિયાન શાળાના શિક્ષકોએ પોતાની શાળાના વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે નિષ્ઠા પૂર્વક કરેલ કામગીરીના કારણે સરકારશ્રી દ્વારા મુકવામાં આવેલ કાર્યક્રમો થકી વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરતાં થયા હતા . ઘરે રહી વિદ્યાર્થી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરે તે માટે સરકારશ્રી તરફથી થયેલ પ્રયત્નો ઉપરાંત કેટલાક શિક્ષકોએ પોતે પણ ઘરે રહી વિદ્યાર્થી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરે તે માટે પ્રયત્નો કર્યા હતા જેમાં

- 1) વિષયવસ્તુની સમજ આપતા વીડિઓ તૈયાર કરી YouTube પર મુકવા
- 2) WhatsApp કે Facebook જેવા Social Media પર માહિતી અપલોડ કરી વિદ્યાર્થી સુધી પહોચાડવી.
- 3) ZOOM app
- 4) Google Meet app
- 5) Webex app જેવી વીડિઓ કોન્ફરન્સીંગ app દ્વારા online શિક્ષણ
- 6) Google ફોર્મ અને અન્ય Quiz App દ્વારા મૂલ્યાંકન .
- 7) મહોલ્લા / શેરી શિક્ષણ થકી નાના નાના જૂથને પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ આપવું
- 8) મોબાઈલ શાળા ની મદદ થી નાના નાના જૂથને શિક્ષણ આપવું
- 9) લેપટોપ અને TV ને મહોલ્લાની વચ્ચે મૂકી મહોલ્લાના વિદ્યાર્થીઓને સરકારશ્રી દ્વારા પ્રસારિત થતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ થકી શિક્ષણ આપવાની સુવિધા ઉભી કરવી.

આ બંધા પ્રયત્નોના કારણે મહામારીના સમયમાં પણ વિદ્યાર્થીનું શિક્ષણ ચાલુ રહ્યું હતું

COVID-19 નાં સમયગાળા દરમિયાન પ્રત્યક શિક્ષણ બંધ હોવા છતાં શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના કારણે વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ બગડેલ નથી. શિક્ષકો દ્વારા થયેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું દસ્તાવેજીકરણ કરવું જરૂરી બની રહેતું હતું કે જેથી ભવિષ્યમાં પણ કપરી પરિસ્થિતિમાં નાસીપાસ થયા વિના અસરકારક શૈક્ષણિક કાર્ય કરવાની પ્રેરણા અન્ય શિક્ષકોને પણ મળી રહે અને જે શિક્ષકોએ COVID-19 ની પરિસ્થિતિમાં વિશિષ્ટ કાર્ય કરેલ છે તેને પ્રોત્સાહન મળી રહે. ઉપરોક્ત હેતુને ધ્યાનમાં રાખી જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા દરેક ડાયટ ને તેમના જીલ્લામાં COVID-19નો સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકો દ્વારા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું દસ્તાવેજીકરણ કરવાનું કહેવામાં આવેલ હતું. સંશોધક પણ જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ઈડર, સાબરકાંઠા માં વ્યાખ્યાતા તરીકે કાર્ય કરે છે. જીસીઈઆરટી, ગાંધીનગર દ્વારા મળેલ સૂચના મુજબ પ્રાચાર્ય, જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન દ્વારા મને હિંમતનગર તાલુકામાં કાર્યરત શિક્ષકો પૈકી જે શિક્ષકોએ COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ છે તેમની કામગીરીનું દસ્તાવેજીકરણ કરવાનું કાર્ય સોંપવામાં આવેલ હતું તે અંતર્ગત પ્રસ્તુત કામગીરી કરવામાં આવેલ છે.

1.2 સમસ્યા કથન

સંશોધનકાર ગમે તે પ્રશ્નને સંશોધનની સમસ્યા તરીકે સ્વીકારતો નથી, સમસ્યા જરૂરિયાતમાંથી જન્મે છે. કોઈ પ્રશ્નનો ઉકેલ ન મળે કોઈ વણઉકેલ્યો પ્રશ્ન ચિંતા જન્માવે ત્યારે સંશોધનની ભૂમિકા તૈયાર થાય છે.

શ્રી સી.આર.કોઠારી કહે છે કે, “સામાન્યતઃ, સૈધ્ધાંતિક કે પ્રાયોગિક પરિસ્થિતિના સંદર્ભમાં સંશોધક દ્વારા અનુભવાતી કોઈ મુશ્કેલી એટલે સંશોધન સમસ્યા કે જેનો તે ઉકેલ લાવવા ઈચ્છે છે.”

ડૉ.કે.જી.દેસાઈ કહે છે કે, “સમય, સ્થળ અને સંસ્થાના સાધનોની મર્યાદામાં રહીને તપાસવા માટે સ્વીકારેલી અને ઉકેલ તરફ ગતિ કરવામાં દિશાસૂચક અને તે રીતે રજૂ કરાવી સમસ્યાને સંશોધન સમસ્યા કહે છે.”

આમ, સંશોધકને જે સમસ્યા નડતી હોય અને કાર્યની સફળતા માટે તેનો ઉકેલ લાવવો જરૂરી હોય ત્યારે સંશોધક પોતાની શક્તિ અને મર્યાદાને ધ્યાને રાખીને સમસ્યા સંબંધિત તમામ પાસાને સમજીને એક વિધાન રચે છે કે, જે સમસ્યાને રજૂ કરતું હોય અને સમસ્યા ઉકેલ તરફનો માર્ગ દર્શાવતું

હોય. તેને આપણે સંશોધન સમસ્યા તરીકે રજૂ કરી શકીએ. પ્રસ્તુત સંશોધનનું સમસ્યા કથન નીચે મુજબ હતું,

“ COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ”

સમસ્યા કથનની રચના બાદ સંશોધન સમસ્યાને વ્યાખ્યાયિત કરવી જરૂરી બને છે. જેથી તપાસના ચોક્કસ વ્યાપને નિશ્ચિત કરી શકાય. એમાં ત્રણ મહત્વની ક્રિયા સમાયેલી છે.

- (૧) સમસ્યામાં સમાવિષ્ટ ચલો વિશે જણાવવું
- (૨) ચલોનું વર્ણન કરવા માટે ઉપયોગી શબ્દોને ઓળખવા
- (૩) ચલોને દર્શાવનારી સંકલ્પના સ્પષ્ટ કરવી.

સમસ્યાની વ્યાખ્યામાં ચલોને ઓળખનારા પારિભાષિક શબ્દો અને તેનો અર્થ સમજાવનારી સંકલ્પનાઓનો સમાવેશ થાય છે. સમસ્યા કથનમાં સમાવિષ્ટ પારિભાષિક શબ્દોની વ્યવહારુ વ્યાખ્યાને સમજવાનો પ્રયત્ન કરીએ.

COVID-19 સમયગાળો :-

COVID-19 સમયગાળો એટલે ભારત દેશમાં COVID-19 વાયરસનું સંક્રમણ વધતા સરકારશ્રી દ્વારા માર્ચ-૨૦૨૦ પછીના સમયગાળાને COVID-19 નાં રોગચાળા નાં સમય તરીકે જાહેર કરવામાં આવેલ હતો. આમ COVID-19 વાયરસના કારણે ઉદભવેલા રોગચાળાનાં સમયગાળાને "COVID-19 સમયગાળો" તરીકે લેવામાં આવેલ છે.

પ્રસ્તુત સંશોધન માટે આ સમયગાળો માર્ચ-2020 થી ફેબ્રુઆરી-2021 સુધીનો ગણવામાં આવેલ છે.

સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકો.

હિંમતનગર તાલુકો એ સાબરકાંઠા જિલ્લાના 8 તાલુકા પૈકીનો મુખ્ય મથકનો તાલુકો છે. જેમાં હિંમતનગર તાલુકાના પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળાના શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 સમયગાળામાં કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી.

વિશિષ્ટ કામગીરી.

હિંમતનગર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળામાં કાર્યરત શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાની પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસકર્તા વિદ્યાર્થીનું શિક્ષણ અસરકારક રીતે ચાલુ રહે તે માટે કરવામાં આવેલ નાવીન્ય પૂર્ણ કામગીરી કે જેના થકી વિદ્યાર્થીઓને ગુણવત્તાયુક્ત શિક્ષણ પ્રાપ્ત થયું છે.

અભ્યાસ:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં અભ્યાસ એટલે હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના ગુણવત્તાયુક્ત શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ને જાણવી અને સમજવી.

1.3 સંશોધનના હેતુઓ :

સમગ્ર સંશોધનકાર્યનો કેન્દ્રીય ભાગ સંશોધનના હેતુઓ છે. હેતુઓ સ્પષ્ટ થયા બાદ જ સંશોધન કાર્યને આગળ વધારી શકાય . સંશોધનના હેતુઓ કેટલીક બાબતો સ્પષ્ટ કરે છે. જેમકે

૧. સંશોધન કઈ-કઈ બાબતો અંગે હશે તેની સ્પષ્ટતા કરે છે.
૨. સંશોધનમાં સમાવિષ્ટ ચલોને દર્શાવે છે.
૩. સંશોધનના મુખ્ય વિભાગોને સ્પષ્ટ કરે છે.
૪. સંશોધનના પેટા શીર્ષકો નક્કી કરવામાં ઉપયોગી બને છે.

ટૂંકમાં સંશોધનના હેતુઓ એટલે કઈ-કઈ બાબતોના સંદર્ભમાં સંશોધન હાથ ધરાયેલ હતું તેની યાદી છે.

પ્રસ્તુત સંશોધન પણ ચોક્કસ હેતુને ધ્યાને લઈને હાથ ધરવામાં આવ્યું હતું. પ્રસ્તુત સંશોધનના મુખ્ય હેતુઓ નીચે મુજબ હતા.

1. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની માહિતી એકત્ર કરવી.
2. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર જાણવું.

3. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ ની પ્રેરણા ને જાણવી.

4. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનાં કારણે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થયેલ પરિણામ ને જાણવું.

1.4 સંશોધનના પ્રશ્નો:

કોઈ પણ સંશોધન કોઈ ને કોઈ પ્રશ્નનો જવાબ મેળવવા માટે કરવામાં આવતું હોય છે એટલે કે એ પ્રશ્નના યોગ્ય સોપાનોને અનુસરીને મેળવેલા જવાબો થકી નવું જ્ઞાન પ્રાપ્ત થતું હોય છે. સંશોધનમાં સંશોધક દ્વારા કરવામાં આવતું કાર્ય સંશોધન માટે રચેલ પ્રશ્નના જવાબ મેળવવા માટે કરવામાં આવતું હોય છે માટે પ્રશ્નો જેટલા સ્પષ્ટ અને હેતુ અનુરૂપ તેટલી માહિતી એકત્રીકરણ અને તેનું પૃથક્કરણ સચોટ માટે સંશોધનનાં પ્રશ્નો હેતુને ધ્યાનમાં લઈ ખુબ સ્પષ્ટ રીતે રચાવવા જોઈએ. પ્રસ્તુત સંશોધન માટેના પ્રશ્નો નીચે મુજબ રચવામાં આવ્યા હતા.

- (1) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ કઈ કઈ વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ છે?
- (2) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ ક્યાં ક્યાં છે?
- (3) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર ક્યું છે ?
- (4) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ કઈ પ્રેરણા જવાબદાર છે?
- (5) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું શું પરિણામ પ્રાપ્ત થયું છે?

1.5 સંશોધન ક્ષેત્ર :

શૈક્ષણિક સંશોધનના ક્ષેત્રો ખૂબ જ સંકુલ અને પ્રવાહી હોય છે. શૈક્ષણિક સંશોધનના ક્ષેત્રો અનેક છે અને વિશાળ છે. અને કહેવાય છે કે, સંશોધન હાથ ધરનારની તૈયારી હોય તો શૈક્ષણિક સંશોધનના ક્ષેત્રોની ખોટ નથી. કેટલાક નમૂનારૂપ શૈક્ષણિક સંશોધનના ક્ષેત્રો નીચે મુજબ છે.

(૧) શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિ અને સંશોધન પર આધારિત સંશોધનક્ષેત્ર કે જેમાં અધ્યયન કૌશલ્ય, વૈયક્તિક અધ્યયન, દૂર અધ્યયન તંત્ર, અધ્યાપન કૌશલ્ય, પુસ્તાલય, પ્રયોગશાળા, દ્રશ્યશ્રાવ્ય સાધનો વિગેરે.

(૨) વિદ્યાર્થી, વાલી, શિક્ષક, સમાજ, સંસ્થા સાથે સંકળાયેલા સંશોધન ક્ષેત્રમાં વિદ્યાર્થીને નડતા પ્રશ્નનો, વિદ્યાર્થીની માનસિક અને ભાવાત્મક વિકાસમાં અવરોધક પરિબળો, તરૂણોના પ્રશ્નો , શિક્ષણમાં ભાષા સંબંધિત પ્રશ્નનો, લોકસહકાર સંબંધિત પ્રશ્નો વિગેરે.

(૩) શૈક્ષણિક વહીવટ પણ સંશોધનનું વિશાળ ક્ષેત્ર બને છે. જેમાં પરીક્ષા સુધારણા, અભ્યાસક્રમ સુધારણા, સૂક્ષ્મશિક્ષણ, કોમ્પ્યુટર દ્વારા શિક્ષણ, મૂલ્ય શિક્ષણ, શિક્ષણ અને ઉત્પાદકતા, શિક્ષણમાં રાજકારણ, સ્નાતકોની વ્યવસાયિક સજ્જતા, વિદ્યાર્થી શિક્ષક રેશિયો અને શિક્ષણોત્તર પ્રવૃત્તિઓની શિક્ષણ પર અસર વિગેરે.

(૪) જુદાં-જુદાં શિક્ષણના માળખાનાં પણ શૈક્ષણિક સંશોધનનાં ક્ષેત્રમાં સમાવેશ થાય છે. જેમકે પ્રાથમિક શિક્ષણ, ઉચ્ચ પ્રાથમિક શિક્ષણ, માધ્યમિક શિક્ષણ, ઉચ્ચતર માધ્યમિક શિક્ષણ, ઉચ્ચ શિક્ષણ વિગેરે.

પ્રસ્તુત સંશોધન COVID-19 નાં મહામારીના સમય દરમિયાન શિક્ષકોએ શિક્ષણ ક્ષેત્રે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીને જાણવા માટે હાથ ધરવામાં આવ્યું હતું. જેમાં શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ આપવા માટેના નાવીન્ય પૂર્ણ પ્રયોગો કર્યા હતા આથી કહી શકાય કે પ્રસ્તુત સંશોધન શિક્ષણ સાથે સંકળાયેલ અધ્યયન અધ્યાપન કૌશલ્યના ક્ષેત્ર સાથે સંકળાયેલ હતું.

1.6 સંશોધનનું મહત્વ :

પ્રત્યેક સંશોધન વૈજ્ઞાનિક પ્રક્રિયાને અનુસરી હાથ ધરાતું હોવાથી તેના પરિણામો હંમેશા વ્યવહારમાં ઉપયોગી બને છે. સંશોધન અનુભવાતી સમસ્યા પાછળના કારણો શોધવા માટે કે વ્યવહારમાં સંતાયેલ સત્યને બહાર કાઢવા માટે હાથ ધરવામાં આવે છે.

આથી સંશોધનનું પરિણામ જે હોય તે ચોક્કસ સાચી દિશામાં માર્ગ ચીંધે છે. પ્રત્યેક સંશોધન ચોક્કસ હેતુને ધ્યાનમાં લઈ થતું હોય તેના તારણો સંશોધનના ક્ષેત્ર પૂરતાં ઉપયોગી બની રહે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન પણ પોતાનું અનેરૂં મહત્વ ધરાવે છે.

1. પ્રસ્તુત સંશોધન ને કારણે આપણે જાણી શકીશું કે વિષમ પરિસ્થિતિમાં વિશિષ્ટ પ્રકારનું કાર્ય કરવાની પ્રેરણા કેવી રીતે પ્રાપ્ત થાય છે.

2. વિદ્યાર્થીના અધ્યયન માટે શિક્ષકોએ ફરેલ નાવીન્ય પૂર્ણ પ્રયોગોની માહિતી પ્રાપ્ત થશે. જે અન્ય શિક્ષકો માટે માર્ગદર્શન રૂપ બનશે.

3. ભવિષ્યમાં પણ કોઈ વિષમ પરિસ્થિતિ ઉદભવે ત્યારે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણને બગાડ્યા વગર અસર કારક શિક્ષણ કેવી રીતે આપી શકાશે તે માટેના રસ્તાઓ પ્રાપ્ત થશે.

1.7 સંશોધનની મર્યાદા :

દરેક સંશોધન પર સંશોધકની વ્યક્તિગત મર્યાદા ઉપરાંત સમય, નાણાં, માહિતી એકત્રીકરણની સંકુલતા, આકસ્મિક અનિરહનીય બનાવો અસર કરતાં હોય છે. દરેક સંશોધનની ચોકકસ મર્યાદા હોય છે અને એ મર્યાદાને ધ્યાને લઈ સંશોધનના તારણોનું સામૂહિકીકરણ કરવું જોઈએ. સંશોધનની મર્યાદા સંશોધન સમસ્યા અને સંશોધનના હેતુને ધ્યાને લઈને નક્કી થતી હોય છે. સંશોધક જેટલો પોતાની અને સંશોધનની મર્યાદાને લઈને સભાન તેટલા સંશોધનના તારણો સત્યની નજીક અને સંશોધનના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ વાસ્તવિક સંશોધક દ્વારા શક્ય તેટલી સંશોધનની મર્યાદા દૂર થવી જોઈએ. પ્રસ્તુત સંશોધન પણ નીચેના જેવી મર્યાદાને ધ્યાને લઈને હાથ ધરવામાં આવેલ હતું.

1. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષક દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ પ્રયોગો ને જાણવાનો પ્રયત્ન થયો છે અને એટલા માટે આ સંશોધનના પરિણામો એ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન ઉદભવેલી પરિસ્થિતિ પર આધારિત છે. સામાન્ય સ્થિતિમાં મળેલ પરિણામ ને લાગુ કરી શકાય કે નહિ તે સ્પષ્ટ પણે કહી શકાય નહિ.

2. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જૂથ સંશોધન કેન્દ્ર દીઠ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર એક શિક્ષક નાં કાર્યને જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ છે. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર અન્ય શિક્ષકો પણ હોય શકે જે ધ્યાને લેવા વિનંતી છે.

પ્રસ્તુત પ્રકરણમાં સંશોધનની સમસ્યાને સ્પષ્ટ કરવામાં આવી હતી, સંશોધન સંબંધિત જરૂરી પરિભાષાને સમજ્યા બાદ સંશોધનના હેતુ નક્કી કરવામાં આવ્યા હતા. સાથે સાથે સંશોધનના ક્ષેત્ર અને સંશોધનનાં પ્રશ્નો નક્કી કર્યા હતા. સંશોધનનું મહત્વ અને સંશોધનની મર્યાદા પણ નક્કી કરવામાં આવી હતી.

હવે પછીના પ્રકરણોની રૂપરેખા

પ્રકરણ-2 માં સંશોધન યોજનાનો અભ્યાસ કરીશું જેમાં વ્યાપવિશ્વ અને નમુનો, ઉપકરણ રચના, સંશોધન પદ્ધતિ, માહિતી એકત્રીકરણ વગેરેનો અભ્યાસ કરવામાં આવશે.

પ્રકરણ-3 માં શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયોગો રજૂ કરવામાં આવશે.

પ્રકરણ-4 માં COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ પ્રયોગો ની મળેલ માહિતીનું પૃથક્કરણ કરવામાં આવશે .

પ્રકરણ - ૫ માં સારાંશ, તારણો, તારણોના આધારે મળેલ શૈક્ષણિક ફલિતાર્થોની ચર્ચા કરવામાં આવનાર છે.

પ્રકરણ-2 સંશોધન કાર્ય પદ્ધતિ

પ્રકરણ-1 માં પ્રસ્તાવના, સંશોધનનું શીર્ષક, સંબંધિત પારિભાષિક શબ્દોની વ્યાખ્યા, સંશોધનના હેતુઓ, સંશોધનનું ક્ષેત્ર, સંશોધનનાં પ્રશ્નો, સંશોધનનું મહત્વ અને સંશોધનની મર્યાદા વિશે ચર્ચા કરવામાં આવી હતી.

પ્રસ્તુત પ્રકરણ-2 માં વ્યાપવિશ્વ અને નમૂનો, સંશોધન પદ્ધતિ, ઉપકરણ રચના, માહિતી એકત્રકરણ અને માહિતીના વિશ્લેષણની પ્રયુક્ત સંદર્ભે ચર્ચા કરવામાં આવનાર છે.

2.1 વ્યાપ વિશ્વ અને નમૂનો

વ્યાપ વિશ્વ એ કોઈ પણ એવું જૂથ છે કે જેની એક કે તેથી વધુ લાક્ષણિકતાઓ સામાન્ય હોય છે કે જેમાં સંશોધકને રસ હોય છે.

ડૉ. કે.ડી.પંડ્યાના મત મુજબ, “સંશોધન જેને માટે કરાયું હોય, એટલે કે સંશોધનના તારણો જે સમૂહને લાગુ પાડવાની ધારણા હોય તે સમૂહને સમષ્ટી કહે છે.

વ્યાપવિશ્વની બંધી જ વિગતોને આવરી લેવામાં આવે તો તેને સમગ્ર તપાસ કહે છે અને ખૂબ જ ઉચ્ચ ચોકકસાઈ પ્રાપ્ત થાય છે. પરંતુ આવા પ્રકારની તપાસમાં પુષ્કળ સમય, શક્તિ અને નાણાંનો વ્યય થાય છે. ઘણી વખત આવી તપાસ શક્ય પણ હોતી નથી. આથી સંશોધનના હેતુસર આપણે મોટે ભાગે વ્યાપવિશ્વમાંથી થોડી જ વિગતો નમૂના તરીકે પસંદ કરતાં હોઈએ છીએ, નમૂનો એ સમષ્ટીનો એવો ભાગ છે કે, જે પોતાનામાં સમષ્ટી કે વ્યાપવિશ્વની તમામ લાક્ષણિકતાઓનું સ્પષ્ટ ચોકકસ પ્રતિબિંબ દર્શાવે.

નમૂનો હંમેશા પ્રતિનિધિત્વરૂપ હોય છે. જ્યારે નમૂનો વ્યાપવિશ્વના બધા લક્ષણો વ્યક્ત કરતો હોય અને વ્યાપ વિશ્વમાં એ લક્ષનો જે પ્રમાણમાં રહેલા હોય તે પ્રમાણમાં વ્યક્ત કરતો હોય, ત્યારે તેને પ્રતિનિધિત્વરૂપ નમૂનો કહેવામાં આવે છે.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં હિંમતનગર તાલુકામાં શિક્ષણ કાર્ય કરતા અને જેમણે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ આપવા માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ છે તેવા તમામ શિક્ષકોનો સમાવેશ થતો હતો. પરંતુ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર તમમાં શિક્ષકોનાં કાર્યને જાણવું ખુબ સમય માગી લે એમ હતું. આ ઉપરાંત COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન મોટા ભાગના શિક્ષકો એ વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ આપવા માટે સામાન્ય સંજોગોમાં વિદ્યાર્થી ઓને શિક્ષણ આપવા માટે ઉપયોગમાં લીધેલ પદ્ધતિઓ કરતા અલગ પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કર્યો હતો આથી શિક્ષકોના ક્યા કાર્યને વિશિષ્ટ કાર્ય તરીકે લેવું તે પણ સમસ્યા હતી. નમુનાની સંખ્યા સંદર્ભે જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવનની સ્ટાફ મીટીંગમાં એવું નક્કી કરવામાં આવ્યું કે દરેક તાલુકા દીઠ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાથમિક શાળામાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર ૧ શિક્ષકને સંશોધન માટે નમુના તરીકે લેવો અને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર તાલુકા દીઠ ૧ શિક્ષકને સંશોધન માટે નમુના તરીકે લેવા.

નમુના પસંદગી માટે સૌ પ્રથમ જે કર્મચારી ગણ શિક્ષકો સાથે સીધા સંપર્કમાં છે અને શિક્ષકોના કાર્યનું મોનીટરીંગ કરે છે તેની મદદ લેવાનું નક્કી કર્યું હતું. આ માટે ટી.પી.ઈ.ઓ., સ્કુલ ઇન્સ્પેક્ટર, બી.આર.સી. કો.ઓ, સી.આર.સી. કો.ઓ. સાથે પ્રસ્તુત સંશોધનના હેતુ અને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષકોના કાર્યના દસ્તાવેજકરણની વાત કરવામાં આવી. તેમને દરેક તાલુકા દીઠ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન પ્રાથમિક શાળામાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર ૧ શિક્ષકને અને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર તાલુકા દીઠ ૧ શિક્ષકને નમુના માટે પસંદ કરી આપવા માટે જાણાવ્યું. તેમના દ્વારા જે શિક્ષકો નાં નામ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષક તરીકે આપવામાં આવ્યા તે શિક્ષકોને પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નમુના તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા હતા. આ પસંદગી વખતે જીલ્લા કક્ષાનાં ઈનોવેશન ફેર માં નાવીન્ય પૂર્ણ કામગીરી કરનાર શિક્ષક તરીકે ભાગ લીધેલ શિક્ષકોની કામગીરીને પણ ધ્યાને લેવા માટે કહ્યું હતું. પસંદ થયેલ શિક્ષકોના નામ, એ શિક્ષકો જે શાળામાં નોકરી કરે છે તે શાળાનું નામ, શાળા જે જૂથ સંશોધન કેન્દ્રમાં આવેલ છે તે જૂથ સંશોધન કેન્દ્રના નામની યાદી માંગવામાં આવી.

સારણી ક્રમ : 2.1

સંશોધન માટે નમૂના તારીકે પસંદ પામેલા શિક્ષકોની સંખ્યા દાર્શાવતી સારણી

ક્રમ	કક્ષા (પ્રાથમિક / માધ્યમિક)	શિક્ષકોની સંખ્યા
1	પ્રાથમિક	1
2	માધ્યમિક	1
કુલ		2

2.2 સંશોધન પદ્ધતિ:

સંશોધકે પોતાના સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે સંશોધનના પ્રશ્નોનાં જવાબ મેળવવા માટે કોઈપણ પદ્ધતિને અમલમાં મૂકે છે. આમ, ઉકેલ મેળવવા માટેની વિવિધ પદ્ધતિઓને “સંશોધન પદ્ધતિ તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. આ સંશોધન પદ્ધતિ ચિંતન પ્રધાન વિચારસરણી કે વૈજ્ઞાનિક પદ્ધતિમાંથી આવિર્ભાવ પામી છે. સંશોધકે તેની તપાસના સંદર્ભમાં સંશોધન પદ્ધતિની કાળજીપૂર્વક પસંદગી કરવાની હોય છે. સામાન્યતઃ નીચે મુજબની સંશોધન પદ્ધતિઓ પ્રચલિત છે.

(૧) સર્વેક્ષણ (૨) ઐતિહાસિક સંશોધન (૩) વ્યક્તિ અભ્યાસ (૪) વિકાસાત્મક સંશોધન (૫) પ્રાયોગિક સંશોધન

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષકોના કાર્યના દસ્તાવેજકરણની વાત કરવામાં આવી હતી. જેમાં શિક્ષકોએ કરેલ કામગીરી ની વાસ્તવિક પરિસ્થિતિ ને જાણવા માટે પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ હતો . ઉપરાંત જે કાર્ય શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ હતું તેજ જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ હતો માટે પ્રસ્તુત સંશોધન સર્વેક્ષણ પ્રકારનું સંશોધન હતું.

2.3 ઉપકરણ :

સંશોધનની ઉત્કલ્પના ચકાસવા કે પ્રશ્નોના જવાબ મેળવવા માહિતીની જરૂર પડે છે. આ માહિતી નમૂનાના પાત્રો પાસેથી વ્યવસ્થિત મેળવી શકાય તે માટે યોગ્ય ઉપકરણનો ઉપયોગ કરવો પડે છે.

ડૉ. એચ.આર.જોષીના મત મુજબ “ઉપકરણ એટલે કે સાધન, જે દ્વારા વિશિષ્ટ પ્રકારની માહિતી એકત્ર કરી શકાય.” સંશોધનમાં ઘણા પ્રકારના ઉપકરણો અસ્તિત્વ ધરાવે છે. જેમકે પ્રમૈનાવલી, મુલાકાત, અભિપ્રાયવલી, વલાણ માપદંડ, સામાજિકતામિતી, પ્રમાણિત કસોટી (સિદ્ધિ કસોટી, બુદ્ધિ

કસોટી, અભિયોગ્યતા કસોટી, રસસંશોધનકાઓ), અવલોકન, ક્યુ-સોર્ટ પ્રયુક્તિ, સિમેન્ટિક ડિકોન્સિયલ માપદંડ વગેરે.

સંશોધકે પોતાના સંશોધનના હેતુને ધ્યાનમાં રાખી યોગ્ય ઉપકરણની પસંદગી કરવી જોઈએ. સંશોધક સંશોધનના હેતુને અનુરૂપ જે માહિતી મેળવવા ઈચ્છે છે કે તે જ માહિતી સંશોધક દ્વારા પસંદ થયેલા ઉપકરણ દ્વારા પ્રાપ્ય બનવી જોઈએ, યોગ્ય માહિતી એકત્રીકરણ એ સંશોધનનું એક અગત્યનું પાસું છે કારણકે મેળવેલ માહિતીના પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન પરથી જ તારણો પર જવાતું હોય છે. આથી હેતુને ધ્યાનમાં રાખી યોગ્ય માહિતી એકત્ર કરવા પર સંશોધનની સફળતાનો આધાર છે. સંશોધનના હેતુ અનુરૂપ યોગ્ય માહિતી એકત્ર કરવા માટે યોગ્ય ઉપકરણ પસંદગી કરવી જરૂરી છે.

સંશોધનના હેતુ અનુરૂપ યોગ્ય માહિતી એકત્ર કરવા માટે જો કોઈ ઉપકરણ પહેલેથી અસ્તિત્વમાં હોય તો સંશોધક તેનો સીધો ઉપયોગ કરી શકે નહીં તો સંશોધક જાતે ઉપકરણ તૈયાર કરવું પડે.

પ્રસ્તુત સંશોધનનો હેતુઓ અનુરૂપ માહિતી એકત્રીકરણ માટે તૈયાર કરવામાં આવેલ પ્રશ્નો નીચે મુજબ હતા

- (1) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ કઈ કઈ વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ છે?
- (2) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ ક્યાં ક્યાં છે?
- (3) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર કયું છે ?
- (4) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ કઈ પ્રેરણા જવાબદાર છે?
- (5) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું શું પરિણામ પ્રાપ્ત થયું છે?

ઉપરોક્ત પ્રશ્નોને ધ્યાનમાં લેતા જે શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરી છે તેમની પાસે થી

1. શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની ઊંડાણ પૂર્વક માહિતી મેળવવાની જરૂર હતી. જેમાં શિક્ષકની વિશિષ્ટ કામગીરીનું શીર્ષક શું હતું? શિક્ષકે આજ કાર્યને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કેમ પસંદ કર્યું?, તેઓ શાળા બંધ હોવા છતાં વિદ્યાર્થીઓ સુધી કેવી રીતે પહોચ્યા? તેમને વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે તકનીકીની મદદ કેવી રીતે લીધી? વગેરે

2. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના પાછળ હેતુઓ ક્યાં છે? આ હેતુઓને પૂર્ણ કરવા શું કારવામાં આવ્યું ? કેવી મુશ્કેલીઓ સામે આવી ? વગેરે.

3. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર ક્યું હતું ? આ ક્ષેત્ર શા માટે પસંદ કરવાં આવ્યું ?

4. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ શિક્ષકોને મળતી કઈ પ્રેરણા કારણભૂત હતી, આ કાર્યમાં કોણે કોણે શિક્ષકોને મદદ કરી તે જાણવું જરૂરી હતું.

5. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ જે વિશિષ્ટ કામગીરી કરી છે તે વિશિષ્ટ કામગીરીનું પરિણામ શું આવ્યું હતું અને આ પરિણામ તેઓ કેવી રીતે જાણી શક્યા હતા તે જાણવું જરૂરી હતું.

ઉપરોક્ત મુદ્દાઓને ધ્યાને લઈને સંશોધકે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ કાર્યની વિગત એક માળખામાં મેળવવાનું વિચાર્યું કે જેથી સંશોધનના પ્રશ્નોને ધ્યાને લઈને શિક્ષકો પાસેથી કોઈ માહિતી મેળવવાની બાકી રહી ના જાય. આ માટે સંશોધકે 12 મુદ્દાનું એક ફોર્મેટ તૈયાર કર્યું જે અનુપુર્તિ-2માં મુકવામાં આવેલ છે.

ઉપરોક્ત માહિતી એકત્રીકરણ ફોર્મેટ નાં 12 મુદ્દાઓ નીચે મુજબ હતા.

શિક્ષકની સામાન્ય વિગત બાદ

1. પ્રસ્તાવના

2. વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળની પ્રેરણા

3. કરેલ પ્રયાસનું શીર્ષક

4. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર
5. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ
6. વિશિષ્ટ કામગીરીથી અસર પામેલ જૂથની સંખ્યા
7. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની વિગત : સરકારશ્રી દ્વારા આ સમયે અમલમાં મૂકવામાં આવેલ કાર્યક્રમ અંતર્ગત કરેલી કામગીરી
8. અન્ય કામગીરીની વિગત
9. કાર્યક્રમનું અમલીકરણ
10. મૂલ્યાંકન
11. પરિણામ/તારણ
12. ફોટોગ્રાફ .

આ ઉપરાંત 11 પ્રશ્નોને સમાવતી એક પ્રશ્નાવલી પણ તૈયાર કરવામાં આવી હતી કે જેથી માહિતી આપનાર શિક્ષકથી કોઈ માહિતી ઉપરોક્ત દર્શાવેલ 12 મુદ્દાના ફોર્મેટ માં આપવાની બાકી રહી ગઈ હોય તો સંશોધકને જરૂરી માહિતી પ્રશ્નાવલી દ્વારા પણ મળી રહે અને મહત્વની અને ઉપયોગી માહિતીનું પૃથક્કરણ યોગ્ય રીતે થઈ શકે આ પ્રશ્નાવલી અનુપુર્તી-૩ માં મુકવામાં આવેલ છે.

આમ સંશોધક દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ ઉપરોક્ત બે ઉપકરણની મદદ થી સંશોધકે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની માહિતી એકત્ર કરી હતી.

2.4 માહિતી એકત્રીકરણ:

કોઈ પણ સંશોધનનું પરિણામ એકત્ર કરેલ માહિતીના પૃથક્કરણ પર આધારિત હોય છે. અહીં આપણે મેળવેલ માહિતીનું પૃથક્કરણ કરીએ છીએ અને પરિણામ પ્રાપ્ત કરીએ છીએ. આથી એમ કહી શકાય કે મળેલ માહિતી હેતુ અનુરૂપ અને ગુણવત્તા યુક્ત હોય તો આપણને સંશોધનનું સાચું પરિણામ પ્રાપ્ત થાય. ગુણવત્તા યુક્ત માહિતી મેળવવા માટે માહિતીના એકત્રીકરણ માં ખુબ કાળજી રાખવી જોઈએ.

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં માહિતી નીચે દર્શાવેલ પ્રક્રિયાને અનુસરીને પ્રાપ્ત કરવામાં આવેલ હતી.

સૌ પ્રથમ નમુના માટે પસંદ થયેલ શિક્ષકોનો સંપર્ક કરી તેમના કાર્યને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષકોના કાર્યના દસ્તાવેજીકરણ માટે

પસંદ કરવામાં આવેલ છે તેની જાણ, કાર્યનો હેતુ જાણાવી રૂબરૂ મળવા માટે નો સમય અને સ્થળ નક્કી કરવામાં આવ્યા.

તારીખનાં રોજ નમૂનામાં પસંદ થયેલ તમામ શિક્ષકોને જીલ્લા શિક્ષણ અને તાલીમ ભવન ઈડર બોલાવીને તેમની સાથે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન તેમને કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ની ચર્ચા કરવામાં આવી અને જરૂરી નોંધ કરવામાં આવી. શિક્ષકો સાથે આ સંશોધન કરવા પાછળના હેતુઓ ક્યા ક્યા છે, આ સંશોધનથી ભવિષ્યમાં શું ફાયદો થશે, તેમની પાસે તેમને કરેલ કાર્યની ક્યા પ્રકારની માહિતી ક્યા સ્વરૂપે જોઈએ છે તેની વિગતે ચર્ચા કરવામાં આવી. તેમણે કરેલ કાર્યનું દસ્તાવેજીકરણ કરવાનું હોય તેમને પરિશિષ્ટ 1 માં બતાવેલ ઉપકરણ આપી એ ઉપકરણ માં જણાવેલ મુદ્દાને ધ્યાનમાં રાખી નમુના માં પસંદ થયેલ શિક્ષકો પાસેથી COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન તેમને કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની વિગતો દિન સાતમાં dietidar@gmail.com ઈ મેઈલ પર મોકલી આપવા જણાવવામાં આવ્યું. સાથે સાથે શિક્ષકોને 11 પ્રશ્નો ધરાવતી પ્રશ્નાવલી (પરિશિષ્ટ ૩ મુજબ) આપી આ પ્રશ્નાવલીમાં આપેલ પ્રશ્નોના સંદર્ભમાં તેમના પ્રતિચાર મેળવવામાં આવ્યા, સમગ્ર દિવસ દરમિયાન શિક્ષકોને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન તેમને કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ની માહિતી આપવા સંબંધિત કોઈ પણ મુજબણ હોય તો તેનું નિરાકરણ કરવામાં આવ્યું.

COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ની શિક્ષકો દ્વારા ઈમેલ પર મોકલવામાં આવી હતી. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ની ઈમેલ પર આવેલ માહિતી ને ડાઉનલોડ કરી માહિતીનું પૃથક્કરણ કરવામાં આવ્યું હતું.

2.5 માહિતી પૃથક્કરણ પ્રવિધિ :

અહીં સંશોધકે માહિતીનું પૃથક્કરણ કરવા કઈ અંક શાસ્ત્રીય પદ્ધતિનો ઉપયોગ કર્યો હતો તેની વિગત જણાવવાની થાય છે.

માહિતી પૃથક્કરણની પ્રયુક્તિઓ તેને માટે આવશ્યક કૌશલ્ય, સમયમર્યાદા, અંક શાસ્ત્રીય પૃથક્કરણની પદ્ધતિ અને ખૂબ જ મહત્ત્વનું તેના પરથી કેવા સામાન્યીકરનો નીકળી શકે વગેરે બાબતોમાં અલગ પડતી હોય છે. પૂર્વે રચાયેલ સંશોધન પ્રશ્નોના જવાબનું હેતુ મુજબ ચકાસણી કરી શકાય એવી વિશ્વલેખણની પદ્ધતિ હોવી જોઈએ.

સંશોધન યોજના તૈયાર કરતી વખતે નક્કી કરેલા હેતુઓને અનુરૂપ, એકત્રિત કરેલ માહિતીનું પ્રક્રિયાકરણ અને પૃથક્કરણ કરવામાં આવે છે. પૃથક્કરણ એટલે માહિતી જૂથો વચ્ચે રહેલા સંબંધોની તરાહ શોધવા માટે કેટલાક માપનોની ગણતરી.

પ્રસ્તુત સંશોધનનો મુખ્ય હેતુ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની માહિતી એકત્ર કરી તેનું દસ્તાવેજી કારણ કરવાની હતો માટે નમૂનામાં પસંદગી પામેલ શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની આપેલ માહિતીનું ગુણાત્મક પૃથક્કરણ કરવામાં આવેલ હતું. ઉપરાંત શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું કાર્યક્ષેત્ર, વિદ્યાર્થીઓ સુધી પહોચવા ઉપયોગમાં લીધેલ તકનીકી, કાર્યક્રમની અસરકારકતા માપવા માટે ઉપયોગમાં લીધેલ યુક્તિ પ્રયુક્તિ વગેરેની પ્રાપ્ત થયેલ માહિતી પરથી તારણ પર પહોચવા માટે ટકાવારીની ગણતરી કરવામાં આવી હતી.

પ્રસ્તુત પ્રકરણમાં આપણે સંશોધન યોજના અને તેના આધારોની ચર્ચા કરી હતી. જેમાં વ્યાપવિશ્વ અને નમૂના પસંદગી, સંશોધન પદ્ધતિ, ઉપકરણ રચના, માહિતીનું એકત્રીકરણ, માહિતી પૃથક્કરણ પ્રવિધિની વિગતે ચર્ચા કરવામાં આવી હતી.

પ્રકરણ - ૩ માં શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યને જોઈશું એટલે કે એનું દસ્તાવેજીકરણ કરીશું.

પ્રકરણ - ૪ માં શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યનું અર્થઘટન અને પૃથક્કરણ કરીશું.

પ્રકરણ - ૫ માં સારાંશ, તારણો, તારણોના આધારે મળેલ શૈક્ષણિક ફલિતાર્થોની ચર્ચા કરવામાં આવનાર છે.

પ્રકરણ : 3

શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કાર્યની વિગત

3.1 પ્રસ્તાવના :

શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યનું દસ્તાવેજીકરણ કરવું એ આ સંશોધનનો મુખ્ય હેતુ હતો કે જેથી નવીન અને વિષમ પરિસ્થિતિમાં શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ પ્રયત્નોને અન્ય શિક્ષક બિરદાવી શકે અને વિશિષ્ટ કાર્ય કરવા માટેનું પ્રોત્સાહન પ્રાપ્ત કરી શકે. એટલુજ નહિ ભવિષ્યમાં પણ શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કાર્યના દસ્તાવેજના વાંચન થી શિક્ષણ ક્ષેત્રે કોઈ નાવીન્ય પૂર્ણ કાર્ય કરવાનું માર્ગદર્શન મળી રહે. પ્રસ્તુત પ્રકરણમાં હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યને ઊંડાણ પૂર્વક રજૂ કરવામાં આવેલ છે.

3.2 શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની રજૂઆત

હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકો દ્વારા COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કાર્ય ને દર્શાવવાનો ક્રમ નીચે મુજબ રાખવામાં આવેલ છે.

ક્રમ	શાળાનું નામ	શિક્ષકનું નામ
1	કાંકણોલ પ્રાથમિક શાળા 1	પટેલ હિતેન્દ્રકુમાર વાડીલાલ
2	જૈનાચાર્ય આનંદઘનસૂરિ વિદ્યાલય	ડૉ.મનિષકુમાર રમણલાલ પંડયા

COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન કરેલ વ્યક્તિ વિશેષનો અહેવાલ

શિક્ષકનું નામ : પટેલ હિતેન્દ્રકુમાર વાડીલાલ

અનુભવ (વર્ષમાં) : 7 વર્ષ

શાળાનું નામ : શ્રી કાંકણોલ પ્રાથમિક શાળા 1

મોબાઈલ નંબર : 9725740211

(1) પ્રસ્તાવના :

“ WE MUST ACCEPT FINITE DISAPPONTMENT BUT NEVER LOSE
INFINITE HOPE ”

Covid-19 ના સમયગાળા દરમિયાન રોગચાળાનો સંક્રમણ અટકાવવા માટે સરકારશ્રી દ્વારા કેટલાક પ્રયત્ન કરવા માં આવ્યા કે જેથી આ રોગનો ફેલાવો અટકાવી શકાય. Covid 19 ની ગાઈડ લાઈન મુજબ લોકોએ માસ્ક પહેરવું , સોશિયલ distance જાળવવું , સેનેટાઈઝર નો ઉપયોગ તથા શક્ય બને ત્યાં સુધી કામ વગર ઘરની બહાર ના નીકળવું માર્ચ 2020 માં તો સંપૂર્ણ lockdown લોકોએ પાડ્યું હતું. સ્કૂલ સંસ્થાઓ રેલ્વે, બસ, ફ્લાઈટ સંપૂર્ણ બંધ હતું .બાળકોને પણ તે વર્ષે માસ પ્રમોશન આપવામાં આવ્યું હતું પણ જૂન મહિનો આવતાં થોડી ઘણી છૂટછાટ મળવાની ચાલુ થઈ અને શિક્ષણ બોર્ડ દ્વારા એક નવી પહેલ કરવામાં આવી કે બાળકો ટેકનોલોજીના માધ્યમથી ઘરે રહીને અભ્યાસ કરી શકે. તેમનામાં જે તે વર્ષની વિષયવસ્તુની ક્યાશ રહી ન જાય, શિક્ષકોએ બાળકોને રૂબરૂ ફક્ત શિક્ષણ બોર્ડ દ્વારા આપેલ સાહિત્ય પહોંચાડવું અને ડીડી ગીસ્નાર માધ્યમથી બાળકો ભણે છે તેને ટેપરેખ રાખવી અને નબળું જણાય તો ઓનલાઈન અભ્યાસ કરાવવો.. આમ શિક્ષકોએ માટે બાળકોને અભ્યાસ તથા તેમનામાં ક્ષમતા નિર્માણ માટેની એક જોડતી કડી તે ટેકનોલોજી, પરંતુ અચાનક આવી પડેલી આ મુસીબતો સામે લડત આપવામાં ટેકનોલોજીને થોડીક મર્યાદાઓ આવી જાય છે. આ મર્યાદાઓને દૂર કરવા અને બાળકો આવા સમયગાળા દરમિયાન પણ પોણા શિક્ષણ કાર્યથી વંચિત ના રહે તેવા આશયથી ઘણા બધા શિક્ષકો દ્વારા પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યા. એમ મે પણ આ કાર્યને બાળકો સુધી પહોંચાડવા અનેક પ્રયત્નો કરેલ છે .

(2) વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળની પ્રેરણા :

હાલના આ કોરોનાની મહામારી ના સમય દરમિયાન શાળાઓ જ્યારે બંધ છે. ત્યારે બાળકોના શિક્ષણ પર કોઈ અસર ન રહે તે આશયથી ગુજરાત સરકાર દ્વારા શિક્ષણમાં વિવિધ અભિગમો દ્વારા બાળકોને શિક્ષણ મળી રહે તેવા આશયથી ઘણા બધા પ્રયત્નો કરવામાં આવેલ છે. તેમા બાળકોના ઓનલાઈન શિક્ષણ માટેના વર્ચ્યુઅલ ક્લાસ ચાલુ કરવામાં આવ્યા અને ઓનલાઈન શિક્ષણમાં ગણિત

અને વિજ્ઞાન જેવા વિષયની ઓનલાઈન માધ્યમથી શીખ્યા પછી શીખેલા વિષયવસ્તુના મુદ્દાઓનું પોતાના અનુકૂળ સમયે પુનરાવર્તન કરી શકે તેમજ વિષયવસ્તુની સંકલપનાઓનું દ્રઢીકરણ કરી શકે અને જે બાળકો ઓનલાઈન વર્ચ્યુઅલ ક્લાસના ચોક્કસ સમયે જોડાઈ શકતા નથી તેવા બાળકો પણ પોતાના અનુકૂળ સમયે શિક્ષણ મેળવી શકે તે આશયથી આ કાર્ય કરવાની અંતઃકરણથી ઈચ્છા થઈ.

(3) કરેલ પ્રયાસનું શીર્ષક :

“ ડિજિટલ જ્ઞાન ગંગા મારા દ્વારે ”

(4) કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર :

બાળકો માટે ધોરણ 6 થી 10 ના ગણિત અને વિજ્ઞાન વિષયવસ્તુ , ઘરે શીખીએ પુસ્તિકા માર્ગદર્શન , વાલીઓ માટે મોબાઈલનો શિક્ષણમાં ઉપયોગ અંગે માર્ગદર્શન , શિક્ષકો માટેની ઓનલાઈન તાલીમ માર્ગદર્શન વગેરે ...

(5) કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ :

- ❖ શાળા બંધ છે પણ શિક્ષણ બંધ નથી જેથી બાળકો શિક્ષણથી વંચિત ના રહી જાય.
- ❖ બાળકો ગણિત વિજ્ઞાન જેવા કઠીન વિષયો સરળતાથી શીખી શકે .
- ❖ વિદ્યાર્થીઓને ટેકનોલોજી આધારિત અધ્યયન અનુભવો પુરા પાડવા.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓને ટેકનોલોજી દ્વારા આપવામાં આવતાં શિક્ષણની સમજણ પૂરી પાડવી.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓને મોબાઈલ, ઈન્ટરનેટ જેવી આધુનિક ટેકનોલોજીનો શિક્ષણમાં ઉપયોગથી વાકેફ કરવા.
- ❖ ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ જીવંત, સક્રિય, અને રસપ્રદ બનાવવું.
- ❖ ICT, કોમ્પ્યુટર, ડિજિટલ ડિવાઈસ, વગેરેનો શિક્ષણમાં અસરકારક ઉપયોગ કરવો.
- ❖ શિક્ષક તરીકે ટેકનોલોજી સજ્જતામાં વધારો કરવો. નવું જ્ઞાન શીખવા પ્રયાસો કરવા.
- ❖ પ્રાથમિક શાળાના બાળકો માટે લેવામાં આવતી વિવિધ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓની તૈયારી બાળકો ઘરે રહીને પણ કરી શકે.
- ❖ શિક્ષકોને શિક્ષણના ભાગરૂપે લેવાની થતી ઓનલાઈન શૈક્ષણિક તાલીમોમાં પડતી મુશ્કેલીઓ નિવારી શકાય અને ડિજિટલ શિક્ષણ અને ઓનલાઈન શિક્ષણની સમજ આપવી.

(6) કામગીરીથી અસર પામેલ જૂથની સંખ્યા :

શાળાના ધોરણ 6 થી 8 ના 128 બાળકો , ઉપરાંત અન્ય શાળા ના youtube ના માધ્યમથી જોડાયેલા 10000 જેટલા બાળકો , વાલીઓ અને શિક્ષકો .

▣ કરેલ કામગીરીની વિગત :

(7) સરકારશ્રી દ્વારા આ સમયગાળામાં મુકવામાં આવેલા કાર્યક્રમ અંતર્ગત કરેલ કામગીરી :-

સરકારશ્રી દ્વારા covid-19 ના સમયગાળા દરમિયાન બાળકોનું શિક્ષણ બગડે નહીં તે માટે અનેક વિવિધ કાર્યક્રમો યોજવામાં આવ્યાં હતાં આ કાર્યક્રમોની માહિતી બાળકો સુધી પહોંચે તે માટે થયેલ કામગીરી ની વિગત આ મુજબ છે .

1. Microsoft Team દ્વારા શિક્ષણ :

સરકારશ્રી દ્વારા બાળકોના ઓનલાઇન શિક્ષણ માટે Microsoft Teams નામની વીડિઓ કોન્ફરન્સીંગ app દ્વારા online શિક્ષણ આપવાની વ્યવસ્થા કરવામાં આવી. જેમાં દરેક બાળક અને શિક્ષકના યુઝર આઈડી આપવામાં આવ્યા હતા.

- દરેક બાળકનો રૂબરૂ અને ફોન દ્વારા સંપર્ક કરી તેમને મોબાઈલમાં Microsoft Teams App ઇન્સ્ટોલ કરાવી અને Login કરી આપવામાં આવ્યું. જેમાં ધોરણ : 6 થી 8 ના લગભગ 80 જેટલા બાળકો જોડાયા.
- આ ઉપરાંત બાળકો , વાલીઓ અને શિક્ષકો માટે Microsoft Teams App માટેના વિડીયો બનાવી તેમના સુધી સોશિયલ મીડિયાના માધ્યમથી પહોંચાડવામાં આવ્યા .

2. ઘરે શીખીએ પુસ્તિકા :

બાળકોનો અભ્યાસ ઘરે પણ શરૂ રહે એ અશયાથી સરકારશ્રી દ્વારા ઘરે શીખીએ નામની પુસ્તિકા આપવામાં આવી .

- બાળકોનો રૂબરૂ અને ફોન દ્વારા સંપર્ક કરી તેમના સુધી ઘરે શીખીએ પુસ્તિકા પહોંચાડવામાં આવી.
- આ ઉપરાંત બાળકો , વાલીઓ માટે ઘરે શીખીએ પુસ્તિકા માટેના વિડીયો બનાવી તેમના સુધી સોશિયલ મીડિયાના માધ્યમથી પહોંચાડવામાં આવ્યા .

3. ડીડી ગિરનાર પર પ્રસારિત થતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ :

ડીડી ગિરનાર પર પ્રસારિત થતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમો ની સમય પત્રક ની પ્રિન્ટ કાઢી બાળક સુધી પહોંચાડવામાં આવી, સાથે સાથે જાહેર સ્થળો પર આ સમય પત્રક ની કોપી લગાડી દરેક વાલીઓને પણ આ બાબતે સજાગ કરવામાં આવ્યા .

જે બાળકો ના ઘરે ટીવી ની વ્યવસ્થા નહોતી એવા બાળકોને નજીકના ઘરે વ્યવસ્થા કરવામાં આવી.

(8) અન્ય કરેલ કામગીરીની વિગત :

- ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ કરીને ધોરણ 6 થી 10 ના ગણિત અને વિજ્ઞાન વિષયના વિડીયો બનાવ્યા . આ વિડીયો બાળકો સુધી પહોંચાડવા માટે EDU 4 YOUTH નામે એક YOUTUBE ચેનલ બનાવાયેલ છે . તે વિડીઓને સોશીયલ મીડિયાના માધ્યમથી શેર કરીને બાળકો સુધીમોકલવામા આવે છે , જેથી બાળકો ગણિત અને વિજ્ઞાન વિષયની મહાવરો સરળતાથી કરી શકે .
- આ ઉપરાંત ગુજરાત સરકાર દ્વારા પ્રાથમિક શાળાના બાળકો માટે લેવામાં આવતી વિવિધ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ જેવી કે NNMS , NTSE , PSE , JNV વગેરે ની તૈયારી બાળકો ઘરે બેઠા પોતાના અનુકૂળ સમયે કરી શકે તે માટે પરીક્ષાના માળખાને અનુરૂપ વિડીયો પણ YOUTUBE ચેનલ પર અપલોડ કરેલ છે . જેનાથી બાળકો આ વિવિધ પ્રકારની સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ ની પણ તૈયારી કરી શકે .
- આ સાથે શિક્ષકોને શિક્ષણના ભાગરૂપે લેવાની થતી ઓનલાઈન શૈક્ષણિક તાલીમોમાં પડતી મુશ્કેલીઓ નિવારવા માટે ઓનલાઈન તાલીમ કેવી રીતે લેવી તેના માર્ગદર્શક વિડીયો YOUTUBE ચેનલ પર અપલોડ કરેલ છે .
- આ ઉપરાંત હાલના આ આધુનિક અને ટેકનોલોજીના યુગમાં દરેક બાળક મોબાઈલ સાથે અવશ્ય રમતું હોય છે . બાળક જ્યારે બે થી ત્રણ વર્ષનો થાય ત્યારથી જ એ મોબાઈલમાં વિવિધ પ્રકારની ગેમ અને વિડીયો જોતું હોય છે . બાળકની આ જ ઉત્સુકતા નો લાભ એને એના શિક્ષણ અને જ્ઞાન મેળવવામાં થઈ શકે તે આશયથી અલગ અલગ પ્રકારની મોબાઈલ એપ્લિકેશન નું નિર્માણ કરવામાં આવેલ છે .
- જેમાં એપ્લિકેશન ઈન્સ્ટોલ કરો અને રમતો રમો.

1. QUIZ APP : વિવિધ વિષયની ક્વિઝ ખોલો અને પ્રશ્નનો જવાબ આપો.

2. WORD SEARCH : અંગ્રેજીવિષયની વિવિધ કેટેગરી પસંદ કરો અને શબ્દની શોધ કરો પછી શબ્દ પસંદ કરો.

3. SPIN & ANSWER : ખેલાડીની સંખ્યા પસંદ કરો અને બોટલ સ્પિન કરો. બોટલ સામે નંબરવાળી વ્યક્તિએ પ્રશ્નના જવાબ આપવાના રહેશે. જેમાં વિવિધ વિષયવસ્તુના પ્રશ્નોની સાથે સામાન્ય અભ્યાસના પણ પ્રશ્નોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે .

4. SPIN & ACTION : પ્લેયરની સંખ્યા પસંદ કરો અને બોટલ સ્પિન કરો. બોટલ સામે નંબરવાળી વ્યક્તિએ આવેલ Action Word પ્રમાણે એક્શન કરવાની રહેશે.

5. PUZZLE APP : આપેલ ચિત્રની PUZZLE સોલ્વ કરવી .

6. PLAY WITH COLOUR : ચિત્રને ખોલો અને તેને તમારા મનપસંદ રંગથી પૂર્ણ કરો.

(9) કાર્યક્રમનું અમલીકરણ :

- સૌપ્રથમ બાળકો નું ધોરણ વાર whatsapp ગ્રુપ બનાવવામાં આવ્યું . ધોરણવાર બનાવેલા whatsapp ગ્રુપના માધ્યમથી બાળકો સાથે સતત જોડાણ સાધી શકાયું . ડીડી ગિરનાર દ્વારા પ્રસારિત થતા તમામ પ્રકારના કાર્યક્રમો ના સમય પત્રક થી અને રોજે રોજ આવતા વિડીયોની લીંક ઓ whatsapp ગ્રુપ ના માધ્યમથી દરેક બાળકો સુધી પહોંચાડવામાં આવ્યા .
- સાથે સાથે જાતે તૈયાર કરવામાં આવેલા વિષયવસ્તુ આધારિત video youtube ચેનલ પર અપલોડ કરી અને આ વિડીયોની લીંક પણ whatsapp ગ્રુપ , facebook page , ટેલિગ્રામ ગ્રુપ દ્વારા બાળકો સુધી પહોંચાડવામાં આવ્યા .
- ગુજરાત સરકાર દ્વારા પ્રાથમિક શાળાના બાળકો માટે લેવામાં આવતી વિવિધ સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓ જેવી કે NNMS , NTSE , PSE , JNV વગેરે જેવી પરીક્ષાઓ ની તૈયારી રૂપે તેમને વિવિધ કન્ટેન્ટ ગણિત ,માનસિક યોગ્યતા, સામાજિક વિજ્ઞાન ,વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી ના વિષયવસ્તુ ની માહિતી કવીઝ સ્વરૂપે બનાવી બાળકો સાથે શેર કરવામાં આવી .

(10) બાળકોનું મૂલ્યાંકન :

- આખા વર્ષ દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસક્રમથી માહિતગાર રહ્યા માટે સ્કૂલ શરૂ થઈ ત્યાર પછી જે તે વખતના અભ્યાસક્રમનું પુનરાવર્તન કરવામાં આવતા જાણવા મળ્યું કે બાળકોએ ઘણા વિષયવસ્તુને અનુરૂપ સમજ મેળવી છે બિલકુલ ભણ્યા જ નથી એવું લાગતું નથી અને પુનરાવર્તન કરાવવામાં પણ સહેલું બન્યું બાળકો સવાલોના જવાબો પણ આપતા હતા. ગણિતમાં અમુક કઠિન દાખલાઓમાં થોડી ગુંચવણ અનુભવે છે તે માટેના મુદ્દા ફરીથી સમજાવ્યા .
- સાથે સાથે આ સમયગાળા દરમિયાન બાળકોને વિવિધ પ્રકારની વિષયવસ્તુ આધારિત ક્વિઝ google ફોર્મ અને Quizzes App દ્વારા તૈયાર કરી , વિષયવસ્તુનું મૂલ્યાંકન કરવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો.

(11) પરીણામ / તારણો :

- ❖ બાળકોની શિક્ષણ પ્રત્યેની રસ રૂચિ વધવા લાગી .

- ❖ આમારી YOUTUBE ચેનલ સાથે 10000 થી વધુ SUBSCRIBERS જોડાયેલા છે.
- ❖ ભારતા સરકાર દ્વારા યોજાયેલા પ્રથમ રમકડા મેળામાં રાષ્ટ્રીય કક્ષાએ ભાગ લેવામાં આવ્યો.
- ❖ બાળકો શિક્ષણના નવતર પ્રોગ્રામ સાથે સતત જોડાયેલા રહે છે .
- ❖ બાળકો પોતાના અનુકૂળ સમયે શિક્ષણ મેળવતા હોવાથી તેમની ભણવાની ઉત્સુકતા અને આત્મવિશ્વાસમાં વધારો થયો છે .
- ❖ શિક્ષકો સરળતાથી શૈક્ષણિક ઓનલાઈન તાલીમોમાં પડતી મુશ્કેલીઓ નીવારી શક્યા
- ❖ બાળકો રમતા રમતા દરેક વિષયના પ્રશ્નો ના જવાબો આપે છે અને જેથી તે સારી રીતે પ્રશ્નોને યાદ રાખી શકે છે .
- ❖ વર્ડ સર્ચ એપ્લીકેશનની મદદથી બાળકો અંગ્રેજીના નવા નવા શબ્દો શીખે છે અને યાદ રાખતા થાય છે.
- ❖ SPIN & ACTION એપ્લીકેશનની મદદથી બાળકોમાં રહેલી વિવિધ સુષુપ્ત શક્તિઓ બહાર આવે છે સાથે સાથે અંગ્રેજી જેવા વિષયને રમતા રમતા યાદ રાખતા થાય છે .

YOUTUBE ચેનલનો QR CODE :



YOUTUBE ચેનલની લિંક :

<https://www.youtube.com/channel/UCHIV4E68xNFvEO1qb>

[DWuCA/playlists](https://www.youtube.com/channel/UCHIV4E68xNFvEO1qb)

(12) ફોટો ગ્રાફ :



EDU 4 YOUTH

10.7K subscribers • 179 videos

THIS CHANNEL PROVIDE SIMPLE EDUCATION FOR ALL STUDENTS AND TEACHER OF SECONDARY . YOU CAN LEARN ...

SUBSCRIBE

Latest from EDU 4 YOUTH



ધોરણ ૩ થી 12 ના બાળકો માટે સ્પષ્ટરેશન કેવી રીતે ૬:૧૧

Whatsapp હોમ લર્નિંગ સાપ્તાહિક ટેસ્ટ

3.6K views • 3 weeks ago

EDU 4 YOUTH

આ વિડિયોમાં ગુજરાત સરકાર દ્વારા ધોરણ ૩ થી 12 ના બાળકો માટે જે whatsapp પર આધારિત સાપ્તાહિક ...

Created playlists SORT BY

ncert std 6 maths
VIEW FULL PLAYLIST

જુલાઈ ધોરણ 5 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

જુલાઈ ધોરણ 8 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

જુલાઈ ધોરણ 7 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

જુલાઈ ધોરણ 6 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

STD 9 HOME LEARNING
VIEW FULL PLAYLIST

NCERT std 8 maths
VIEW FULL PLAYLIST

NCERT std 7 maths
VIEW FULL PLAYLIST

જૂન ધોરણ :5 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

જૂન ધોરણ : 4 ધરે શીખાંચે
VIEW FULL PLAYLIST

By HITESH PATEL

#Edu4youth #std8maths #std8chap1
Std 8 maths chap 1 || Ex : 1.1 || દાખલા : 1 થી 4 (સમેય સંખ્યાઓ) || By Edu 4 youth
3,382 views • Jul 6, 2020

NCERT std 8 maths
EDU 4 YOUTH - 1 / 10

- Std 8 maths chap 1 || Ex : 1.1 || દાખલા : 1 થી 4 (સમેય સંખ્યાઓ) || By Edu 4 youth
16:58
- Std 8 maths chap 1 || Ex : 1.1 || દાખલા : 5 થી 11 (સમેય સંખ્યાઓ) || By Edu 4 youth
8:07
- std 8 maths chap 1 || Ex : 1.2 || સ્વાધ્યાય : 1.2 || By Edu 4 youth
16:29
- std 8 maths chap 2 || Ex : 2.1 || સ્વાધ્યાય : 2.1 || By Edu 4 Youth
12:25

પ્રમેય :1.1. (યુક્લિડનું ભાગાકારનું પૂર્વપ્રમેય) આપેલ ધન પૂર્ણાંકો a અને b ને સંગત અનન્ય અનૂણ પૂર્ણાંકો q અને r એવા મળે કે જેથી

$$a = bq + r, 0 \leq r < b$$

Std :10 maths chap:1 #ex:1.1 #Que:1 #વાસ્તવિક સંખ્યાઓ #સ્વાધ્યાય : 1.1 ,પુશ્ર : 1
1,032 views • Apr 11, 2020

NCERT MATHS STD 10
EDU 4 YOUTH - 1 / 30

- Std 10 maths chapter 15 || ex : 15.1 || દાખલા : 12,13
6:45
- Std 10 maths chapter 15 || ex : 15.1 || દાખલા : 14 થી 16 (સંભાવના)
8:27
- Std 10 maths chapter 15 || Ex : 15.1 || દાખલા : 17 થી 21
9:45
- Std 10 maths chapter 15 || ex 15.1 || દાખલા : 22 થી 25 (સંભાવના)
12:26

પ્રશ્ન-2 : તમે જાણો છો કે $1/7 = 0.142857$ છે. શું તમે ખરેખર ભાગાકાર ની લાંબી પ્રક્રિયા કર્યા વગર 217,317,417,517,617 ને દશાંશ અભિવ્યક્તિ શું મળશે તેનું અનુમાન કરી શકશો ? જો હા, તો કેવી રીતે ?

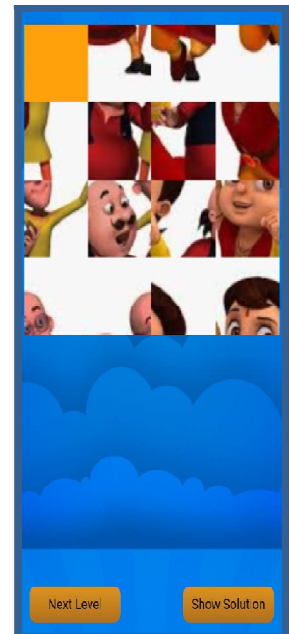
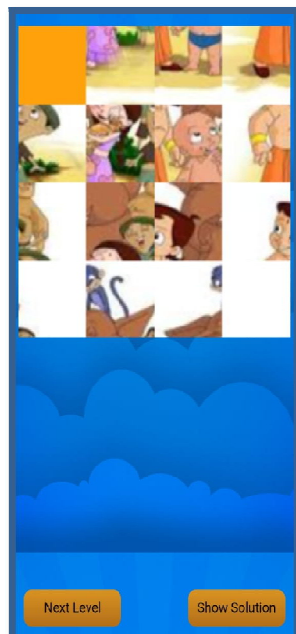
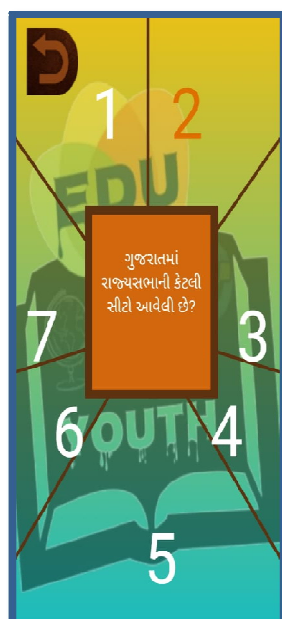
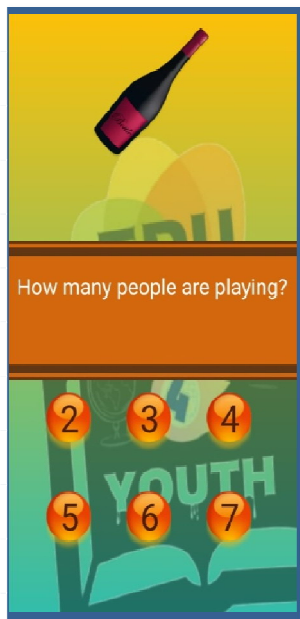
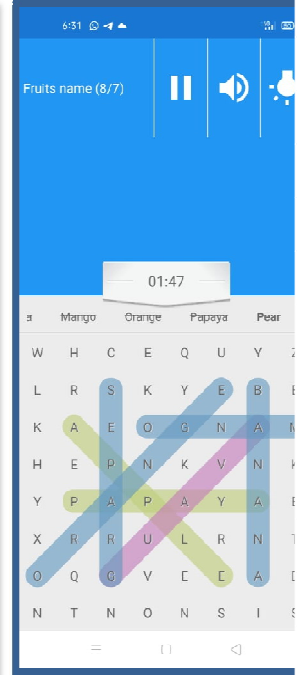
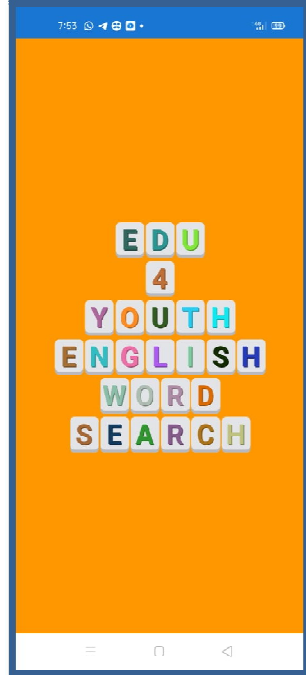
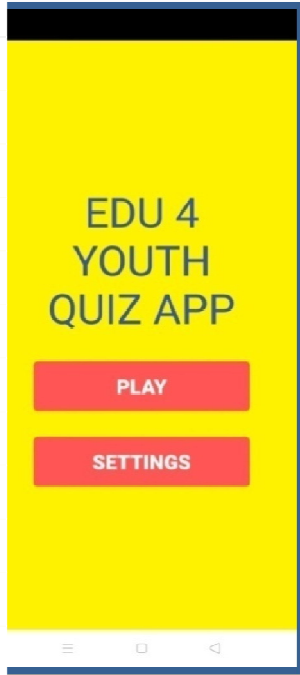
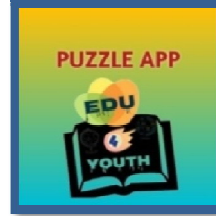
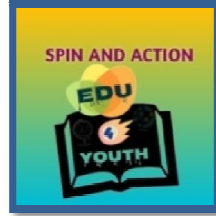
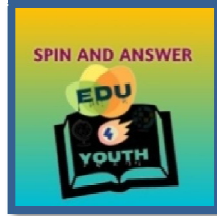
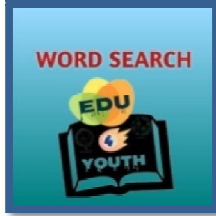
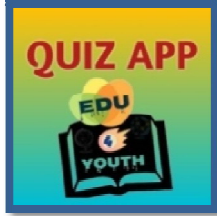
જવાબ :

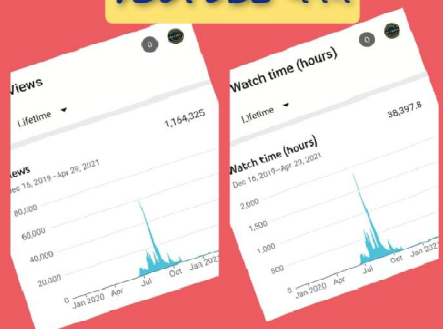
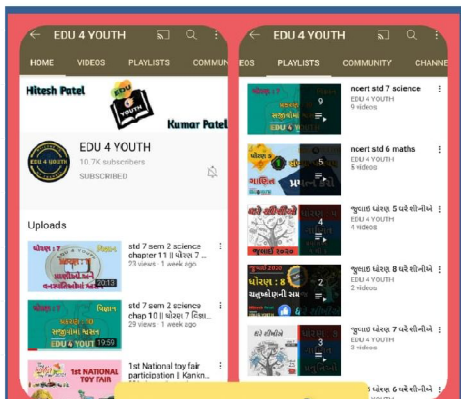
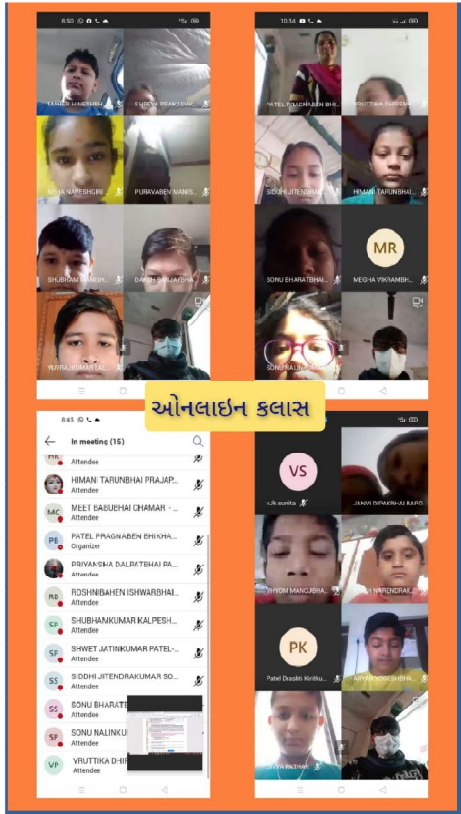
- $1/7 = 0.142857$
- $2/7 = 2 \times 1/7 = 2 \times 0.142857 = 0.285714$
- $3/7 = 3 \times 1/7 = 3 \times 0.142857 = 0.428571$
- $4/7 = 4 \times 1/7 = 4 \times 0.142857 = 0.571428$
- $5/7 = 5 \times 1/7 = 5 \times 0.142857 = 0.714285$
- $6/7 = 6 \times 1/7 = 6 \times 0.142857 = 0.857142$

NCERT MATHS STD 9#CHAP:1#EX:1.3#QUE:2,3#ધોરણ:9#પુકરણ:1#સ્વાધ્યાય:1.3 #દાખલા:2,3
259 views • Apr 18, 2020

NCERT MATHS STD 9
EDU 4 YOUTH - 4 / 24

- NCERT MATHS CHAP:1#EX: 1.4#ધોરણ:9#પુકરણ:1#સ્વાધ્યાય:1.4
4:33
- NCERT MATHS STD 9#CHAP:1#EX:1.5#QUE:1,2#ધોરણ:9#પુકરણ:1
9:46
- NCERT MATHS STD 9#CHAP:1#EX:1.5#QUE:3,4,5#ધોરણ:9#પુકરણ:1
8:42
- NCERT MATHS STD 9#CHAP:1#EX:1.6#ધોરણ:9#પુકરણ:1#સ્વાધ્યાય:1.6
8:47





અધ્યાય : 1.3

પ્રશ્નક્રમ : નીચેનામાંથી કોઈ એક સમસ્યાનો ઉકારો શોધો અને તેનો જવાબ લખો.

27.317, 47.517, 87.7 ના સરેરાશ અંકગણના કરીને તેનો સરેરાશ શોધો ? જો એ, તો તેની સીટી ?

ઉકારણ :
 $17.7 = 2 \times 1/7 + 2 \times 0.142857 = 0.285714$
 $3/7 = 3 \times 1/7 = 3 \times 0.142857 = 0.428571$
 $4/7 = 4 \times 1/7 = 4 \times 0.142857 = 0.571428$
 $5/7 = 5 \times 1/7 = 5 \times 0.142857 = 0.714285$
 $6/7 = 6 \times 1/7 = 6 \times 0.142857 = 0.857142$

COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન કરેલ વ્યક્તિ વિશેષનો અહેવાલ

શિક્ષકનું નામ : ડૉ.મનિષકુમાર રમણલાલ પંડ્યા M.Sc , M.Ed., Ph D
શાળાનું નામ : શ્રી જૈનાચાર્ય આનંદઘનસૂરિ વિદ્યાલય મોબાઈલ નંબર : 9426338451
Email: mnpandya14@gmail.com ઉચ્ચતર માધ્યમિક શિક્ષક, રસાયણ વિજ્ઞાન

(1) પ્રસ્તાવના :

સમગ્ર વિશ્વ જ્યારે કોરોના સંક્રમણમાં આવ્યું હતું . ત્યારે સમગ્ર ગુજરાતમાં પણ તમામ શૈક્ષણિક સંસ્થાઓમાં શૈક્ષણિક કાર્ય બંધ હતું . આ સમયે મારા મનમાં વિચાર ઉદભવ્યો, હું મારા વિદ્યાર્થીઓ માટે શું કરી શકું ? આ સમય દરમિયાન મેં મારા સ્માર્ટફોન દ્વારા ધોરણ-૧૧ અને ૧૨ના રસાયણ વિજ્ઞાન ના વિડીયો બનાવવાની શરૂઆત કરી, વિડીયો બનાવ્યા પછી મેં youtube પર એક ચેનલ બનાવી અપલોડ કર્યાં. સમગ્ર ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓ એ ખૂબ સારો પ્રતિસાદ આપ્યો . મને વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો તથા આચાર્યશ્રીઓ દ્વારા ખૂબ પ્રોત્સાહન મળ્યું અને સતત એક વર્ષ સુધી અને હાલ પણ વિડીયો બનાવવાનું ચાલુ રાખ્યું. મારી ચેનલના સબસ્ક્રાઈબર ની સંખ્યા પણ 7300 સુધી પહોંચી ગઈ . આ સાથે મેં ધોરણ 6 , 7 અને 9 ,10 ના વિદ્યાર્થીઓ માટે પણ વીડીયો બનાવી અપલોડ કર્યાં . વિદ્યાર્થીઓનો મોટા ભાગનો અભ્યાસક્રમ પૂર્ણ કરેલ છે . youtube ચેનલ દ્વારા મને 114 ડોલર પુરસ્કાર મળ્યો જે મેં મારી શાળાના વિદ્યાર્થીઓના ઉત્કર્ષ માટે 26 જાન્યુઆરી 2021 ના રોજ આ રકમ સમર્પિત કરી . જેની નોંધ સમગ્ર મીડિયાએ લીધી . જેના થકી વિવિધ ટીવી ન્યૂઝ ચેનલો તથા નવગુજરાત સામયીકમાં મારી સ્ટોરી પ્રસિદ્ધ થઈ જેનો યશ અને ગૌરવ મને અને મારી શાળાની મળ્યો.

youtube ચેનલ નું નામ : ડો મનીષ પંડ્યા ટ્યુટોરીયલ બેઝિક કેમેસ્ટ્રી

સબસ્ક્રાઈબર : 7300

વ્યુઝ : 380809

હાલમાં આ ચેનલ દ્વારા ધોરણ 12 માં પરીક્ષા લક્ષી પ્રશ્નો ની તૈયારી કરી વિદ્યાર્થીઓ સુધી પહોંચતા કરું છું . ધોરણ 11 માંથી ધોરણ ૧૨ માં આવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે અભ્યાસક્રમ ચાલુ કરેલ છે.

(2) વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળની પ્રેરણા:

આવી મહામારીમાં વિદ્યાર્થી ઘરની બહાર પણ નીકળી ન શકે તો શિક્ષણ કેવી રીતે મેળવી શકે ? કોઈ વ્યક્તિને પાણીની તરસ લાગી અને થોડું પાણી મળે તો કેવું લાગે ? આવી વિદ્યાર્થીઓની

તકલીફમાં મને આ કાર્ય કરવાની પ્રેરણા મળી . વિદ્યાર્થીઓને કેવી રીતે મદદરૂપ થઈ શકાય તે માટે જુદા જુદા માધ્યમ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને અભ્યાસ કરાવતો રહ્યો.

સમગ્ર શિક્ષા ગાંધીનગર દ્વારા મને ધોરણ 12 ના અભ્યાસક્રમ માટે બોલાવ્યો મે ત્યાં સતત એક માસ સુધી વર્ચ્યુઅલ ક્લાસરૂમ માં અભ્યાસ કરાવી સમગ્ર ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓના જ્ઞાનમાં વધારો કર્યો.

google meet દ્વારા પણ મેં ધોરણ-૧૧ અને ૧૨ના વિદ્યાર્થીઓને અભ્યાસ કરાવ્યો.

સંશોધન : મેં પીએચડીની ઉપાધિ મેળવેલ છે મને સંશોધનમાં પણ રસ છે જેના થકી મે એક નાનકડું સંશોધન હાથ ધર્યું છે , જેનું શીર્ષક નીચે મુજબ છે .

“કોરોના ની વૈશ્વિક મહામારી માં ઓનલાઈન શિક્ષણથી વિદ્યાર્થીઓ પર થતી અસરો નો અભ્યાસ”

૩. કરેલ પ્રયાસનું શીર્ષક :

ઓનલાઈન શિક્ષણ દ્વારા સમગ્ર ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓને રસાયણ વિજ્ઞાનનો અભ્યાસ કરાવવો

૪. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર :

ધોરણ 11 , 12 તથા ધોરણ 6,7,8,9 અને 10

૫. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ :

- (1) વૈશ્વિક મહામારીમાં વિદ્યાર્થીઓ ઘરે બેઠા શિક્ષણ મેળવે.
- (2) શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ બંધ છે તે દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષણથી વંચિત ન રહે .
- (3) વિદ્યાર્થીઓને ઓનલાઈન શિક્ષણ પ્રત્યે પ્રોત્સાહિત કરવા .
- (4) વિદ્યાર્થીઓ વિડીયો લેકચર જોયા પછી સ્વપ્રયત્ને વિષયવસ્તુ અંતર્ગત નોટ બનાવે .

૬. વિશિષ્ટ કામગીરીથી અસર પામેલ જૂથની સંખ્યા : 7300

૭. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની વિગત :

- વિદ્યાર્થીઓને પ્રકરણ માંથી ચોક્કસ મુદ્દાઓ નો વિડીયો બનાવી મોકલવો તે અંતર્ગત સ્વાધ્યાયના પ્રશ્નો ઉકેલ મેળવે

- હોમ લર્નિંગ અંતર્ગત સમયપત્રક મોકલવું

- સમગ્ર શિક્ષા ગાંધીનગર થી પ્રસારિત થતા કાર્યક્રમો નું સમયપત્રક નિયમિત મોકલવું .

- youtube પર મુકેલા મારા વિડીયો અંતર્ગત પ્રશ્નો તૈયાર કરવા અને તેના જવાબ મારા whatsapp પર મળવવા .

- વિદ્યાર્થીઓ અને વાલીઓનો ટેલિફોનિક સંપર્ક કરવો .

8. અન્ય કામગીરીની વિગત :

ધોરણ-11 અને 12 ના બેઝિક રસાયણ વિજ્ઞાન ના મુદ્દાઓ કે જે ધોરણ 9 અને 10 માં આવે છે , તેના વિડીયો બનાવી અને યુટ્યુબ ચેનલ પર અપલોડ કરવામાં આવેલ છે .

9. કાર્યક્રમનું અમલીકરણ :

વિદ્યાર્થીઓના whatsapp ગ્રુપ બનાવી નિયમિત કાર્ય કરાવવું .

તેમજ અવારનવાર ફોન કરી વાતચીત કરવી .

10 . પરિણામ/તારણ :

વિદ્યાર્થીઓ પાસે કાર્ય કરવાથી તેઓની સમજણશક્તિ , વાંચન કૌશલ્ય તેમજ વિડીયો દ્વારા આપેલ પ્રશ્નોનો ઉકેલ લાવવાની શક્તિમાં વધારો થયો .

વિદ્યાર્થીઓને મહામારી ના વેકેશન પણ શાળા ચાલુ હોય તેવો અહેસાસ થયો .

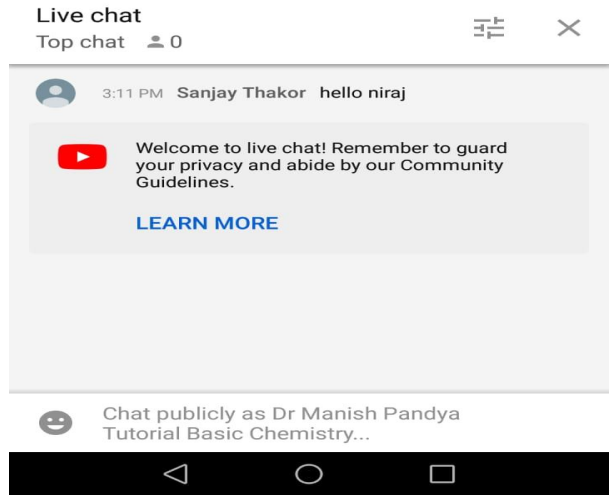
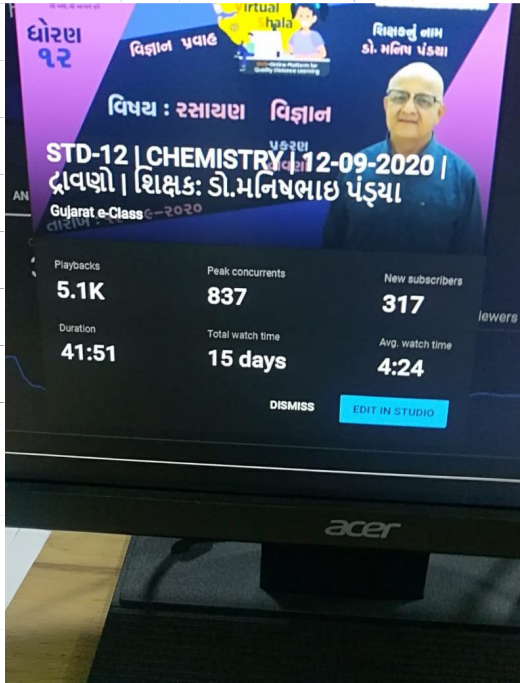
11 . ફોટોગ્રાફ

- હોમલર્નિંગના તમામ ફોટોગ્રાફ્સ અને પુરાવા નીચે મુજબ છે.

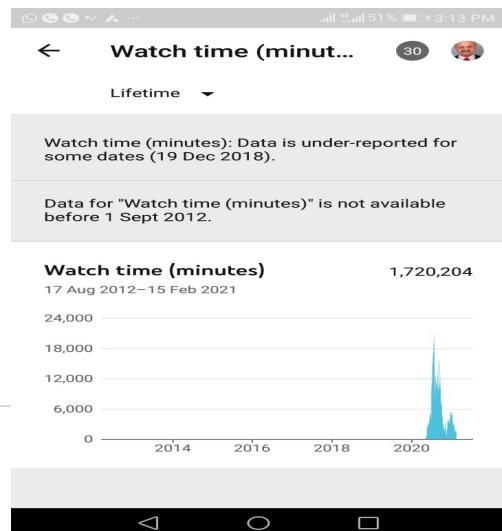
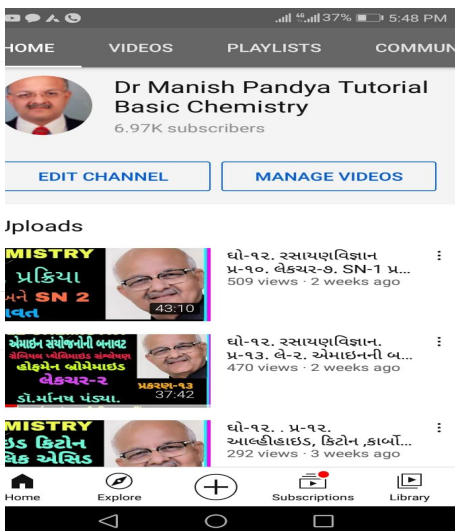
સમગ્ર શિક્ષા, ગાંધીનગર ગાંધીનગર સ્ટુડિયોમાં વર્ચ્યુઅલ ક્લાસમાં રસાયણવિજ્ઞાના તજજ્ઞ તરીકેની કામગીરી

વિષય : રસાયણ વિજ્ઞાન
Science Stream
12 STD
શિક્ષકનું નામ ડૉ. મનિષભાઈ પંડયા
એકમ-૨ દ્રાવણો
હોમલર્નિંગ લાઈવ વર્ચ્યુઅલ ક્લાસ
તારીખ : ૦૧-૦૯-૨૦૨૦

મોલઅંશ (M) :-
દ્રાવણમાં રહેલ કોઈપણ ઘટકનાં મોલ અને કુલ ઘટકનાં મોલનાં ગુણોતરને મોલઅંશ કહે છે.
મોલઅંશ = $\frac{\text{ઘટકના મોલની સંખ્યા}}{\text{બધાજ ઘટકોના કુલ મોલની સંખ્યા}}$
જેમકે $X_A = \frac{n_A}{n_A + n_B}$, $X_B = \frac{n_B}{n_A + n_B}$
ઓનલાઇન 5લાસમાં અવશ્ય દયાન આર્પીન આપ અભ્યાસ કરશો



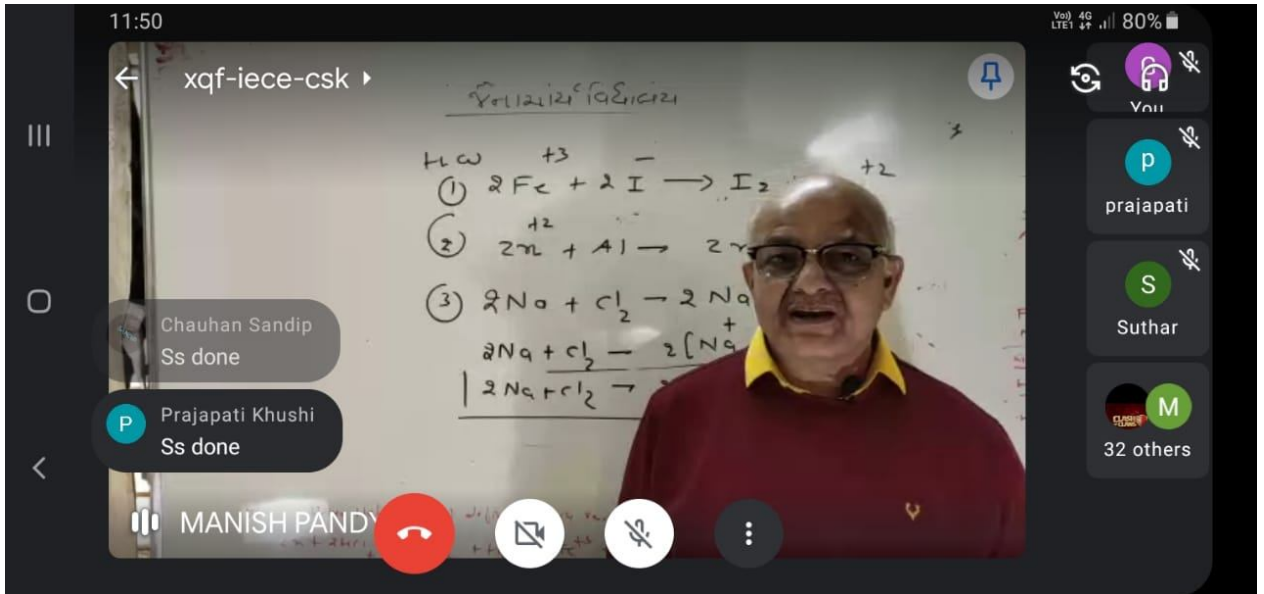
યુ.ટ્યુબ ધ્વારા સમગ્ર ગુજરાતના વિદ્યાર્થીઓને અભ્યાસ કરાવતી તસ્વીરો



यु.ट्यूब द्वारा मणेल पुरस्कार ७७७७ रुपिया शाणाना विद्यार्थिओना उत्कर्ष माटे समर्पित



शाणाना विद्यार्थिओने Google Meet द्वारा ओनलाईन अभ्यासक्रम करावता



પ્રદાન કોરોના મહામારીના સમયમાં યુ ટ્યુબ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને ઓનલાઈન શિક્ષણ આપીને શૈક્ષણિક કાર્યમાં માર્ગદર્શન આપ્યું હતું

ઓનલાઈન શિક્ષણથી મળેલી રોયલ્ટીની રકમ શિક્ષકે શાળાને સમર્પિત કરી

નવગુજરાત સમય > હિંમતનગર

સમગ્ર વિશ્વમાં કોરોના મહામારીના ભયના પગલે શાળાઓમાં શૈક્ષણિક કાર્ય બંધ રાખવામાં આવ્યું હતું ત્યારે વિદ્યાર્થીઓને ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી શિક્ષણ આપવામાં આવી રહ્યું છે. હિંમતનગરની જેનાચાર્ય માધ્યમ શાળામાં રસાયણ વિષયના શિક્ષકે કોરોના મહામારી વચ્ચે ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી વિદ્યાર્થીઓને આપેલ શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનના બદલામાં ફળ સ્વરૂપે યુ ટ્યુબ દ્વારા ૧૦૭ ડોલરની રોયલ્ટી મળી હતી જે આ શિક્ષકે શાળાના વિદ્યાર્થીઓના ઉત્કર્ષ માટે સમર્પિત કરીને ઉત્તમ ઉદારણ પુરૂ પાટ્ટી માનવતા મહેકાવી છે.

હિંમતનગરની જેનાચાર્ય આનંદનસુરિ વિદ્યાલયમાં રસાયણ શાસ્ત્રના શિક્ષક તરીકે ડૉ.મનિષકુમાર રમણલાલ પંડ્યા ફરજ બજાવી રહ્યા છે. કોરોના મહામારીના સમયગાળા દરમિયાન શાળાઓમાં શિક્ષણ કાર્ય બંધ રહ્યું હતું પરંતુ શાળામાં ભણતા પોરણ-૧૧ અને ૧૨ વિજ્ઞાન પ્રવાહમાં અભ્યાસ



તસવીર : ગુણેશ પોતી

કરતા બાળકોને લોકડાઉન દરમિયાન પણ ધરે બેઠા ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમ દ્વારા શૈક્ષણિક માર્ગદર્શન પુરૂ પાડવાનો ભગીરથ પ્રયાસ હાથ પર્ષો હતો. આ અંગે વધુમાં વાતચીત દરમિયાન ડૉ. મનિષકુમાર રમણલાલ પંડ્યાએ જણાવ્યું હતું કે કોરોનાના કારણે સમગ્ર વિશ્વમાં ભયના માહોલ સાથે શૈક્ષણિક ક્રમગીરી જ ઓનલાઈન શિક્ષણ આપવાનો નિર્ણય કરી ડીજીટલ પ્લેટફોર્મના માધ્યમથી રસાયણ વિષયની તમામ શૈક્ષણિક માહિતી આપવાનું શરૂ કર્યું હતું. ધરે બેઠા જ વિદ્યાર્થીઓનો સતત ટેલીફોનિક

એકતરફ કોરોના મહામારીના કારણે લોકડાઉનની સર્જાયેલી પરિસ્થિતિ તો બીજી તરફ ભવિષ્યમાં એન્ટિ-બાયો, ડ્રોક્ષર, પાર્ટીકોલોજી અને વાઈરસોલોજીના ક્ષેત્રોમાં કાર્યવાહી કરવામાં આવી હતી. જેની જાણ થતા જ આ રોયલ્ટીની રકમ જેનાચાર્ય આનંદનસુરિ વિદ્યાલયમાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ પાછળ ખર્ચવાનો નિર્ણય કર્યો હતો અને ૨૯ જાન્યુઆરી એટલે કે ગણતંત્રના દિવસે ચેક દ્વારા આ રકમ સોસાયટીનગર વિકાસ

સંપર્ક કરી વિદ્યાર્થીઓને મુશ્કેલી પ્રશ્નોનું ઓનલાઈન નિરાકરણ કરવાનો પ્રયાસ કર્યો હતો. જેના ખૂબ જ સારા પરિણામો પણ મળ્યા હતા.

વિદ્યાર્થીઓ ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી સતત માર્ગદર્શન મેળવીને કોરોના મહામારી વચ્ચે પણ ધરે બેઠા અભ્યાસ કરતા હોવાથી મનમાં ને મનમાં એક આનંદનો અનુભવ થતો હતો. સતત આઠ મહિનાથી વધુ સમય દરમિયાન ઓનલાઈન શિક્ષણ આપવામાં આવ્યું હતું. જેના ફળ સ્વરૂપે યુ ટ્યુબ દ્વારા રૂપિયા ૧૦૭ ડોલરની રોયલ્ટીની રકમની ચૂકવણી બેંકખાતામાં કરવામાં આવી હતી. જેની જાણ થતા જ આ રોયલ્ટીની રકમ જેનાચાર્ય આનંદનસુરિ વિદ્યાલયમાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ પાછળ ખર્ચવાનો નિર્ણય કર્યો હતો અને ૨૯ જાન્યુઆરી એટલે કે ગણતંત્રના દિવસે ચેક દ્વારા આ રકમ સોસાયટીનગર વિકાસ

મંડળના પ્રમુખ સી.સી.શેઠ તથા શાળાના આચાર્ય પી.પી.પટેલને સમર્પિત કરી હતી. હિંમતનગરના શ્રેષ્ઠી તેમજ સોસાયટીનગર વિકાસ મંડળના પ્રમુખ સી.સી.શેઠે ડૉ.મનિષકુમાર રમણલાલ પંડ્યા દ્વારા આપવામાં આવેલી આ રકમનો સ્વીકાર કરી સંસ્થા તેમજ શૈક્ષણિક આલમમાં ગૌરવ વધારવા બદલ તેઓને અભિનંદન સાથે શુભેચ્છાઓ પાઠવી હતી. સમગ્ર માનવ સમાજ જયારે કોરોના મહામારી દરમિયાન એકબીજાથી દૂર જવા લાગ્યો હતો ત્યારે શિક્ષક તરીકે ફરજ બજાવતા ડૉ. મનિષકુમારે શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સતત ચિંતા કરી ઓનલાઈન શિક્ષણ મારફતે આપેલું માર્ગદર્શન સરાહનીય હતું પરંતુ તેમની સાથે સાથે તેમને મળેલી રોયલ્ટીની રકમ પણ ૨૯ મી જાન્યુઆરીના રોજ શાળામાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓના ઉત્કર્ષ માટે ધનમાં આપી સમગ્ર શિક્ષણ જગતમાં સમર્પણના ઉદાહરણ સાથે માનવતા મહેકાવી છે.

રોયલ્ટીની ₹107 ડોલરની રકમ મંડળના પ્રમુખ, શાળાના આચાર્યને સુપરકત કરી

ગુજરાત વિકાસ

સમગ્ર શિક્ષણજગતમાં સમર્પણનું ઉત્તમ ઉદાહરણ

કોરોના મહામારી દરમિયાન ઓનલાઈન શિક્ષણથી મળેલ રોયલ્ટીની રકમ ડો.મનિષકુમાર પંડ્યા દ્વારા શાળાને સમર્પિત

ગુજરાત વિકાસ સામયિક, હિંમતનગર : કોરોના મહામારીમાં સમગ્ર વિદ્યાર્થીઓ ધરે બેઠા રહીને શાળામાં શિક્ષણ બંધ રાખવામાં આવ્યું હતું ત્યારે વિદ્યાર્થીઓને ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી શિક્ષણ આપવામાં આવી રહ્યું છે. હિંમતનગરની જેનાચાર્ય માધ્યમ શાળામાં રસાયણ વિષયના શિક્ષકે કોરોના મહામારી વચ્ચે ઓનલાઈન શિક્ષણના માધ્યમથી વિદ્યાર્થીઓને આપેલ શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનના બદલામાં ફળ સ્વરૂપે યુ ટ્યુબ દ્વારા ૧૦૭ ડોલરની રોયલ્ટી મળી હતી જે આ શિક્ષકે શાળાના વિદ્યાર્થીઓના ઉત્કર્ષ માટે સમર્પિત કરીને ઉત્તમ ઉદારણ પુરૂ પાટ્ટી માનવતા મહેકાવી છે.

ટી.વી.ચેનલમાં પ્રસિધ્ધ થયેલ સ્ટોરી

Forwarded



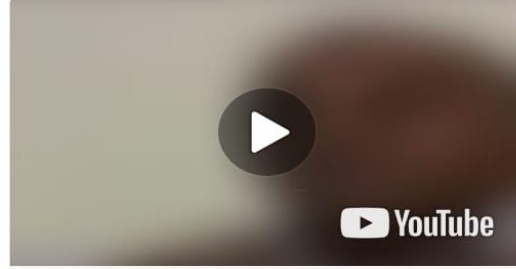
Himatnagar, Sabar Kantha :
હિંમતનગર: શહેરની જૈનાચાર્ય
વિધાલયના શિક્ષકે લોકડાઉનમાં બના...
public.app

શહેરની જૈનાચાર્ય વિધાલયના શિક્ષકે
લોકડાઉનમાં બનાવ્યા શિક્ષણના વિડીયો,
યુટ્યુબે રીવાર્ડ આપતા તે સ્કુલને સમર્પિત કર્યો
<https://public.app/s/SrDty> 6:13 pm ✓

શહેરની જૈનાચાર્ય વિધાલયના શિક્ષકે લોકડાઉનમાં બનાવ્યા
શિક્ષણના વિડીયો, યુટ્યુબે રીવાર્ડ આપતા તે સ્કુલને સમર્પિત
કર્યો <https://public.app/s/SrDty>

<https://youtu.be/Mt56oH-j4Vc> ભરત પટેલ હિંમતનગર
મો.9429153315

Forwarded



TV9 INDIA
કોરોનાને લઈને થયેલા લોક ડાઉનમાં ભલે શાળાઓ
બંધ રહી પણ કેટલાક શિક્ષકોએ શિક્ષણની જ્યો...
www.youtube.com



Himatnagar : યુટ્યુબ પર હજારો બાળકોએ
લીધો વીડિયોનો લાભ | Gstv Gujarati News
Himatnagar : યુટ્યુબ પર હજારો બાળકોએ ...
www.facebook.com/watch

<https://www.facebook.com/watch/?v=237863901303053> ★ 9:20 pm

<https://www.facebook.com/watch/?v=237863901303053>

Forwarded



સાબરકાંઠા: હિંમતનગરના શિક્ષક..કે જેમના
કામથી ગુજરાતભરના બાળકો ઘરે બેસીને તો
ભણ્યા...જોઈએ એક અહેવાલ...
www.youtube.com

<https://youtu.be/MBw9NhpTxFU>

વિમલ પટેલ
હિંમતનગર
મો. 9879445541

★ 9:12 am

પ્રકરણ-૪

માહિતીના વિશ્લેષણ અંગેનો વિભાગ

4.1 પ્રસ્તાવના

પ્રકરણ-૩માં આપણે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની માહિતિ આપવામાં આવી હતી. પ્રસ્તુત પ્રકરણમાં માહિતીનું સ્વરૂપ અને માહિતીના પૃથક્કરણની રજૂઆત કરવામાં આવનાર છે.

પ્રસ્તુત સંશોધન COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ વિશિષ્ટ કાર્યની માહિતી મેળવવા માટે કરવામાં આવેલ હતું. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષકોને 11 પ્રશ્નોની પ્રશ્નાવલી આપવામાં આવેલ હતી. દરેક પ્રશ્નો પર શિક્ષકે આપેલ પ્રતિચારની આવૃત્તિ ગણી ટકાવારી કાઢવામાં આવેલ હતી.

4.2 પ્રશ્નાવલીમાં સમાવિષ્ટ પ્રશ્નો પર શિક્ષકોએ આપેલ પ્રતિચારની આવૃત્તિ શોધી તેની ટકાવારી કાઢવી.

પ્રસ્તુત અભ્યાસ અંતર્ગત માહિતી મેળવવા સંશોધકે ગુગલફોર્મમાં બનાવેલ પ્રશ્નાવલિની રચના કરી હતી. સંશોધકે ગુગલફોર્મમાં બનાવેલ પ્રશ્નાવલિની મદદથી 2 (બે) શિક્ષકોની માહિતી એકત્ર કરવામાં આવી હતી.

આ અભ્યાસના ઉપકરણમાં ક્યાં પ્રશ્નો સમાવેલ છે તેની માહિતી નીચે સારણી: 4.1 માં આપેલ છે.

સારણી: 4.1

ઉપકરણમાં સમાવિષ્ટ પ્રશ્નોની માહિતી

પ્રશ્નક્રમ	અભ્યાસના પ્રશ્નો
1	આપને વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા કોની પાસેથી મળી ?
2	વિશિષ્ટ કામગીરી ક્યા ધોરણમાં કરી હતી?
3	વિશિષ્ટ કામગીરી ક્યા સમય દરમિયાન કરી હતી?
4	વિશિષ્ટ કામગીરીમાં કોની મદદ લીધી?

5	શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માં કઈ-કઈ Online વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો ?
6	શિક્ષકોને COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો વિદ્યાર્થી સુધી કેવી રીતે પહોંચ્યા ?
7	વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ/ વાલીઓનો સહયોગ કેવો રહ્યો ?
8	મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ કેવો રહ્યો ?
9	કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે કયા કયા ઓનલાઈન કોર્સ કરેલ છે?
10	શિક્ષકોને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેનું જરૂરી કૌશલ્ય ક્યારે પ્રાપ્ત કર્યું ?
11	COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની અસરકારકતા માપવા શિક્ષકો એ કઈ રીતે વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન કર્યું ?

પ્રશ્ન: 1 આપને વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા કોની પાસેથી મળી ?

સારણી: 4.2

વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા

પ્રશ્ન: 1 આપને વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા કોની પાસેથી મળી?			
ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
1	શાળાના સહકર્મચારી દ્વારા	0	0
2	અન્ય શાળાના શિક્ષક દ્વારા	1	50
3	શિક્ષણ સાથે સંકળાયેલ અધિકારી દ્વારા	0	0
4	સ્વપ્રેરણા-	2	100
5	કામગીરી ફરજિયાત કરવાની હતી	0	0

ઉપરોક્ત સારણી 4.2 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા અંતર્ગત 50 % શિક્ષકોને અન્ય શાળાના શિક્ષક દ્વારા, 100% શિક્ષકોને સ્વપ્રેરણા- દ્વારા અને કોઈ પણ શિક્ષકોએ covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ફરજિયાત કરવાની થતી હતી માટે કરી હતી તેવું જણાયુ ન હતું..

પ્રશ્ન: 2 વિશિષ્ટ કામગીરી કયા ધોરણમાં કરી હતી?

સારણી: 4. 3

વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ ધોરણની વિગત

પ્રશ્ન: 2 વિશિષ્ટ કામગીરી કયા ધોરણમાં કરી હતી?			
ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
1	ધોરણ 1 થી 8	1	50
2	ધોરણ 9 થી 12	1	50

ઉપરોક્ત સારણી 4.3 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરીના ધોરણ અંતર્ગત 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 1 થી 8 માં કરી હતી. જ્યારે 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 9 થી 12 માં કરી હતી.

પ્રશ્ન: 3 વિશિષ્ટ કામગીરી કયા સમય દરમિયાન કરી હતી?

સારણી: 4. 4

કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો સમય

પ્રશ્ન: 3 વિશિષ્ટ કામગીરી કયા સમય દરમિયાન કરી હતી?			
ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
1	શાળા સમય દરમિયાન	2	100
2	શાળા સમય ઉપરાંત	2	100

ઉપરોક્ત સારણી: 4.4 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય દરમિયાન કરી હતી. જ્યારે 100 % શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય ઉપરાંત કરી હતી.

પ્રશ્ન: 4 વિશિષ્ટ કામગીરીમાં કોની મદદ લીધી?

સારણી: 4. 5

કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીમાં મળેલ મદદ

પ્રશ્ન: 4 વિશિષ્ટ કામગીરીમાં કોની મદદ લીધી?			
ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
1	પોતે જાતે જ કામગીરી કરી	2	100
2	સહકર્મચારીની મદદ લીધી	1	50
3	અન્ય શાળાના શિક્ષકની મદદ લીધી	1	50
4	અધિકારીની મદદ લીધી	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4.5 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ પોતે જાતે જ વિશિષ્ટ કામગીરી કરી હતી. 50% શિક્ષકોએ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટે સહકર્મચારીની મદદ લીધી હતી. 50% શિક્ષકોએ અન્ય શાળાના શિક્ષકની મદદ લીધી હતી. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકને covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માટે અધિકારી ગણની મદદ પ્રાપ્ત થઈ નથી.

પ્રશ્ન: 5 શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માં કઈ-કઈ Online વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો ?

સારણી 4.6

Online વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ ની વિગત

ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
1	Microsoft Team	1	50
2	Zoom	0	0
3	Google Meet	1	50
4	Webex	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4.6 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID-19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો હતો જેમાં 50% શિક્ષકોએ Microsoft Team અને 50 % શિક્ષકોએ Google Meet નો ઉપયોગ કર્યો હતો.કોઈ પણ શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના Online શિક્ષણ માટે Zoom અને Webex વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો નથી.

પ્રશ્ન: 6 શિક્ષકોને COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો વિદ્યાર્થી સુધી કેવી રીતે પહોંચ્યા ?

સારણી: 4. 7

વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો વિદ્યાર્થી સુધી કેવી રીતે પહોંચ્યા તેની વિગત

ક્રમ	વિકલ્પ	સંખ્યા	ટકા
પ્રશ્ન: 6 શિક્ષકોને COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો વિદ્યાર્થી સુધી કેવી રીતે પહોંચ્યા ?			

1	મહોલ્લા શિક્ષણ થકી	1	50
2	દરેક વિદ્યાર્થીના ઘરની મુલાકાત લઈને	1	50
3	વિદ્યાર્થીને શાળામાં બોલાવીને	0	0
4	વેબ કોન્ફરન્સ સુવિધાની મદદ થી.	2	100

ઉપરોક્ત સારણી: 4.7 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 50% શિક્ષકોએ મહોલ્લા શિક્ષણ થકી અને દરેક વિદ્યાર્થીના ઘરની મુલાકાત લઈને શિક્ષણ કાર્ય કર્યું હતું. જ્યારે 100% શિક્ષકોએ વેબ કોન્ફરન્સિંગ એપની સુવિધાનો ઉપયોગ કર્યો હતો. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીને શાળામાં બોલાવીને શિક્ષણકાર્ય કરેલ નથી.

પ્રશ્ન: 7 વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ/ વાલીઓનો સહયોગ કેવો રહ્યો ?

સારણી: 4. 7

વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ/ વાલીઓના સહયોગની વિગત

પ્રશ્ન: 7 વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ/ વાલીઓનો સહયોગ કેવો રહ્યો ?			
ક્રમ	વિગત	સંખ્યા	ટકા
1	વાલીનો સારો સહયોગ પ્રાપ્ત થયો હતો	2	100
2	વાલીનો એકંદરે ઠીક ઠીક સહયોગ પ્રાપ્ત થયો હતો	0	0
3	વાલીનો ઓછો સહયોગ પ્રાપ્ત થયો હતો	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4.8 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોને વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ વાલીઓનો/ખૂબ સારો સહયોગ મળ્યો હતો.

પ્રશ્ન: 8 મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ કેવો રહ્યો?

સારણી: 4. 9

મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમના સહયોગની વિગત

પ્રશ્ન: 8 મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ કેવો રહ્યો?			
ક્રમ	વિગત	સંખ્યા	ટકા
1	મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ પ્રાપ્ત થયો છે.	2	100
2	મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ પ્રાપ્ત થયો નથી	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4.9 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોને મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો ખૂબ સારો સહયોગ મળ્યો હતો.

પ્રશ્ન: 9 કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે શિક્ષકોએ કરેલ ઓનલાઈન કોર્સની સંખ્યા કેટલી છે. ?

સારણી: 4. 10

વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે શિક્ષકોએ કરેલ ઓનલાઈન કોર્સની સંખ્યા

પ્રશ્ન:9 કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે શિક્ષકોએ કરેલ ઓનલાઈન કોર્સની સંખ્યા કેટલી છે.?		
ક્રમ	નામ	કરેલ online course ની સંખ્યા
1	પટેલ હિતેન્દ્રકુમાર વાડીલાલ	35
2	પંડ્યા મનિષકુમાર રમાણલાલ	5

ઉપરોક્ત સારણી: 4. 10 પરથી કહી શકાય કે, , હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે નિષ્ઠા તાલીમ કોર્સ, સ્પર્શ તાલીમ કોર્સ, ઘરે શીખીએ, ગુણોત્સવ 2.0, ચેતના, ગાંધીજીનું શિક્ષણદર્શન, સ્ટેસ્ટેટિક કોર્સ,

આઈસીટી કોર્ષ, વિજ્ઞાન શિક્ષણ માં અધ્યયન નિષ્પત્તિ અને વર્ગખંડ પ્રક્રિયાઓ, નવતર ઈનોવેશન ઈન એજ્યુકેશન, ક્રિયાત્મક સંશોધન વગેરે જેવા ઓનલાઈન કોર્ષ કરેલ હતા.

પ્રશ્ન:10 શિક્ષકોને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેનું જરૂરી કૌશલ્ય ક્યારે પ્રાપ્ત કર્યું ?

સારણી: 4. 11

વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેનું જરૂરી કૌશલ્ય પ્રાપ્તિ

ક્રમ	વિગત	સંખ્યા	ટકા
1	વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન કર્યું તે પહેલા કૌશલ્ય ધરાવતા હતા	1	50
2	વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન દરમિયાન જરૂરત જણાય માટે પ્રાપ્ત કરવામાં આવ્યું (શીખવામાં)	1	50
3	કોઈ અન્ય વ્યક્તિ કે જેની પાસે જરૂરી કૌશલ્ય હતું તેનો સહયોગ લેવામાં આવ્યો.	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4. 11 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 50% શિક્ષકો વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન કર્યું તે પહેલા કૌશલ્ય ધરાવતા હતા અને 50% શિક્ષકો વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન દરમિયાન જરૂરત જણાય માટે પ્રાપ્ત કરવામાં આવ્યું (શીખવામાં)જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકને covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માટે કોઈ અન્ય વ્યક્તિ કે જેની પાસે જરૂરી કૌશલ્ય હતું તેનો સહયોગ લેવામાં આવ્યો નથી .

પ્રશ્ન: 11 COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની અસરકારકતા માપવા શિક્ષકો એ કઈ રીતે વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન કર્યું ?

સારણી: 4. 12

વિશિષ્ટ કામગીરીની અસરકારકતા માપવા શિક્ષકો એ કરેલ વિદ્યાર્થીઓના મૂલ્યાંકનની વિગત

ક્રમ	વિગત	સંખ્યા	ટકા
1	ઔપચારિક રીતે સતત મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું.	0	0
2	અનૌપચારિક રીતે સતત મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું.	2	100
3	ઔપચારિક રીતે સમયાંતરે મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું.	0	0
4	અનૌપચારિક રીતે સમયાંતરે મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું.	0	0

ઉપરોક્ત સારણી: 4.12 પરથી કહી શકાય કે, હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓનું અનૌપચારિક રીતે સતત મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓના મૂલ્યાંકન માટે ઔપચારિક રીત અપનાવેલ નથી.

પ્રકરણ-5

સારાંશ, તારણો અને ભલામણો

5.1 પ્રસ્તાવના

પ્રસ્તુત પ્રકરણમાં સમગ્ર અભ્યાસની સારરૂપ બાબતો જેવી કે, સંશોધનનો સારાંશ, શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો અને ભાવિ સંશોધનો અંગેની ભલામણો અત્રે રજૂ કરવામાં આવી છે.

5.2 સંશોધનનો સારાંશ

5.2.1. પ્રસ્તાવના

વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ શરૂ રહે તે માટે પ્રત્યક્ષ શિક્ષણના વિકલ્પ રૂપે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટેની અન્ય વૈકલ્પિક વ્યવસ્થા વિચારવાનો સમય આવી ગયો હતો. ઘરે રહી વિદ્યાર્થી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરે તે માટે સરકારશ્રી તરફથી થયેલ પ્રયત્નો ઉપરાંત કેટલાક શિક્ષકોએ પોતે પણ ઘરે રહી વિદ્યાર્થી શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરે તે માટે પ્રયત્નો કર્યા હતા, જેમાં Google Meet app, Micro soft Team App, જેવી વીડિઓ કોન્ફરન્સીંગ app દ્વારા online શિક્ષણ, વિષય વસ્તુની સમજ આપતા વીડિઓ તૈયાર કરી YouTube કે WhatsApp કે Facebook જેવા Social Media પર અપલોડ કરી વિદ્યાર્થી સુધી પહોંચવું કે પછી મહોલ્લા શિક્ષણ થાકી નાના નાના જૂથને પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ આપવું, મોબાઈલ શાળા ની મદદ થી નાના નાના જૂથને શિક્ષણ આપવું, TV ને મહોલ્લાની વચ્ચે મૂકી મહોલ્લાના વિદ્યાર્થીઓને સરકારશ્રી દ્વારા પ્રસારિત થતા શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ થકી શિક્ષણ આપવાની સુવિધા ઉભી કરવી વગેરે જેવા અનેક નાવીન્ય પૂર્ણ કાર્યક્રમો અમલમાં મૂકી વિદ્યાર્થીઓને શિક્ષણ પ્રાપ્ત થાય તે માટેના પ્રયત્નો કરવામાં આવેલ હતા.

5.2.2 સમસ્યાકથન -:

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સમસ્યાને આ રીતે શબ્દબદ્ધ કરવામાં આવી હતી :

“ COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ”

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં સાબરકાંઠા જિલ્લાના હિંમતનગર તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓમાં શિક્ષણકાર્ય કરાવતાં પ્રાથમિક શિક્ષકોએ COVID19- દરમિયાન કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી અંગેનો વ્યક્તિ અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવેલ હતો.

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં હિંમતનગર તાલુકાનાં પ્રાથમિક શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી/ પ્રવૃત્તિની પૂર્વભૂમિકા, પ્રવર્તમાન સમયમાં વિશિષ્ટ કામગીરી/ પ્રવૃત્તિનો અન્ય શાળાના શિક્ષકો દ્વારા ઉપયોગ વગેરે ધ્યાને લેવામાં આવ્યા હતા. પસંદિત તાલુકાનાં પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોની વિશિષ્ટ કામગીરી સંદર્ભે ઉપરોક્ત તમામ બાબતો ચકાસવાના હેતુથી અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો હતો.

5.2.3 અભ્યાસના હેતુઓ

પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓ આ પ્રમાણે હતા :

1. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની માહિતી એકત્ર કરવી.
2. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર જાણવું.
3. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ ની પ્રેરણા ને જાણવી.
4. COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનાં કારણે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ સંદર્ભે પ્રાપ્ત થયેલ પરિણામ ને જાણવું.

5.2.4 અભ્યાસના પ્રશ્નો

સંશોધકે પ્રસ્તુત અભ્યાસના હેતુઓને અનુરૂપ નીચે મુજબના પ્રશ્નો બનાવીને સંશોધનકાર્ય હાથ ધર્યું હતું.

- (1) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ કઈ કઈ વિશિષ્ટ કામગીરી કરેલ છે?
- (2) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ ક્યાં ક્યાં છે?
- (3) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર ક્યું છે ?
- (4) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળ કઈ પ્રેરણા જવાબદાર છે?

(5) COVID-19 સમયગાળા દરમિયાન હિંમતનગર તાલુકાના શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું શું પરિણામ પ્રાપ્ત થયું છે?

5.2.5 અભ્યાસની મર્યાદાઓ

દરેક સંશોધન પર સંશોધકની વ્યક્તિગત મર્યાદા ઉપરાંત સમય, નાણાં, માહિતી એકત્રીકરણની સંકુલતા, આકસ્મિક અનિરંધનીય બનાવો અસર કરતાં હોય છે. દરેક સંશોધનની ચોક્કસ મર્યાદા હોય છે અને એ મર્યાદાને ધ્યાને લઈ સંશોધનના તારણોનું સામૂહિકીકરણ કરવું જોઈએ. સંશોધનની મર્યાદા સંશોધન સમસ્યા અને સંશોધનના હેતુને ધ્યાને લઈને નક્કી થતી હોય છે. સંશોધક જેટલો પોતાની અને સંશોધનની મર્યાદાને લઈને સભાન તેટલા સંશોધનના તારણો સત્યની નજીક અને સંશોધનના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થ વાસ્તવિક સંશોધક દ્વારા શક્ય તેટલી સંશોધનની મર્યાદા દૂર થવી જોઈએ. પ્રસ્તુત સંશોધન પણ નીચેના જેવી મર્યાદાને ધ્યાને લઈને હાથ ધરવામાં આવેલ હતું.

1. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષક દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ પ્રયોગો ને જાણવાનો પ્રયત્ન થયો છે અને એટલા માટે આ સંશોધનના પરિણામો એ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન ઉદભવેલી પરિસ્થિતિ પર આધારિત છે. સામાન્ય સ્થિતિમાં મળેલ પરિણામ ને લાગુ કરી શકાય કે નહિ તે સ્પષ્ટ પણે કહી શકાય નહિ.

2. પ્રસ્તુત સંશોધનમાં જૂથ સંશોધન કેન્દ્ર દીઠ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર એક શિક્ષક નાં કાર્યને જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ છે. COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર અન્ય શિક્ષકો પણ હોય શકે જે ધ્યાને લેવા વિનંતી છે.

5.2.6 અભ્યાસનું મહત્વ

પ્રત્યેક સંશોધન વૈજ્ઞાનિક પ્રક્રિયાને અનુસરી હાથ ધરાતું હોવાથી તેના પરિણામો હંમેશા વ્યવહારમાં ઉપયોગી બને છે. સંશોધન અનુભવાતી સમસ્યા પાછળના કારણો શોધવા માટે કે વ્યવહારમાં સંતાયેલ સત્યને બહાર કાઢવા માટે હાથ ધરવામાં આવે છે.

આથી સંશોધનનું પરિણામ જે હોય તે ચોક્કસ સાચી દિશામાં માર્ગ ચીંધે છે. પ્રત્યેક સંશોધન ચોક્કસ હેતુને ધ્યાનમાં લઈ થતું હોય તેના તારણો સંશોધનના ક્ષેત્ર પૂરતાં ઉપયોગી બની રહે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન પણ પોતાનું અનેરૂં મહત્વ ધરાવે છે.

1. પ્રસ્તુત સંશોધન ને કારણે આપણે જાણી શકીશું કે વિષમ પરિસ્થિતિમાં વિશિષ્ટ પ્રકારનું કાર્ય કરવાની પ્રેરણા કેવી રીતે પ્રાપ્ત થાય છે.

2. વિદ્યાર્થીના અધ્યયન માટે શિક્ષકોએ કરેલ નાવીન્ય પૂર્ણ પ્રયોગોની માહિતી પ્રાપ્ત થશે. જે અન્ય શિક્ષકો માટે માર્ગદર્શન રૂપ બનશે.

3. ભવિષ્યમાં પણ કોઈ વિષમ પરિસ્થિતિ ઉદભવે ત્યારે વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણને બગાડ્યા વગર અસર કારક શિક્ષણ કેવી રીતે આપી શકાશે તે માટેના રસ્તાઓ પ્રાપ્ત થશે.

5.2.7 વ્યાપવિશ્વ અને નમૂનો

સંશોધન માટે નમૂના તારીકે પસંદ પામેલા શિક્ષકોની સંખ્યા દર્શાવતી સારણી

ક્રમ	કક્ષા (પ્રાથમિક / માધ્યમિક)	શિક્ષકોની સંખ્યા
1	પ્રાથમિક	1
2	માધ્યમિક	1
કુલ		2

5.2.8 સંશોધન પધ્ધતિ:

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરનાર શિક્ષકોના કાર્યના દસ્તાવેજીકરણની વાત કરવામાં આવી હતી. જેમાં શિક્ષકોએ કરેલ કામગીરી ની વાસ્તવિક પરિસ્થિતિ ને જાણવા માટે પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ હતો . ઉપરાંત જે કાર્ય શિક્ષકો દ્વારા કરવામાં આવેલ હતું તેજ જાણવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવેલ હતો માટે પ્રસ્તુત સંશોધન સર્વેક્ષણ પ્રકારનું સંશોધન હતું.

5.2.9 ઉપકરણની રચના અને પસંદગી

સંશોધકે COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો એ કરેલ કાર્યની વિગત એક માળખામાં મેળવવાનું વિચાર્યું કે જેથી સંશોધનના પ્રશ્નોને ધ્યાને લઈને શિક્ષકો પાસેથી કોઈ માહિતી મેળવવાની બાકી રહી ના જાય. આ માટે સંશોધકે 12 મુદ્દાનું એક ફોર્મેટ તૈયાર કર્યું

આ ઉપરાંત 11 પ્રશ્નોને સમાવતી એક પ્રશ્નાવલી પણ તૈયાર કરવામાં આવી હતી કે જેથી માહિતી આપનાર શિક્ષકથી કોઈ માહિતી ઉપરોક્ત દર્શાવેલ 12 મુદ્દાના ફોર્મેટ માં આપવાની બાકી રહી ગઈ હોય તો સંશોધકને જરૂરી માહિતી પ્રશ્નાવલી દ્વારા પણ મળી રહે અને મહત્વની અને ઉપયોગી માહિતીનું પૃથક્કરણ યોગ્ય રીતે થઈ શકે

5.2.10 માહિતીનું વિશ્લેષણ

પ્રસ્તુત અભ્યાસ માટે સંશોધકે ગૂગલફોર્મમાં પ્રશ્નાવલિ ઉપકરણ દ્વારા પ્રાપ્ત માહિતીનું ગુણાત્મક પૃથક્કરણ કર્યું હતું.

5.3 તારણો

પ્રસ્તુત સંશોધનના સંદર્ભમાં સંશોધનના પ્રશ્નોની ચકાસણી કરવામાં આવી હતીજેના પરથી આ પ્રમાણે તારણો પ્રાપ્ત થયાં હતા ..

- a. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા અંતર્ગત 50 % શિક્ષકોને અન્ય શાળાના શિક્ષક દ્વારા, 100% શિક્ષકોને સ્વપ્રેરણા- દ્વારા અને કોઈ પણ શિક્ષકોએ covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી ફરજિયાત કરવાની થતી હતી માટે કરી હતી તેવું જણાયું ન હતું..
- b. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરીના ધોરણ અંતર્ગત 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 1 થી 8 માં કરી હતી. જ્યારે 50% શિક્ષકોએ આ કામગીરી ધોરણ 9 થી 12 માં કરી હતી.
- c. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય દરમિયાન કરી હતી. જ્યારે એટલા જ ટકા શિક્ષકોએ આ કામગીરી શાળા સમય ઉપરાંત પણ કરી હતી.
- d. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ પોતે જાતે જ વિશિષ્ટ કામગીરી કરી હતી. 50% શિક્ષકોએ વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટે સહકર્મચારીની મદદ લીધી હતી. 50% શિક્ષકોએ અન્ય શાળાના શિક્ષકની મદદ લીધી હતી. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકને covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માટે અધિકારી ગણની મદદ પ્રાપ્ત થઈ નથી
- e. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો હતો જેમાં 50% શિક્ષકોએ Microsoft Team અને 50 % શિક્ષકોએ Google Meet નો ઉપયોગ કર્યો હતો.કોઈ પણ શિક્ષકોએ

વિદ્યાર્થીઓના Online શિક્ષણ માટે Zoom અને Webex વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો નથી.

- f. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 50% શિક્ષકોએ મહોલ્લા શિક્ષણ થકી અને દરેક વિદ્યાર્થીના ઘરની મુલાકાત લઈને શિક્ષણ કાર્ય કર્યું હતું. જ્યારે 100% શિક્ષકોએ વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપની સુવિધાનો ઉપયોગ કર્યો હતો. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીને શાળામાં બોલાવીને શિક્ષણકાર્ય કરેલ નથી.
- g. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોને વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓ વાલીઓનો/ખૂબ સારો સહયોગ મળ્યો હતો.
- h. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોને મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો ખૂબ સારો સહયોગ મળ્યો હતો.
- i. કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 50% શિક્ષકો વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન કર્યું તે પહેલા કૌશલ્ય ધરાવતા હતા અને 50% શિક્ષકો વિશિષ્ટ કામગીરી નું આયોજન દરમિયાન જરૂરત જાણાય માટે પ્રાપ્ત કરવામાં આવ્યું (શીખવામાં) . જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકને covid19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માટે કોઈ અન્ય વ્યક્તિ કે જેની પાસે જરૂરી કૌશલ્ય હતું તેનો સહયોગ લેવામાં આવ્યો નથી .
- j. COVID19- દરમિયાન વિશિષ્ટ કામગીરી અંતર્ગત 100% શિક્ષકોએ વિદ્યાર્થીઓનું અનૌપચારિક રીતે સતત મૂલ્યાંકન કરવામાં આવતું હતું. જ્યારે કોઈ પણ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓના મૂલ્યાંકન માટે ઔપચારિક રીત અપનાવેલ નથી.

5.4 ભાવિ સંશોધન અંગેની ભલામણો

પ્રસ્તુત અભ્યાસના આધારે ભવિષ્યમાં સંશોધન હાથ ધરનાર માટે ઉપયોગી થઈ શકે તેવી ભલામણો અહીં રજૂ કરવામાં આવી છે.

1. હિંમતનગર તાલુકાની અન્ય પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.
2. અન્ય તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

3. હિંમતનગર તાલુકાની માત્ર ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.
4. હિંમતનગર તાલુકાની માત્ર માધ્યમિક શાળાઓના શિક્ષકોએ કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનો અભ્યાસ હાથ ધરવો.

સંદર્ભસૂચિ

1. સંશોધન પધ્ધત્તિઓ અને પ્રવિધિઓ : ડો. હરીભાઈ દેસાઈ અને ડો.કૃષ્ણકાંત દેસાઈ અમદાવાદ : યુનિવર્સિટિ ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
2. ડો.કૃષ્ણકાંત દેસાઈ અને અન્યો (1984). શૈક્ષણિક પરિભાષા અને વિભાવના. અમદાવાદ : યુનિવર્સિટિ ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય.
3. ડો.ડી.એ.ઉચાટ (2009). શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધનનું પધ્ધતિશાસ્ત્ર. રાજકોટ .
4. <https://gcertportal.gujarat.gov.in/>

પરિશિષ્ટ : 1

COVID-19 ના સમયગાળા દરમિયાન શિક્ષક દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની વિગત

નામ: અનુભવ (વર્ષમાં):
શાળાનું નામ મોબાઈલ નંબર

COVID-19 નાં સમયગાળા દરમિયાન પ્રત્યક્ષ શિક્ષણ બંધ હોવા છતાં આપના દ્વારા કરવામાં આવેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના કારણે વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ બગડેલ નથી, આપના દ્વારા થયેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું દસ્તાવેજીકરણ કરવું જરૂરી બની રહે છે કે જેથી આપના જેવું કાર્ય કરવાની પ્રેરણા અન્ય શિક્ષકોને પણ મળી રહે. આ માટે આપના દ્વારા થયેલ કામગીરી ની વિગતો આ સાથે આપેલ માળખામાં આપવા વિનંતી છે. આપના દ્વારા તૈયાર કરવામાં આવેલ ઉપકરણ કે સાહિત્ય ને અલગથી આપવા વિનંતી છે.

શિક્ષકની સામાન્ય વિગત બાદ

1. પ્રસ્તાવના
2. વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા પાછળની પ્રેરણા
3. કરેલ પ્રયાસનું શીર્ષક
4. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીનું ક્ષેત્ર
5. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીના હેતુઓ
6. વિશિષ્ટ કામગીરીથી અસર પામેલ જૂથની સંખ્યા
7. કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની વિગત : સરકારશ્રી દ્વારા આ સમયે અમલમાં મૂકવામાં આવેલ કાર્યક્રમ અંતર્ગત કરેલી કામગીરી
8. અન્ય કામગીરીની વિગત
9. કાર્યક્રમનું અમલીકરણ
10. મૂલ્યાંકન
11. પરિણામ/તારણ
12. ફોટોગ્રાફ .

પરિશિષ્ટ : 2

ઉપકરણમાં સમાવિષ્ટ પ્રશ્નોની માહિતી

પ્રશ્નક્રમ	અભ્યાસના પ્રશ્નો
1	આપને વિશિષ્ટ કામગીરી કરવાની પ્રેરણા કોની પાસેથી મળી?
2	વિશિષ્ટ કામગીરી ક્યા ધોરણમાં કરી હતી?
3	વિશિષ્ટ કામગીરી ક્યા સમય દરમિયાન કરી હતી?
4	વિશિષ્ટ કામગીરીમાં કોની મદદ લીધી?
5	શિક્ષકોએ COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરી માં કઈ-કઈ Online વેબ કોન્ફરન્સીંગ એપ નાં ઉપયોગ કર્યો ?
6	શિક્ષકોને COVID-19 ના રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો વિદ્યાર્થી સુધી કેવી રીતે પહોંચ્યા ?
7	વિશિષ્ટ કામગીરીમાં વિદ્યાર્થીઓવાલીઓનો સહયોગ કેવો રહ્યો/?
8	મોનિટરિંગ માટે આવેલ ટીમનો સહયોગ કેવો રહ્યો?
9	કોવીડ-19ના સમયગાળા દરમિયાન વ્યાવસાયિક સજ્જતા વધારવા માટે ક્યા ક્યા ઓનલાઈન કોર્સ કરેલ છે?
10	શિક્ષકોને COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે વિશિષ્ટ કામગીરી કરવા માટેનું જરૂરી કૌશલ્ય ક્યારે પ્રાપ્ત કર્યું ?
11	COVID-19 નાં રોગચાળાના સમયગાળા દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે શિક્ષકો કરેલ વિશિષ્ટ કામગીરીની અસરકારકતા માપવા શિક્ષકો એ કઈ રીતે વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન કર્યું ?